

# ¿Cómo combatir la pobreza desde el sector de niñez y juventud?





# **¿Cómo combatir la pobreza desde el sector de niñez y juventud?**

Una propuesta de monitoreo a la Estrategia para la Reducción  
a la Pobreza (ERP) desde la niñez y la adolescencia

**Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo  
de Honduras FOSDEH**

Col. Alameda, Ave Tiburcio Carías Andino,  
Casa No. 1011 Apdo. postal 1248,  
Tegucigalpa, Honduras  
Telefax: (504) 239-3404  
Correo electrónico: [fosdeh@cablecolor.hn](mailto:fosdeh@cablecolor.hn)  
Página web: [www.fosdeh.net](http://www.fosdeh.net)

Esta publicación fue posible gracias al apoyo  
económico de Save the Children,  
sobre la base del análisis hecho por el Fosdeh

Diseño gráfico: Proyecto 2

# Contenido

## Lección No. 1

1. ¿Qué es la pobreza? ..... 7
2. La pobreza que nos golpea de diferentes formas ..... 15
3. ¿Qué es la ERP? ..... 21

## Lección No. 2

1. La participación como derecho ..... 31
2. ¿Qué es participar?..... 35
3. Participar, es un derecho en la ERP..... 41
4. Propuesta de monitoreo a la ERP desde la niñez y la adolescencia ..... 47

## Lección No. 3

1. Influir para cambiar ..... 53
2. Sugerencias para influir cambios en la ERP..... 57

## Materiales de apoyo

1. Cuadro resumen de los programas y proyectos en la ERP
2. Instrumentos de monitoreo
3. Lista de participantes de la jornada de validación

## Presentación

Proponemos a la niñez y a la adolescencia del Valle de Sula, el presente documento con la intención que el mismo pueda servir como una guía orientadora de la participación de estos sectores en el seguimiento a la Estrategia para la Reducción a la Pobreza (ERP) para que la misma se convierta en un instrumento que abone a la construcción de la política social del Estado y para el desarrollo de los proyectos contenidos en la ERP y en la Estrategia Regional de Combate a la Pobreza (ECP) del Valle de Sula.

En ese sentido, para la elaboración de este documento se utilizó el contenido de la ERP, de la ECP del Valle de Sula, el diagnóstico de pobreza de niñez en la región, pero sobre todo los aportes de la niñez y adolescencia que participaron en la elaboración de este documento.

El documento está estructurado en tres partes: la primera en donde se reflexiona sobre la pobreza y sus efectos en la niñez y adolescencia, la segunda en donde se enfatiza la necesidad de participación de estos dos sectores en el seguimiento a la ERP y la ECP del Valle de Sula y la tercera, que orienta a ambos sectores sobre las propuestas concretas a demandar a los tomadores de decisión en el país.

Para la lectura de la presente guía, dirigida a niños y niñas de 5 to y 6 to grado y adolescentes líderes del Valle de Sula, es necesario tomar en cuenta las siguientes orientaciones:

- Leer el contenido de cada lección.
- Hacer preguntas a personas adultas sobre los temas que no comprendió (líderes de la comunidad, maestros/as, promotores/as de instituciones que trabajan con programas y proyectos en las comunidades).
- Desarrollar los ejercicios previstos al final de cada lección
- Establecer un horario, no menor de cuatro horas, para el desarrollo de la presente guía, dos dedicadas a la lectura y trabajo en grupos y el resto para el afianzamiento de los conceptos a partir de juegos tradicionales o no.

La participación de la niñez y adolescencia se hace "participando" y es un compromiso de todos y todas fortalecer las experiencias y brindarles confianza de que son capaces de construir la vida desde sus capacidades y de su propia realidad.

## ¿Para qué es útil la guía?

Para conocer, analizar y dar seguimiento a las visiones y propuestas contenidas en la Estrategia para la Reducción a la Pobreza (ERP), la Estrategia Regional de Combate a la Pobreza (ECP) del Valle de Sula y otros documentos relacionados sobre el tipo de desarrollo que se le propone al sector de niñez y adolescencia, el tipo de proyectos y de cómo estos pueden reforzar el cumplimiento de todos sus derechos, a fin de contribuir a superar los niveles de pobreza en la que actualmente viven alrededor del 71% de la población total de Honduras.

### Esta guía también puede servir para:

- 1** Identificar las acciones de la ERP y la ECP del Valle de Sula como una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida y la protección de sus derechos.
- 2** Participar en el seguimiento de los cambios previstos en la ERP y la ECP del Valle de Sula que benefician a la niñez y adolescencia.
- 3** Demandar a las autoridades nacionales y locales el cumplimiento de los compromisos adquiridos a favor de la niñez y adolescencia en la ERP y la ECP del Valle de Sula.

**Niñez y Adolescencia, según el Código de la Niñez es la edad comprendida entre 0 y 18 años.**



# Lección No. 1

## Tema 1

# ¿Qué es la Pobreza?

### **Objetivo**

Los, niñas y adolescentes son capaces de identificar las acciones de la ERP encaminadas a mejorar sus condiciones de vida y la protección de sus derechos.

## ¿Qué es la Pobreza?

En el mundo más de la mitad de la población es pobre, más de mil millones de personas viven con menos de un dólar al día, es decir con 18 lempiras. La pobreza es un grave problema que afecta a muchas personas, a unas con mayor fuerza que a otras, como a los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, hay que decir que la inequidad, es decir la diferencia entre los que tienen mucho y los que tienen poco, es el problema principal, a nivel mundial y también de Honduras.

Por ejemplo, el Informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas del 2005 dice que las 500 personas más ricas del mundo tienen un ingreso superior al de los 416 millones de personas más pobres.

Igual sucede en Honduras. El Instituto Nacional de Estadísticas (INE) a través de su Encuesta de Hogares de mayo de 2005, indica que el 71.2% de la población total del país, calculada en un poco más de los 7 millones son pobres, es decir 4 millones 504 mil 803 personas; en el área rural este porcentaje aumenta a un 75%.



**Soy pobre, pero no es que seamos pobres, pobres así como dice la gente...**

Oscar Martínez, menor del Valle de Sula

### ¿Desarrollo Humano?

Según el Informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas del 2005, Honduras ocupa la posición 116, de una lista de 177 países, que enfrentan problemas de desnutrición crónica de la niñez, bajos niveles educativos y de ingresos.

A Nivel de Centro América, Honduras es el segundo país más pobre después de Nicaragua.

La mitad de la población es menor de 18 años y un 41 % están en las edades comprendidas de 0 a 14 años y viven bajo la línea de pobreza.

(Información tomada de documento: Situación actual de la Niñez Hondureña de COIPRODEN 2005)

A nivel de hogares tenemos que el 65.3% son pobres, en el área rural son el 70.6%, de los cuales el 68.8% se encuentran en extrema pobreza.

Si entendemos bien estas cifras, lo que nos revelan es que más del 70% de los hondureños y hondureñas, independientemente de su edad, no tienen los recursos económicos necesarios para cubrir el costo de los diferentes productos que constituyen la canasta básica.

La pobreza es el resultado de la combinación de muchos elementos entre ellos:

- No se planifica pensando en la mayoría de la población.
- La riqueza está en manos de pocas personas (situación de desigualdad).
- Grupos de personas privilegiadas que gobiernan y que no informan de sus actos a la población que los eligió, generando corrupción, situación que influye en las causas de la pobreza.

Entre las causas que generan pobreza, según la ERP están:

- Lento crecimiento económico.
- Bajo ingreso por persona
- Desigual distribución del ingreso de los factores de la producción: Tierra, bosque, otros
- Bajo nivel de escolaridad
- Baja productividad del empleo
- Presión demográfica sobre los recursos naturales
- Bajo nivel de participación de los pobres
- Deterioro de valores culturales
- Debilidades de los gobiernos Locales

Al igual que hay diferentes causas que provocan la pobreza, existen distintas maneras de definir la pobreza, para la presente guía se utilizará el siguiente concepto:

**Pobreza es:** Es el estado carencial de naturaleza estructural, que afecta las capacidades bio-psico sociales y productivas de la mayoría de la población hondureña, como resultado de un proceso activo de exclusión.

(Tomado de Versión popular de la Estrategia de Combate a la Pobreza – Interforos)

Este concepto en palabras sencillas quiere decir carecer de servicios, como: luz, agua, centros de salud, hospitales, escuelas.

En **Honduras** más de dos millones de personas viven con menos de un dólar diario, que al cambio actual, son menos de 20 lempiras. **¿Cómo se puede vivir dignamente con esa cantidad?**

### **Índice de Desarrollo Humano**

Es un mecanismo para medir adelantos en el desarrollo de un país o región.

### **Línea de Pobreza**

Es una manera de medir la pobreza y es cuando un hogar o una persona no logra cubrir con sus ingresos la canasta básica alimenticia. (Tomado de Combatamos la Pobreza Espacio Interforos)

También significa no tener acceso a otros bienes como la alimentación, vestuario, vivienda, y seguridad para tener una vida digna.

