

MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS (ULLN)

Síntesis de los resultados en la Fase I de recolección de información en Nicaragua 2021.

Resumen para las comunidades.
Junio 2022, Nicaragua.



Canada



**“En el club: Pintamos, jugamos,
cantamos canciones, hicimos
una piñata, leemos muchos
cuentos, coloreamos, jugamos,
hacemos dinámicas, leemos,
jugamos landa”**

(Niños y niñas, Comunidad 3)



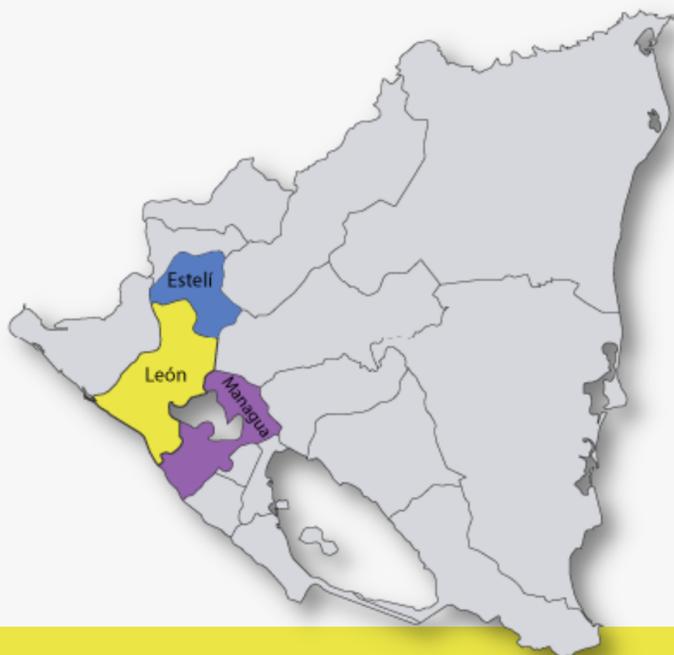
¿QUÉ ES ULLN?

El proyecto **Mejora de la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias** (ULLN, siglas en inglés) tiene como objetivo principal explorar cómo los actores comunitarios (incluyendo docentes, directores y funcionarios del Ministerio de Educación, padres de familia, líderes comunitarios y organizaciones locales) trabajan en asocio para implementar las actividades de alfabetización infantil en base comunitaria del modelo Unlock Literacy (UL) para permitirle a las niñas y niños participar y beneficiarse de estas actividades dentro de los distintos contextos de Ghana, Honduras y Nicaragua.

¿Qué es el modelo UL? Es una iniciativa basada en evidencia de Visión Mundial orientada a apoyar los esfuerzos de las escuelas, padres y madres de familia y las comunidades para mejorar los procesos de alfabetización de niños y niñas. El proyecto UL se enfoca en cuatro áreas particulares: 1) evaluación de lectura; 2) formación de docentes; 3) acción comunitaria; y, 4) materiales de enseñanza y aprendizaje. Mientras que los primeros dos componentes se enfocan en las escuelas, el tercero se concentra en los padres, madres y en las comunidades. Los materiales de enseñanza y aprendizaje pueden utilizarse para mejorar los procesos de alfabetización dentro y fuera del aula de clase. Cada una de las áreas se construyen con el objetivo de promover cinco habilidades de lectura: 1) conocimiento del alfabeto; 2) conciencia fonética; 3) fluidez; 4) vocabulario; y, 5) comprensión lectora.



DÓNDE ESTUVIMOS CON LA PRIMERA FASE DE LA INVESTIGACIÓN ULLN?



63
Entrevistas con informantes clave

30
Discusión de Grupos Focales

9
Observaciones de campamentos de lectura

De las 10 comunidades analizadas, 5 pertenecen al departamento de Estelí, 3 en el departamento de León y 2 al departamento de Managua. Las 8 comunidades del departamento de Estelí y León son rurales y 2 son urbanas que pertenecen al departamento de Managua.

Tipo de herramienta	Tipo de participante	Muestra	Número realizado
Discusión de Grupos Focales	Facilitadores de Club de Lectura	10	10
	Niños y niñas que participan en los clubes de lectura	20	15
	Miembros comunitarios	10	5
Entrevista a informantes claves	Miembros de la Municipalidad	6	2
	Padres que envían a sus hijos al club de lectura	40	37
	World Visión Nivel Internacional Personal	1	0
	World Visión Nivel Nacional Personal	1	1
	World Visión trabajando en diferentes regiones de cada país	6	3
	World Visión Especialistas de desarrollo comunitario (CDF)	10	4
	Líderes de Fe	20	16
Observación de club de lectura	Observación de club de lectura	10	9
Total		134	102

RESULTADOS DE LA FASE I AÑO 2021

FACTORES QUE PERMITEN EL APOYO COMUNITARIO A LA ALFABETIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN NICARAGUA A TRAVÉS DE LOS CLUBES DE LECTURAS

En Nicaragua existen factores promotores que apoyan, encontramos los siguientes;

- El club de lectura para los niños y niñas representa un espacio de aprendizaje e interacción fuera de la escuela
- Un compromiso de los voluntarios y voluntarias responsables en la implementación de los clubes de lectura
- Existe un involucramiento efectivo de los líderes religiosos en actividades para apoyar la alfabetización de los niños
- Madres participando en actividades para apoyar la alfabetización de los niños
- Se observó un involucramiento efectivo de los líderes comunitarios en actividades para apoyar la alfabetización de los niños y niñas en Nicaragua
- La metodología que están implementando los voluntarios/facilitadores aumenta la asistencia de niños y niñas, también adaptándola a su contexto comunitario.
- La capacitación eficaz y sensibilización de las partes interesadas claves en los clubes de lectura
- Hay un reconocimiento local de Visión Mundial y alianzas estrategias en las comunidades.



Si los niños y niñas están mejorando bastante, cuando nos poníamos a leer ellos no leían muy bien, y ahora ya lo hacen mejor, si estás disfrutando por igual. Algunos me cuentan que sus padres les ayudan en su casa, nosotros les preguntamos a los padres y dicen que, si les ayudan, lo más solo son los padres quienes les ayudan y las mamás sobre todo”
(Facilitador del club de lectura, Comunidad 3)



“En el club: Pintamos, jugamos, cantamos canciones, hicimos una piñata, leemos muchos cuentos, coloreamos, jugamos, hacemos dinámicas, leemos, jugamos landa”
(Niños y niñas, Comunidad 3).





También, existen algunos factores limitantes para los Clubes de Lecturas;

1. Es necesario la constante capacitación y formación a los facilitadores de clubes de lectura y otros miembros de la comunidad.
2. Si bien hay materiales de lectura, en ocasiones son