La pobreza es producto de la forma en que se han venido repartiendo los bienes, los servicios y los recursos en nuestra sociedad.

De igual forma afecta de manera grave el desarrollo de las personas, su capacidad para trabajar, para formar una familia, para relacionarse con las demás personas y para comunicarse correctamente.

## Expresando la pobreza desde la vida diaria

Es importante tomar en cuenta lo que piensan y dicen niños y niñas como adolescentes consultados sobre la pobreza, para ellos y ellas la pobreza es diversa y la describen de la siguiente manera:

**La pobreza a nivel de la comunidad:** es la falta de calles, agua, letrinas, el sucio, el poco acceso a sus comunidades por el mal estado de los caminos, calles en mal estado, la ausencia de centros de salud, escuelas y los pocos espacios de recreación.

**La pobreza a nivel de la escuela:** la identifican por la falta de aulas, de maestros (as), por los pocos días de clase que reciben, la escasez de materiales para dar y recibir clases (tiza, pupitres, mapas, etc); por el mal estado de la escuela (goteras, paredes derrumbadas o a punto de caerse). Otros problemas que ellos (ellas) mismos identifican son: la deserción escolar, poca preparación de los maestros (as)

**La pobreza a nivel de la familia:** La perciben a través de la desintegración, la violencia al interior, la inseguridad pública, la migración, el incumplimiento de las necesidades básicas como la alimentación, la vivienda, la educación y la falta de afecto.

**Pobreza a nivel de trabajo:** la reconocen como la falta de empleo para el padre y la madre, los bajos salarios que reciben cuando están empleados, la necesidad de trabajar que tienen algunos (as) menores para ayudar a mantener a la familia.

La pobreza es cuando las familias están desintegradas, los padres no poseen empleos remunerados y los menores deben salir a trabajar....

(Niña de Choloma, Cortés)

“Honduras en un país pobre. El más pobre de Centroamérica, porque hay problemas de agua, de luz, las calles están sucias, hay que arreglarlas, cuando llueve se hacen lagunas”

(Niño de Campo Cielo Valle de Sula)

En conclusión existen diferentes formas de observar y vivir la pobreza. La niñez garífuna consultada piensa que la pobreza está relacionada con el medio ambiente y la falta de respeto a su identidad cultural.

La niñez campesina percibe la pobreza como la falta de tierra, de semillas, a la poca agua para regar la cosecha, al poco dinero que recibe su familia cuando venden la producción; la niñez de y en la calle, la perciben como parte de su vida y que explica la inseguridad física, emocional, alimentaria que enfrentan, el abuso y la necesidad de consumir sustancias como el pegamento o las drogas. La niñez trabajadora la percibe como la no satisfacción de las necesidades básicas, y para cubrir algunas necesidades necesitan realizar de 2 a 3 jornadas laborales.

(Tomado Diagnóstico de Pobreza de la niñez en la Región del Valle de Sula)

## Lidiando con la pobreza

Son muchos los esfuerzos realizados para superar la pobreza, sin embargo, el número de pobres en lugar de reducirse, aumenta, pese a que existen los recursos superarla.

La situación de pobreza de "nuestra" niñez, ... ha mejorado con el tiempo!, ...



Hasta ahora, las acciones que se desarrollan técnicamente avanzan, pero no mejora la equidad entre las personas. En Honduras hay algunos indicadores que han mejorado, pero los mismos no se traducen en avances concretos entre la vida de las personas.

Por ejemplo: En la actualidad hay más mujeres que acceden a centros de salud o a hospitales para llevar un control de su embarazo, sin embargo, ahora es mucho más difícil poder alimentar a un nuevo hijo (a).

Otros avances técnicos que ha tenido Honduras desde la década del 90 son:

- Incremento de la población Económicamente activa
- Creación de nuevos empleos,
- Incremento de la participación de la mujer en el mercado de trabajo,
- Reducción del analfabetismo, aumento del promedio de escolaridad.
- Aumentó del promedio de la esperanza de vida,
- Disminución de la tasa de mortalidad infantil.

Los cambios no han sido suficientes, Honduras se ha vuelto más pobre, porque no ha habido un crecimiento económico equitativo, justo e igualitario. Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) el 71% de la población es pobre y según Naciones Unidas, somos el tercer país más inequitativo, es decir que hay pocas personas que tienen mucho y hay muchísimas personas que no tienen nada.

Los cambios previstos en materia de pobreza deben permitir hacerle frente a las necesidades del presente sin poner en peligro la satisfacción de las necesidades de futuras generaciones.

**“Los niños podemos ayudarnos unos con otros, para que nos ayude el presidente. Para que nos ayude el presidente tenemos que ayudar a los demás...”**

Niña: Fanny Vanesa Morales Ulloa. Comunidad El Aguacate

### ***Desarrollo Autosostenible***

“Es el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas”

### ***Población Económicamente Activa***

Son las personas en edad para producir, para trabajar.

### ***Esperanza de vida.***

Es el promedio de años que una persona vive. En Honduras podemos vivir hasta 68 años.



No hay Comida.



## Guía de trabajo

Orientaciones para el facilitador (a) o niño/a, adolescentes líderes.

- Organice los y las participantes en pequeños grupos.
- Solicite al grupo, hacer una lectura del tema no. 1 de la lección 1.
- Proponga las tareas siguientes.

### Tareas

1. Escriba que significa para el grupo la pobreza.
2. Observe como afecta la pobreza a los grupos de niños, niñas y adolescentes en su barrio o comunidad.
3. Complete el cuadro con los aspectos observados.

Nombre del Barrio/ Comunidad: \_\_\_\_\_

Grupos de niños/as y adolescentes	¿Cómo les afecta la pobreza?
Niños y Niñas trabajadores/as	
Niños / niñas Indígenas, Garifunas	
Niños / niñas del área urbana	
Niños/niñas del área rural	
Adolescentes trabajadores	
Adolescentes trabajadoras	
Niños /niñas de y en la calle	
Agregue otros	

Duración: 120 minutos, 40 minutos por tarea, incluye la lectura del tema.

Materiales de apoyo: Lápices, papel bond, rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

# **Lección No. 1**

## **Tema 2**

# **La pobreza afectada diferentes maneras**

## La pobreza afecta de diferentes maneras

La pobreza es diferente entre regiones, departamentos y municipios. Honduras es el segundo país más pobre de Centroamérica, superado solamente por Nicaragua. Al interior de nuestro país la pobreza afecta de manera diferente a los departamentos y municipios y entre las zonas urbanas y rurales.

Lempira es el departamento que a nivel nacional muestra los niveles más altos de pobreza, siendo el municipio de San Andrés el más pobre de todos el país y en contraste de mayor riqueza es el departamento de Francisco Morazán, siendo el Distrito Central, el municipio menos pobre del país.

Estas diferencias, se dan también a nivel de la población: por ejemplo: los niños y niñas son el sector de la población más pobre si la evaluamos a partir de la edad, sin embargo, si lo hacemos por sector social, los más pobres son los pueblos indígenas que hay en Honduras.

El Valle de Sula es una región ubicada en el sector nor-occidental del país. A nivel de las estadísticas se dice que es la región de mayor crecimiento económico del país en donde se encuentran viviendo la quinta parte del total nacional.

Pese a ser la región de mayor crecimiento económico, la pobreza está presente en cada municipio que conforma esta zona del país, al grado tal que hay municipios que tienen indicadores de pobreza casi iguales a los que se registran en Lempira, pero que se invisibilizan si se unen a los porcentajes de riqueza que hay en San Pedro Sula.

El Valle de Sula es una región que comprende 17 municipios con dinámicas de población diferente por municipio. Corresponden al departamento de Cortés (Choloma, La Lima, Omoa, Potrerillos, Pimienta, Puerto Cortes, San Francisco de Yojoa, San Manuel, San Pedro Sula, Santa Cruz de Yojoa y Villanueva) al departamento de Yoro (Santa Rita, El Progreso y el Negrito) en el departamento de Santa Bárbara, los municipios de Petoa y Quimistán.

Departamento / Municipio	Porcentaje de menores de 5 años con desnutrición por peso, 2004
Cortés	53.1
La Lima	28.8
San Pedro Sula	35.2
San Francisco de Yojoa	46.5
San Manuel	40.6
Puerto Cortés	46.1
Choloma	43.3
Omoa	52.9
Villanueva	44.3
Pimienta	47.8
Santa Cruz de Yojoa	53.1
Potrerosillos	51.5
San Antonio de Cortés	63.7
Yoro	63.1
Santa Rita	48.5
El Progreso	42.5
El Negrito	59.0
Santa Bárbara	56.5
Petoa	55.9
Quimistán	59.8

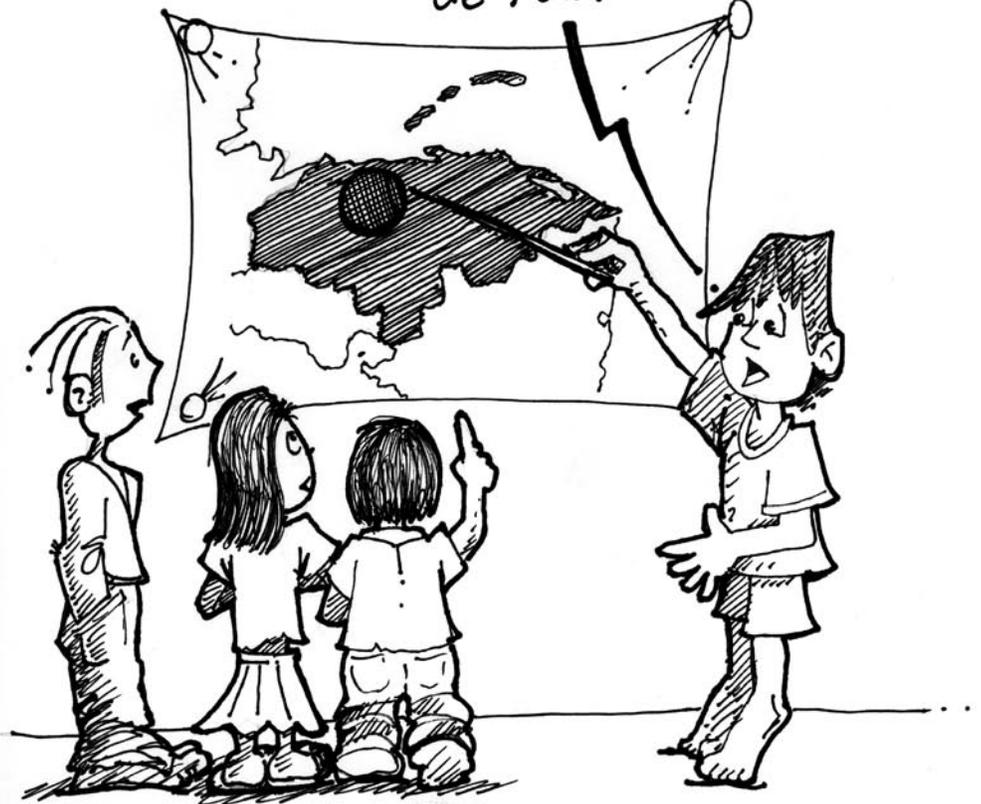
El Informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas 2006, muestra que aunque todos estos municipios forman parte de una misma región, existen grandes diferencias, entre ellos, y que deben ser tomados en cuenta.

El Valle de Sula concentra una quinta parte de la población nacional, la población femenina representa un 51.4% y la masculina un 48.6%, existen 95 hombres por cada 100 mujeres. La mitad de la población de este valle son menores de 15 años.

Según estudio de la pobreza en la niñez del Valle de Sula, esta se presenta de la manera siguiente:

En cuanto al acceso y la cobertura de los servicios de salud no cubre la demanda que se presenta, en el ámbito educativo el analfabetismo afecta generalmente a la población joven, 7 de cada 10 niños /as pueden llegar al nivel primario y 2 de cada 10 a nivel secundario.

Así estamos los niños y niñas que vivimos en el Valle de Sula...



"Dónde hay más pobreza, es donde hay menos cobertura de los servicios de educación.

En mi escuela hay 8 maestros y hay 356 alumnos, se tuvieron que dejar dos secciones sin atención, queremos que se implemente el tercer nivel, porque hay niños de 13 y 14 años que están esperando ingresar".

(Testimonio de maestras del Valle de Sula)

La mayoría de los centros escolares se encuentran ubicados en la ciudad de San Pedro Sula y generalmente en los municipios de mayor pobreza la demanda es mayor que la oferta. Esto significa que hay más niños/as, que la capacidad de los centros escolares para recibirlos.

En cuanto a los servicios básicos se encuentra que la energía eléctrica se brinda en un 80%, pero no todos los usuarios poseen un contador propio.

En el servicio de agua potable es la mayor carencia de la región debido a que no son todas las comunidades del Valle de Sula que cuentan con este vital líquido, los servicios de recolección de basura no cubren todas las zonas y la comunicación telefónica es mínima en las comunidades más pobres del Valle.

En cuanto al trabajo infantil los municipios como el Negrito, San Antonio de Cortés, y Omoa tienen la mayor cantidad de niños/as que trabajan, esta inserción temprana al proceso productivo lleva a la mano de obra poco calificada, como consecuencia de la poca inversión en la formación de capital humano.



## Guía de trabajo

Orientaciones para el facilitador (a) o niño/a, adolescentes líder.

- Organice los y las participantes en pequeños grupos.
- Solicite al grupo, hacer una lectura del tema: No. 2 de la Lección No.1
- Proponga las tareas siguientes.

### Tareas

1. Haga una lista de problemas de pobreza que viven la niñez y adolescencia en su comunidad o barrio, que no aparecen en los problemas mencionados en el estudio de pobreza de niñez en el Valle de Sula.

Comunidad / Barrio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Lista de problemas.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2. De la lista de problemas, el grupo selecciona los que deberían resolverse de manera urgente.

Problemas de pobreza que nosotros los niños / niñas y adolescentes pensamos que deben resolverse de manera urgente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Duración: 80 minutos, incluye la lectura de tema.

Materiales de apoyo: Lápices, papel bond, rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

Yo oigo que hablan  
de planes y planes  
para combatir  
la Pobreza!!.....

A ver...  
Cuéntenme  
que es la ERP.



# Lección No. 1

## Tema 3

# ¿Qué es la ERP?

## ¿Qué es la ERP?

La Estrategia para la Reducción de la Pobreza (ERP) surge como una exigencia de los Organismos Financieros Internacionales (OFI's) a los cuales Honduras les debe dinero como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), quienes después de la devastación ocasionada al país por el paso del Huracán Mitch en octubre-noviembre del 1998, decidieron incorporar a Honduras a la lista de países "pobres, severamente endeudados" a los cuales se les condonaría parte de su deuda externa, con la condición de que los recursos liberados sirvieran para la reducción a la pobreza.

Algunas de estas iniciativas para la condonación de la deuda externa se conocen como la Iniciativa HIPC, la condonación de deuda por parte del Club de París y la condonación de deuda por parte del G-8.

**La Estrategia para la Reducción de la Pobreza o ERP, es una Política del Estado de Honduras a largo plazo para actuar en los aspectos sociales, económicos y mejorar las condiciones vida de los hondureños y hondureñas en un tiempo de 15 años.**

El objetivo de la ERP es reducir la pobreza de manera significativa y sostenible, en base a un compromiso y un esfuerzo compartido entre el gobierno de la república y los distintos sectores de la sociedad civil hondureña, para el año 2015.

La ERP debería ser la guía que oriente la asignación de recursos públicos y el financiamiento externo y el mecanismo que de pie para la creación de una verdadera política social del Estado, coherente con el manejo macroeconómico del país.

Con la ERP, se busca lograr un periodo de largo crecimiento económico donde haya un ambiente de estabilidad laboral, incentivo a la inversión, empleos, mejores ingresos y una productividad nacional y el desarrollo de capital humano.

**Estado:** Es el conjunto de Organizaciones jurídicas que forman la sociedad, bajo un determinado poder de dominación que se ejerce en determinado territorio. Se deduce que son tres los elementos del Estado, la Población, el Poder y el Territorio.

(Tomado de la Constitución de la Republica, comentada con sencillez. Eduardo Sandoval. 1988)

**Programa:** Es un conjunto de actividades o servicios expresados en proyecto tiempo.

**Proyectos:** Un conjunto de actividades que se realizan con el fin de producir bienes para satisfacer necesidades y resolver problemas.

(Tomado de cómo elaborar un proyecto. Ezequiel Ander – Egg)

**Capital humano:**

Es el aumento en la capacidad de producción de los trabajadores. Que adquieren con el entrenamiento, la educación y la experiencia.

(Tomado de Capital Humanos y su relación con las empresas. Jerame Gleizes)

**Sostenible:** Es asegurar la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras, en el caso de la pobreza.

## **Limitaciones de la ERP**

- Los programas y proyectos que forman la ERP, no expresan como los cambios generados con su implementación serán sostenibles.
- Los programas y proyectos que benefician a la niñez y adolescencia en las diferentes áreas no se desarrollaron con una visión de protección y defensa de sus derechos.
- No expresa como será la participación de los beneficiarios (as) en el seguimiento de los resultados esperados con su aplicación.
- No refleja la forma como beneficiará a la niñez y adolescencia indígena de nuestro país.
- No tiene acciones claras para darle seguimiento o evaluar el impacto de los proyectos.

La ERP, no es suficiente para eliminar la pobreza en el país, pero es un esfuerzo compartido que tenemos que apoyar porque guiará las acciones hacia aquellas áreas más afectadas por la pobreza.

## **Peligros que acechan la ERP**

- Que organismos, personas y grupos responsables de aplicar la ERP, no se pongan de acuerdo.
- Que el país no tenga capacidad para ejecutar los proyectos de la ERP o que los fondos destinados se pierdan en manos de corruptos (as)
- Aumento de las demandas de trabajadores y sectores del país por salarios, subsidios, liberación de impuestos.
- Falta de recurso externo o sea el apoyo con recursos económicos desarrollar los programas de la ERP.
- La constante exposición del país a los desastres naturales y la atención de sus efectos tanto en la población como en la infraestructura (puentes, carreteras, servicios públicos).
- Los cambios que se origina en la economía mundial.

## **¿Qué es la ERP?**

Es un instrumento elaborado por el Gobierno para reducir la pobreza y sus principales indicadores en 15 años. Esos indicadores se han convertido en metas, son medibles año con año hasta llegar al 2015.

### ***Por qué es importante la ERP:***

- Es una política de largo plazo. No es una visión de país o un Plan Nacional de Desarrollo, pero es lo más cercano que hay en el país.
- Toca un problema central para el país y muy sensitivo para sociedad civil: La pobreza, de manera sistemática
- Obliga a pensar el problema de manera sistemática.
- Ayuda a fortalecer capacidades organizativas desde lo local
- Ayuda a articular agendas mínimas comunes
- Supone gasto de dinero público en cantidades importantes.

### ***Qué ha hecho sociedad civil en la ERP:***

1. Ha avanzado hacia la formulación de estrategias regionales de combate a la pobreza en los que participan todos los sectores; porque una estrategia no puede ser de talla única tiene que diferenciarse a partir de cada una de las regiones del país. Actualmente existen cinco Estrategias Regionales de Combate a la Pobreza: en occidente, Valle de Sula, Centro, Valle del Aguán y Sur. Estas iniciativas están siendo impulsadas por la población organizada de cada una de las regiones, quienes conocen mejor que nadie, los problemas y potencialidades de su zona.
2. Está presente en el Consejo Consultivo de la ERP, un mecanismo integrado a nivel nacional que apoya al gabinete social en la definición de las políticas sociales que se desprendan de la ERP y en la definición de los proyectos que se van a ejecutar en el marco de la ERP.

Actualmente participan 12 representantes de diferentes sectores:

1. Mujer
2. Niñez y juventud
3. Pueblos étnicos
4. Patronatos, organizaciones comunitarias
5. Campesinos
6. Obreros
7. Empresa privada
8. Pequeña y mediana empresa
9. Sector Social de la economía
10. ONGs
11. Discapacitados
12. Tercera edad

### ***La ERP contiene 8 aspectos fundamentales:***

1. Determinantes de la Pobreza
2. Metas de la ERP
3. Áreas programáticas
4. Políticas de cada área
5. Proyectos de cada área
6. Presupuesto de cada área y total
7. Estructura organizativa
8. Riesgos

### ***Cuáles son las metas de la ERP:***

1. Crecimiento Económico
2. Crecimiento del PIB per cápita
3. Gasto Social
4. Reducir pobreza en 24 puntos porcentuales
5. Duplicar cobertura neta en educación prebásica a 5 años
6. Cobertura neta del 95% en los dos primeros ciclos de educación básica
7. Cobertura neta del tercer ciclo de educación básica
8. 50% de la fuerza de trabajo emergente complete la educación secundaria
9. Reducir a la mitad la tasa de mortalidad infantil y en menores de cinco años
10. Desnutrición en menores de 5 años
11. Reducir a la mitad la mortalidad materna
12. Acceso de 95% a agua potable y saneamiento
13. Elevar en un 20% el índice de desarrollo humano de la mujer
14. Implementar estrategia de desarrollo sostenible

### ***Cuáles son las áreas de trabajo de la ERP:***

1. Acelerando el crecimiento económico equitativo y sostenible
2. Reduciendo la pobreza rural
3. Reduciendo la pobreza urbana
4. Invirtiendo en capital humano: educación, salud y cultura
5. Fortaleciendo la protección social para grupos específicos: Niños y jóvenes, Tercera edad, Mujeres, Personas con discapacidad, Pueblos étnicos
6. Garantizando la sostenibilidad de la Estrategia

## La ECP del Valle de Sula

### **Qué es la ECP del Valle de Sula:**

El objetivo primordial de este proceso consiste en lograr que los pobres de la región del Valle de Sula cuenten con un instrumento construido participativamente y técnicamente bien formulado para la negociación y la incidencia en las Políticas, Programas y Proyectos de reducción de pobreza que se ejecuten en la región por parte del Gobierno, las ONG y la Cooperación Internacional.

### **Porqué es importante la ECP del Valle de Sula:**

- Es un compromiso histórico de las organizaciones sociales de la región y una apuesta seria para enfrentar los problemas de pobreza de manera integral.
- El Valle de Sula aporta mas del 50 % PIB al país, un alto nivel de vida y consumo con el resto del país, sin embargo de la riqueza existente solo se beneficia un 10 por ciento de la población y 90 por ciento afronta serias dificultades.
- De la población el 47 por ciento es pobre y de esta los grupos mas vulnerables son los menores de 16 años y los mayores adultos.



### ***Para elaborar la ERP del Valle de Sula se realizaron:***

- Talleres con la población, gobiernos locales, instituciones, grupos, organizaciones y diferentes sectores de los municipios.
- Recopilación y análisis de toda la documentación que existe en la región
- Elaboración de diagnósticos y propuestas
- Consultas a informantes claves con visión de región.

En total se consultaron 411 organizaciones de base todo esto se resume en 20 consultas nueve municipales y 11 sectoriales.

### ***Propósito de la ERP del Valle de Sula***

Combatir la pobreza en la región a través de un crecimiento acelerado y sostenido bajo condiciones de equidad social, participación social y política de toda la sociedad que permitan el acceso a la riqueza nacional y el cumplimiento de los derechos humanos.

La ECP, del Valle de Sula, contiene 9 áreas programáticas, seis corresponden a la ERP nacional y tres surgen como áreas específicas de la región.

## **Contenido de la ECP del Valle de Sula**

### ***Objetivo***

Combatir la pobreza en la región a través de un crecimiento acelerado y sostenido bajo condiciones de equidad social, participación social y política de toda la sociedad que garanticen el acceso a la riqueza nacional y el cumplimiento de los derechos humanos.

Del total de las áreas programáticas seis corresponden con la ERP Nacional y tres surgen como áreas específicas de la Región del Valle de Sula.

### ***ERP***

- Crecimiento económico equitativo sostenible
- Reducción de la pobreza en zonas rurales
- Reducción de la pobreza en zonas urbanas
- Inversión en capital humano
- Protección social de grupos específicos
- Sostenibilidad de la estrategia

## **ECP Valle de Sula**

- Fortalecimiento del tejido social
- Reforma política
- Defensa del patrimonio público

### **Líneas de políticas y proyectos en el Valle de Sula**

1. Crecimiento económico equitativo y sostenido	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estabilidad macroeconómica</li><li>• Política de generación de empleo con enfoque de género</li><li>• Acceso al mercado local e internacional</li><li>• Desarrollo local y reconversión productiva</li></ul>
2. Reducción de la Pobreza en Zonas Rurales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acceso y tenencia de la tierra</li><li>• Apoyo técnico y financiero</li><li>• Mejorando la equidad y seguridad en el acceso de la tierra</li><li>• Mejorando la competitividad de la economía rural</li><li>• Acceso a los servicios básicos de calidad</li></ul>
3. Reducción de la Pobreza Urbana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización y generación de mercados populares</li><li>• Apoyo a la vivienda de interés social</li><li>• Acceso a los servicios básicos</li></ul>
4. Inversión en Capital Humano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomento de la educación pública</li><li>• Reforma al sistema educativo</li><li>• Formación de líderes</li></ul>
5. Protección Social para Grupos Específicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programas de atención al mayor adulto</li><li>• Atención a la niñez</li><li>• Atención a los jóvenes</li><li>• Atención a las comunidades garifunas</li><li>• Proyectos de formación del recurso humano con equidad</li></ul>
6. Sostenibilidad de la Estrategia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modernización de la administración pública y descentralización</li><li>• Ampliación de la cobertura de servicios de comunicación</li><li>• Implementación de planes estratégicos sectoriales</li><li>• Fortalecimiento de la democracia participativa (Participación e incidencia en la toma de decisiones, definición de roles, agendas, mecanismos políticos propios, coordinación y organización institucional, cumplimiento de acuerdos y convenios)</li></ul>
7 Fortalecimiento del Tejido Social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acceso y socialización de la información</li><li>• Potenciar la solidaridad ciudadana</li><li>• Promover y fortalecer la organización social.</li></ul>
8. Reforma Política	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforma agraria</li></ul>
9. Defensa del Patrimonio publico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formación del capital humano</li><li>• Promover y fomentar la cultura</li><li>• Promover cambios culturales</li></ul>



## Contenido de ERP Nacional

### *Causas de la pobreza*

### *Cómo se elabora la ERP*

### *Metas*

- Crecimiento económico
- Crecimiento del PIB per capita.
- Aumentar el gasto Social
- Reducir pobreza en 24 puntos porcentuales
- Duplicar cobertura neta en educación prebásica en niños de 5 años
- Cobertura del 95% en los dos primeros ciclos de educación básica
- Cobertura del 75% del tercer ciclo de educación básica
- 50% de la fuerza de trabajo emergente complete la educación secundaria
- Reducir a la mitad la tasa de mortalidad infantil y en menores de cinco años
- Reducir a la mitad la desnutrición en menores de 5 años
- Reducir a la mitad la mortalidad materna de 147 a 73 por cada 100.000 nacidos vivos
- Lograr un acceso del 95% de la población a agua potable y saneamiento
- Elevar en un 20% el índice de desarrollo humano de la mujer
- Reducir la vulnerabilidad ambiental
- 80% de cobertura en servicios de energía eléctrica
- Triplicar la cobertura telefónica

### *Áreas programáticas de la ERP*

1. Acelerando el crecimiento económico equitativo y sostenible
2. Reduciendo la pobreza rural
3. Reduciendo la pobreza urbana
4. Invirtiendo en capital humano: educación, salud y cultura
5. Fortaleciendo la protección social para grupos específicos: Niños y jóvenes, Tercera edad, Mujeres, Personas con discapacidad, Pueblos étnicos
6. Garantizando la sostenibilidad de la Estrategia

### *Lineamientos estratégicos que deben cruzar toda la ERP:*

1. Acciones sostenibles
2. Priorizar acciones en grupos y grupos más postergados
3. Fortalecer la participación de la sociedad civil y la descentralización
4. Fortalecer la gobernabilidad y la democracia participativa
5. Disminuir la vulnerabilidad ambiental

### **Riesgos:**

- Falta de consensos
- Falta de capacidad de ejecución
  - Presiones fiscales
  - Falta de recursos externos
- Comportamiento de la economía mundial desfavorable para el país
- Desastres naturales

## Guía de trabajo

Orientaciones para el facilitador o facilitadora o niño/a, adolescente líder.

1. Organice los y las participantes en pequeños grupos.
2. Solicite al grupo, hacer una lectura del tema: No. 3 de la Lección No. 1
3. Proponga las tareas siguientes.

### Tareas

1. Haga una lista de organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en su comunidad, barrio o colonia.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

2. Seleccione aquella organización o institución que en su comunidad / barrio esta trabajando con proyectos para reducir la pobreza.

Nombre de la institución u organización

3. Solicite por escrito o mediante visita que un representante de esta organización realice un breve resumen sobre:

- Situación actual de la ERP nacional o de la ECP del Valle de Sula.
- Cómo se esta beneficiando a la niñez y adolescencia en su departamento, municipio y comunidad a partir de los proyectos / recursos de la ERP.

Duración: 160 minutos, 40 minutos por tarea, incluye la lectura del tema.

Materiales de apoyo: Lápices, papel bond, rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

### **Guía de preparación del evento. Resumen de la ERP (Duración dos días)**

1. Solicite la charla de una hora a un representante de una institución gubernamental o no gubernamental.
2. Solicite un local para hacer la reunión
3. Haga invitaciones por escrito o de manera verbal a otros niños/as y adolescentes, explicando la importancia de este tema en su vida, la fecha y el lugar donde se realizará la charla.
4. Finalizada la charla invite al grupo a formar un club de amigos y amigas por la ERP. (si tiene otra idea, será mejor la suya)

## Lección No. 2

### Tema 1

# La participación como derecho

### **Objetivo**

Los niños/as y Adolescentes participan en el seguimiento de los cambios previstos en la ERP que benefician a la niñez y adolescencia.

## La participación como un derecho

El artículo 12 de la Convención de los derechos del Niño, obliga a los gobiernos a garantizar que las opiniones de los niños y niñas sean solicitadas y consideradas en todos los asuntos que afectan sus vidas, se deberá permitir a los niños de cualquier edad expresar sus ideas cómodamente. Los órganos que toman decisiones, la familia y otras instituciones deberán escuchar a los niños y tomar en cuenta sus opiniones, de acuerdo a su edad y madurez.....”

(Manual para miembros de Save the Children)



## Guía de trabajo

Orientaciones para el facilitador o facilitadora o niño/a, adolescentes líder.

1. Organice los y las participantes en pequeños grupos.
2. Solicite al grupo, hacer una lectura del tema: No. 1 de la lección No. 2
3. Proponga las tareas siguientes.

### **Tareas**

1. Relate o escriba una vivencia en la que un miembro del grupo participó: aportando ideas, dando opiniones o tomando decisiones para su beneficio o de otros niños o niñas y adolescentes.  
¿Qué le gustó de la vivencia?  
¿Cómo se sintió?
2. Otra experiencia.
  - Buscar los diferentes periódicos que se publican en el país.
  - Recorte aquellos artículos donde se refleja la participación de la niñez y adolescencia.
  - Coloque los artículos en hojas de papel bond rotafolio
  - Observe en el trabajo realizado los aspectos siguientes:
    1. La cantidad de niñas y niños participando
    2. En que actividades sobresalen más la niñez y adolescencia.
    3. En que región del país sobresale la participación de la niñez y adolescencia según el trabajo.
    4. Escriba como las formas de participación localizadas mediante la lectura del periódico pueden aplicarse en la ERP

Duración: 120 minutos, 60 minutos para tareas y 20 para la lectura del tema.  
Materiales de apoyo: Lápices, papel bond rotafolio, marcadores y cinta adhesiva, periódicos.



# Lección No. 2

## Tema 2

# Participación

### Objetivo

"tomar decisiones, que escuchen su voz, defender sus derechos influir en quienes toman decisiones....."

Tomado de documento: Hacia una participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes. Alejandro Cussiánovich y Ana Maria Márquez. Save the Children Suecia.

# Participación

La participación de los niños, niñas y adolescentes desde la opinión de los educadores, implica la capacidad de decidir, de intervenir en las decisiones o influir en ellas, consultar con los niños, y estimular interrelación, lo que supone una relación de igualdad entre los adultos, la niñez y adolescencia.

La participación es un acto voluntario en que los actores se involucran de manera activa, aportando sus experiencias de vida, conocimientos y asumiendo un compromiso responsable.

La participación es un derecho, que establece la Convención de los Derechos del Niño, y otras leyes nacionales e internacionales. Sin embargo, en los espacios como la familia, la escuela, la comunidad, la iglesia y otras instituciones no es reconocido este derecho.

El irrespeto a este derecho se manifiesta en limitar las opiniones, la toma de decisiones o excluyéndolos por la condición de persona niño, niña o adolescente, por su identidad cultural o condición social.

En experiencias donde se ha consultado a la niñez y adolescencia sobre la participación ellos opinan: Es expresar ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones.

Mencionan que la finalidad de la participación es alcanzar propuestas, dar soluciones, mejorar las cosas, discutir sus ideas, tomar decisiones, que escuchen su voz, defender sus derechos e influir en las autoridades que toman decisiones publicas.

## **Participar significa perder el miedo, actuar con libertad y ser valorados.**

En nuestro país, se han dado pasos importantes en el liderazgo y protagonismo de la niñez y la adolescencia, en espacios deportivos, religiosos, culturales, políticos como congresos infantiles, elecciones de gobiernos escolares y sociales como grupos de jóvenes y niños ambientalistas y otros.

Entre estas experiencias se destacan las siguientes:

**1. La red de comunicadores infantiles**

Es una iniciativa que surge a inicios de la década de los 90 para promover los derechos de la niñez a través de los medios de comunicación en sus respectivas comunidades.

Los comunicadores infantiles en muchas zonas del país han logrado espacios en la radio y la televisión desarrollando su propia programación relativa a la niñez y adolescencia de su comunidad y promoviendo una imagen positiva del rol de la niñez y la adolescencia.

**2. Las corporaciones municipales infantiles**

Participan en las reuniones de la corporación municipal y elaboran propuestas de solución a problemas que atañan a la niñez.

**3. Los congresos infantiles**

Esta integrado por 128 niños y niñas con excelencia académica de los 18 departamentos del país, quienes asumen por un día la labor de representar al pueblo hondureño como diputados/as y realizan un simulacro de aprobación de legislaciones y dictado de medidas a favor del desarrollo y protección integral de la infancia. Al final de dicha actividad los parlamentarios (as) asumen el compromiso de retomar las propuestas presentadas por estos, pero en muy pocas ocasiones se asumen en forma efectiva. Lo más importante es que se visibiliza la necesidad de asegurar una efectiva implementación de la Convención de los Derechos del Niño.

**4. Los gobiernos escolares y defensores escolares**

Funcionan como entidades promotoras de los derechos de la niñez en el aula, representan los intereses de los niños y niñas frente a los educadores, dirección escolar y en algunos casos con capacidad de discusión ante las autoridades departamentales y regionales.

**5. Otras experiencias**

En el marco de la elaboración de la ECP del Valle de Sula, se involucró a niños /as y adolescentes de los diferentes municipios. Los cuales dieron ideas para reducir la pobreza, desde sus experiencias de vida.

**Jorge.** Participe en una reunión de la ERP, en la que opine sobre la pobreza en mi comunidad; me gusto, nos dieron bastante participación, me sentí bien, es bueno que lo tomen en cuenta.

**Omar.** Lo que mas me gusto fue la participación de todos los niños y niñas.

Existen en el país 63 Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) que apoyan a la niñez y adolescencia, en el fomento de la participación y en la defensa de sus derechos. Para el trabajo con la adolescencia y la juventud existen unas 74.

La participación permite el desarrollo de valores, como: la solidaridad, compromiso con los otros (as), la autoestima y la comunicación. La niñez y adolescencia reconoce sus capacidades y su papel de actor principal en la satisfacción de sus necesidades y reconocimiento de sus derechos.

La participación para la niñez y la adolescencia se ha limitado por la forma desigual en que se han establecido las relaciones al interior de la familia, la escuela, la iglesia y otros espacios de participación o convivencia.

Otra limitación ha sido la falta de políticas nacionales que faciliten la participación, la falta de confianza en las capacidades de la niñez y la adolescencia la que siempre ha estado influenciada por las decisiones de los adultos.



## Guía de trabajo

Orientaciones para el facilitador o facilitadora o niño/a, adolescente líder.

1. Organice los y las participantes en pequeños grupos.
2. Solicite al grupo, hacer una lectura del tema: No. 2 de la lección 2.
3. Proponga las tareas siguientes.

### Tareas.

1. Haga una lista de los grupos de niños, niñas y adolescentes que están organizados en la comunidad. Ejemplo:

Nombre del Barrio o Comunidad: \_\_\_\_\_

Grupos de Niños Niñas y adolescentes organizados	¿Qué hace?

2. Redacte una carta informativa para los grupos de niños, niñas y adolescentes organizados en su comunidad, barrio o colonia, con el propósito de sensibilizarlos sobre la participación en el desarrollo de las actividades de la ERP, el municipio, comunidad, barrio o colonia.

### 3. Haga un calendario para la entrega de las cartas.

#### Guía para elaborar carta informativa

Choloma 9 diciembre 2005

Niños / niñas y adolescentes:  
De la comunidad o grupo.

Queridos niños (as)

Reciba un caluroso abrazo de parte de otros niños de Honduras. El motivo de está es para invitarlos a que se sumen a participar y estén atentos a los proyectos y programas que se están desarrollando con la ERP.

Nosotros ya comenzamos a unirnos, a participar en talleres y reuniones a que fuimos invitados, y nos damos cuenta que la participación de nosotros es importante, pues somos nosotros los que aportamos y contribuimos con las ideas para lograr una verdadera reducción de la pobreza en nuestras comunidades.

Atentamente

Jorge Alberto Leveron  
Javier Amado Lòpez  
Jennifer Matilde Espinoza

Duración: 90 minutos

Materiales de apoyo: Lápices, papel bond rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

## Lección No. 2

### Tema 3

# Participar es un derecho para dar seguimiento a la ERP

La pobreza es una violación a nuestro  
derechos al no satisfacer nuestras necesidades básicas.....

# Participar es un derecho para dar seguimiento a la ERP

Para que la ERP, se acerque a la niñez y adolescencia es necesario que cambie su manera de hacer las acciones para este sector.

Una forma de acercarse a la niñez y adolescencia es promover la participación que permita el reconocimiento de los otros como seres humanos, respetando sus derechos y creando un dialogo horizontal transparente.

## Seguimiento a las acciones de la ERP

En el desarrollo de la ERP, no se define como se dará seguimiento a las metas, las políticas programas y proyectos desde la participación de la niñez y adolescencia. Una forma en que la niñez y adolescencia puede participar responsablemente es dándole seguimiento a los proyectos que se desprendan de la ERP o de la ECP del Valle del Sula, conociendo el cumplimiento o no de los mismos.

## Monitoreo

Es una herramienta que permite detectar los cambios producidos con aplicación de la ERP. También permite recoger información de manera permanente sobre la ejecución de las diferentes acciones de la ERP.

El monitoreo no es algo nuevo, lo aplicamos en la vida diaria sin darnos cuenta. En la escuela los niños /as monitorean las horas vacantes para "rolear" la hora o para estudiar.

Las amas de casa monitorean el precio de la canasta básica para hacer ajustes en el presupuesto o para no seguir comprando el producto que subió de precio.

## Utilidad del monitoreo en la ERP

El monitoreo en la ERP, tiene como tarea dar seguimiento a:

- Aspectos financieros.
- A la organización creada para desarrollar la ERP.
- A los resultados por áreas
- Al cumplimiento de las metas de la ERP
- Al buen desarrollo de los proyectos

- Al impacto en la pobreza de los grupos expuestos a ella.
- El monitoreo esta previsto a corto plazo (1 año), mediano (de dos a cinco años) y a largo plazo de 5 años en adelante.

### ¿Por qué utilizar el monitoreo en la ERP?

- Para identificar las acciones que tuvieron éxito.
- Para verificar si la ERP, esta cumpliendo los compromisos con la niñez y la adolescencia.
- Para hacer los cambios a tiempo.
- Evitar realizar actividades que no lleven a resultados deseados.
- Medir la calidad de los resultados.
- Mostrar que los recursos se están utilizando de manera transparente y eficaz.

Talvez haciendo  
 los ojos MAS GRANDOTES  
 Vamos a estar "ojo al Cristo"  
 para que se cumpla la ERP.



## ¿Cómo hacer el monitoreo?

El monitoreo debe dar respuestas confiables a preguntas importantes sobre el cumplimiento de los programas y proyectos de la ERP. El monitoreo debe ser práctico.

El monitoreo puede aplicarse **al cómo** se hicieron los programas y proyectos de la ERP, a **los resultados** que se esperan lograr con los programas y proyectos o al **impacto** en la reducción de la pobreza de la niñez y adolescencia.

Para lograr que el monitoreo de la ERP nacional y de la ECP del Valle de Sula sea relevante y práctico, necesitamos monitorear el cumplimiento de los resultados previstos para erradicar pobreza.

El monitoreo de los resultados permitirá saber si los programas y proyectos se están desarrollando y si se está logrando impactar en la pobreza.

## ¿Qué pasos deben seguirse para realizar una labor de monitoreo de la ERP?

1. Seleccione indicador de la ERP.  
En el caso de ERP nacional, partiremos de los indicadores establecidos por proyectos. Los indicadores miden el progreso que los proyectos están teniendo en las diferentes áreas de la ERP.  
Ejemplo de un indicador de la ERP:  
**Área:** Reduciendo la pobreza en las zonas rurales.  
**Proyecto:** Fortalecimiento del Programa de Vivienda Mínima rural.  
**Indicador:** 80% de familias beneficiadas
2. Elabore otros indicadores mediante preguntas.  
Además de los indicadores que tiene cada proyecto de la ERP nacional, se pueden elaborar otros que nos permitan medir el impacto en la eliminación de la pobreza de la niñez y adolescencia.

¿Cómo los puede elaborar? Haciendo preguntas que respondan:

- ¿A quien o a quienes esta beneficiando? ¿Cuánto esta beneficiando?
- ¿Dónde?
- ¿Qué tipo de niños, niñas y adolescentes se quedan fuera del impacto del proyecto?
- ¿Los proyectos benefician más a los niños o a las niñas?
- ¿Qué efectos positivos y negativos ha tenido el proyecto en los derechos de la niñez y adolescencia?

### 3. Definir la calificación

Un indicador se puede calificar con números. Por ejemplo: Califica de 1 al 5 dependiendo de la etapa en que se encuentra el indicador; pero también puede hacerse expresando cualidades: Un indicador cumplido o no cumplido

Retomando los ejemplos anteriores se propone medir los indicadores expresando cualidades. Por ejemplo:

Indicador	Calificación	
	Cumplido	No Cumplido
70% de niños y niñas de escuelas y centros de educación básica orientados en prevención de prácticas y prevención de la salud.	X	

## Monitoreo de la ERP nacional y del Valle de Sula desde la niñez y adolescencia

Es importante dar seguimiento a los resultados que se esperan lograr con la aplicación de la ERP, para identificar las acciones de la estrategia que tuvieron o no éxito; sobre todo los aspectos que benefician a la niñez y la adolescencia.

Los resultados del monitoreo darán insumos para que la niñez y la adolescencia demande el cumplimiento de los acciones establecidos en a ERP que los benefician.

¿A quien o a quienes  
esta beneficiando?  
¿Cuanto esta beneficiando?



¿Los proyectos  
benefician más  
a los niños o a  
las niñas?



¿Qué efectos negativos ha  
tenido el proyecto en los  
derechos de la niñez y  
adolescencia?



## **Lección No. 2**

### **Tema 4**

# **Propuesta de monitoreo desde la niñez y la adolescencia**

# Propuesta de monitoreo desde la niñez y la adolescencia

Pasos a seguir para el monitoreo

## **Paso 1**

- Elija el área programática
- Del área programática elija los proyectos que más benefician a la niñez y adolescencia, ver Plan de Acción de la Estrategia (columna tres) al final de la Guía.
- Elegir indicador que desea calificar

## **Paso 2**

- Elabore un instrumento que le permita medir los resultados previstos en el proyecto.

## **Paso 3**

- Aplicar el instrumento

## **Paso 4**

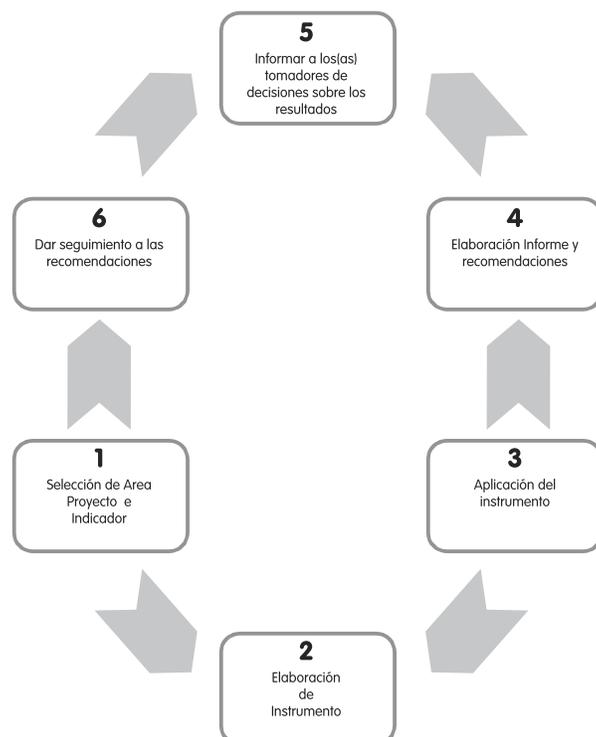
- Elaboración del informe y recomendaciones.

## **Paso 5**

- Informar a los tomadores de decisiones sobre los resultados

## **Paso 6**

- Seguimiento a las recomendaciones.



## Descripción de los pasos

### **Paso 1**

Consiste en seleccionar una área programática, el proyecto y el indicador de la ERP nacional. En la ECP del Valle de Sula, selecciona el área programática y el proyecto o programa. En cada área programática hay una serie de proyectos. Se pueden elegir uno o más proyectos dependiendo del tiempo y capacidad para darle seguimiento, de la apertura de las organizaciones responsables de ejecutar dicho proyecto.

### **Paso 2**

Consiste en elaborar un instrumento sencillo para calificar los programas o proyectos que ha seleccionado. En la guía, se presenta un ejemplo de un instrumento que le puede permitir lograr información. Consiste en colocar en una pieza de cartulina un cuadro que le resuma los indicadores y si estos fueron logrados o no.

*El instrumento debe contener:*

- Área
- Nombre del proyecto
- Departamento
- Municipio
- Comunidad
- Grupo de niños/as responsables
- Año que piensa medir
- Indicadores
- Incluir indicadores que permitan medir el impacto que tienen estos proyectos en la niñez y adolescencia, haciendo preguntas adicionales

### **Paso 3**

Consiste en aplicar el instrumento. Antes de aplicarlo es importante tomar en cuenta los aspectos siguientes:

- Conocer las organizaciones responsables de la ejecución de los proyectos seleccionados.
- Conocer las personas claves que manejan la información sobre los resultados de los proyectos.
- Solicitar una entrevista o reunión con los responsables de la ejecución de los proyectos.
- Informar sobre el fin del instrumento y la importancia de la información para tomar medidas correctivas.

- Devolver a la organización o personas responsables del proyecto, el estudio de los resultados, de manera verbal o por escrito.

#### **Paso 4**

Consiste en elaborar un resumen breve sobre las calificaciones realizadas. Los niños/as y adolescentes responsables del monitoreo pueden agregar recomendaciones.

#### **Paso 5**

Dar a conocer los resultados del monitoreo de los programas y proyectos de la ERP nacional y del Valle de Sula a: los y las tomadores de decisión, autoridades del Valle de Sula, organizaciones comunitarias que trabajen en la temática monitoreada, y organismos de protección de los derechos de la niñez y adolescencia.

#### **Paso 6**

Consiste en dar seguimiento a las recomendaciones. Se recomienda que después de un tiempo (3 meses) se vuelva a monitorear el proyecto para conocer si las recomendaciones fueron tomadas en cuenta.

*¡Ojo! les damos  
3 meses para que tomen  
en cuenta nuestras  
recomendaciones!!!*



## Instrumento de monitoreo área proyectos que benefician directamente a la niñez y adolescencia

**Nombre del Área:** Reduciendo la Pobreza en las Zonas Rurales

**Proyecto:** Fortalecimiento de la vivienda mínima rural

**Departamento:** Cortés

**Municipio:** Choloma

**Comunidad:** Barrio El Chaparro

**Año:** 2005 - 2006

Indicador	Calificación		
	Previstas	Logrado	No logrado
No de viviendas auto construidas	100	x	
No. de viviendas mejoradas	100	x	
No. de familias beneficiadas	200	x	
No. de niñas beneficiadas	35	x	
No. de niños beneficiados	35	x	
No. Adolescentes Mujeres	20	x	
No. Adolescentes Hombres	15	x	



## **Lección No. 3**

### **Tema 1**

# **Influir para cambiar**

Los niños / niñas y adolescentes demandan a las autoridades el cumplimiento de los compromisos adquiridos a su en el marco de la ERP y la ECP

# Influir para cambiar

Todo cambia. Es posible que las acciones contempladas en la ERP ayuden a mejorar la situación de pobreza en que vive la niñez y adolescencia en el país y su población en general.

Por muchos años la presión ha sido la forma más común de promover cambios en leyes, en políticas sociales y económicas; actualmente una manera más eficaz de crear cambios es a través del convencimiento de los actores o tomadores de decisiones, es decir mediante la incidencia política.

La incidencia política es un camino para lograr que los programas y proyectos orientados a mejorar la calidad de vida de la niñez y adolescencia se cumplan. Asimismo, permite la participación de éstos para que el gobierno central y los gobiernos locales tomen en cuenta sus opiniones, sobre todo en aquellos asuntos que les afectan.

Esa nueva forma de hacer cambios se le denomina incidencia política que consiste en un camino para influir en los que elaboran políticas, leyes, reglamentos, distribuyen recursos y toman decisiones que afectan la vida de la población, en este caso la vida de los niños, niñas y adolescentes.

La incidencia política es un camino largo, y con muchas vueltas, exige mucho ánimo y creatividad. Un aspecto positivo de la incidencia política es que no es creada para confrontar, sino que para persuadir y convencer, ha sido utilizada por los adultos para lograr cambios positivos, sin embargo debe ser utilizada por la niñez y adolescentes de acuerdo a sus capacidades para lograr el cumplimiento de lo establecido en la ERP nacional y del Valle de Sula y que les beneficia a ellos (as).

## La incidencia política sirve para:

- Crear nuevas políticas (guías, mandatos) cuando se necesiten o cuando no existen.
- Cambiar políticas existentes que no funcionan y no benefician a la mayoría.
- Asegurar que las buenas políticas se implementen.

Lo que cambio ayer  
tendrá que cambiar  
mañana  
Así como cambio yo en  
esta tierra lejana  
Cambia todo cambia  
(Violeta Parra, Cantante  
argentina)

### ***Incidencia política***

Consiste en un camino para influir en los que elaboran políticas, leyes, reglamentos, distribuyen recursos y toman decisiones que afectan la vida de la población, en este caso la vida de los niños, niñas y adolescentes.

### ***Política***

Es la manera en que el estado interviene en aspectos sociales y económicos para satisfacer las necesidades básicas. Una Política que beneficia a la niñez y adolescencia y que esta contemplada en la ERP es ampliar la cobertura y calidad de la educación prebásica mediante acciones como:

- Mayor asignación de recursos
- Establecer la obligatoriedad para los niños y niñas de 5 años de edad
- Definir un programa de estudio que garantice calidad y equidad
- Promover formas alternas de entrega de servicios. (CARE)

La incidencia política se dirige a los funcionarios públicos del gobierno, (diputados (as), ministros(as)) quienes tienen poder de tomar decisiones, empresarios (as) cuyas decisiones y acciones afectan a las comunidades, las instituciones de la sociedad civil y las organizaciones internacionales. También se dirige a lo interno de las comunidades y la dirigencia de las organizaciones comunitarias.

En la ERP son muchos los actores que toman decisiones, quienes en algún momento son el blanco o el punto central a quienes la niñez y adolescencia va a dirigir sus acciones. (Presidente de la República, Primera Dama, Ministros/as, Alcaldes/as, Diputados(as), empresarios(as) y otros)

Existen varias formas de influir en los tomadores de decisiones, las más usadas son:

- Visitas para darles a conocer el problema.
- Enviando cartas informativas.
- Invitándolos para que conozcan de cerca el problema.
- Enviando mensajes a través de los medios de comunicación
- Enviando cartas electrónicas





## **Lección No. 3**

### **Tema 2**

# **Propuesta para influir cambios en la ERP**

# Propuesta para influir cambios en la ERP

Para hacer incidencia política en la ERP la niñez, y adolescencia pueden hacer las preguntas siguientes:

## **Pregunta No. 1**

¿Qué problema queremos resolver?

- Identificar el problema que queremos solucionar.
- Cuales son las causas y consecuencias del problema.
- Seleccionar una causa importante.
- Buscar posibles soluciones a esa causa
- Elegir una solución

Ejemplo:

El problema puede surgir del monitoreo de los programas y proyectos dirigido a la niñez y adolescencia que no se cumplieron.

## **Pregunta No. 2**

¿Quién tiene el poder de decir “Si” a nuestra propuesta?

- Haga una lista de las personas o grupos con poder de decisión que existen en la comunidad, municipio, departamento.
- Hacer una lista de las personas cercanas o que rodean a los que van a decir “si” y que pueden influir.
- Hacer una lista de personas aliadas, es decir las personas que están de acuerdo con la propuesta.
- Hacer una lista de personas que están en contra de la propuesta.
- Elaborar una lista de las personas indecisas es decir que no están de acuerdo pero tampoco en contra, y que se puede influir en ellas.

## **Pregunta No. 3**

¿Qué fuerzas o debilidades tenemos para convencer a la persona con poder de decisión sobre nuestras propuestas?

Fortalezas	¿Existe interés del grupo por el tema?
Oportunidades	Significa un reto para el grupo la ERP.
Debilidades	Cuentan con otros niños / as y adolescentes para hacer las actividades, cuentan con apoyo de algún organismo.
Amenazas	Que podría hacer difícil el trabajo en el momento o futuro

#### **Pregunta No. 4**

¿Qué actividades se deben realizar para influir en cambios?

Las acciones para convencer a los adultos con poder de decisión, pueden ser de diferentes maneras, entre ellas:

- Visitas, y reuniones.
- Educando a los /as que tienen poder de decisión; mediante foros infantiles, red de comunicadores infantiles, congresos infantiles, gobiernos escolares.
- Haciendo demostraciones públicas pacíficas con actos culturales, caminatas, en el barrio, colonia, cabecera municipal, cabecera departamental.
- Reflexionando sobre el problema para obtener información que permita convencer a los tomadores de decisión.
- Para llevar cualquiera de estas acciones se debe elaborar un plan



## Pasos para elaborar un plan

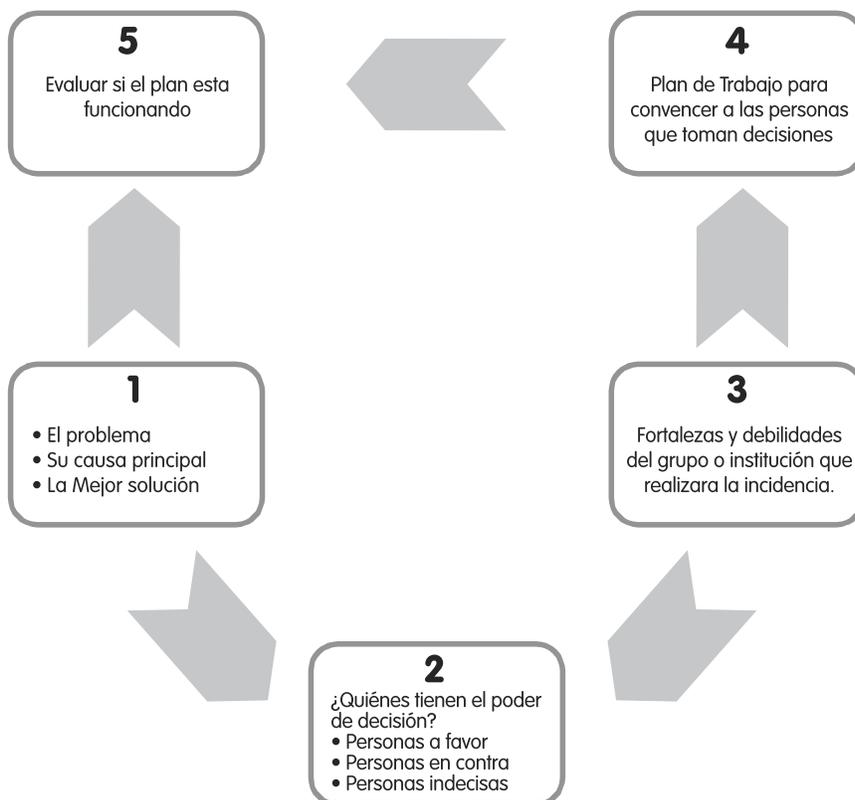
Acciones ¿Qué vamos hacer?	
Responsables (son los encargados de realizar las actividades y tareas)	
Tiempo (cuando se desarrollaran las acciones)	
Recursos (Los fondos o los recursos materiales, económicos y humanos con los que contamos)	

### Pregunta No. 5

¿Cómo sabemos si esta funcionando nuestro plan?

- Respondiéndonos si los logros fueron alcanzados.
- Si el problema fue resuelto todo o una parte.

### Pasos a seguir para influir cambios (incidencia política)



¡¡ Todos y todas tenemos  
derecho a que se cumplan  
nuestros DERECHOS!!



## Guía de trabajo

Orientaciones para el facilitador o facilitadora o niño/a, adolescentes líder.

1. Organice los y las participantes en pequeños grupos.
2. Solicite al grupo, hacer una lectura del tema: No. 2 lección No.3
3. Proponga las tareas siguientes.

### Tareas

Crear una red de comunicación a través del Internet. (se aplica en comunidades donde existe el servicio de correo electrónico)

- Solicite a un adulto (padres, maestros) lo ayude a crear su correo.
- Motive y ayude a los otros niños/as y adolescentes a crear sus correos.
- Elabore un listado de correos de los niños/as y adolescentes del grupo, de niños/as comunicadores infantiles y de otros grupos, y de todos aquellos interesados en el tema (ERP).
- Elabore un listado de todas la instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con presencia en el Valle de sula, Ministros/as, Diputados/as de los diferentes partidos políticos, Casa presidencial, organismos internacionales.

La preparación de los listados es una tarea que se puede realizar poco a poco con la ayuda de los adultos.

Duración: 90 minutos

Materiales de apoyo: Lápices, papel bond rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

### Orientaciones para el trabajo con los/as participantes.

Los participantes en grupos de trabajo elaboran una carta de sensibilización para un tomador de decisiones que seleccionan. (La carta debe contener el problema que se quiere resolver)

1. Presidente de la República.
2. Comisionado Nacional de los Derechos Humanos.  
central@conadeh.hn
3. Presidenta de la Corte Suprema de Justicia.

Los participantes solicitan a las organizaciones e instituciones de la Niñez, alojen sus cartas en la Página Web. (Un documento disponible en una red de computadoras)

## Guía para carta de sensibilización.

El Progreso Yoro, 5 de septiembre del año 2005.

Lic. \_\_\_\_\_

Primera dama

Casa Presidencial

Primera Dama:

Por medio de la presente los niño/os ya adolescentes de la comunidad Altos del Progreso, queremos que nos visite el día 20 de noviembre del 2005, a las 9 de la mañana; para que conozca como vivimos aquí. Todas las calles están con agujeros, hay mucha basura y las maquilas contaminan el aire con el humo que tiran y el programa de la ERP, que decía que íbamos a ser beneficiados con becas no se cumplió. Estamos tristes porque cada vez nuestros sueños se ven interrumpidos por tanta pobreza.

Esperando respuesta a nuestra petición, nos despedimos de usted.

Kevin Michael Gutiérrez Cartagena

Coordinador Grupo Seguimiento a la ERP.

## **Lista de participantes taller de validación de guía ERP**

1. Besser Josué Argueta Alvarado 12 años, Escuela República de Venezuela Col. Canadá Choloma Cortés
2. Yesi Stephanie Dubon Zelaya. 11 años, Escuela República de Venezuela, Col. Canadá, Choloma Cortés.
3. Jessica Espinoza, 12 años, Escuela República de Costa Rica, Barrio El Chaparro Choloma Cortés.
4. Gabriela Michelle Arce Espinoza, 9 años, Escuela República de Costa Rica, Barrio el Chaparro Choloma Cortés.
5. Jennifer Espinoza, 15 años. Instituto Oficial Cristo Rey, Barrio el Chaparro Choloma Cortés.
6. Javier Amaro Perdomo Ramírez, 12 años, Escuela República de Venezuela, Col. Canadá Choloma Cortés.
7. Dayana Estefanía Nolasco López, 14 años Instituto INTAE, Col. Miguel Angel Pavón San Pedro Sula.
8. Alexandra Navarro, 17 años Instituto Oficial Cristo Rey, Barrio el Chaparro, Choloma Cortés.
9. Jorge Alberto Leveron M., 18 años, Instituto Patria La Lima, Col. Planeta, La Lima Cortés.
10. Ana Rosa Lopez, Directora Escuela Dionicio de Herrera, Colinas del Carmen San Pedro Sula.
11. Miriam Dinorah Martinez Ordoñez, Directora Escuela República de Venezuela, Choloma, Cortés



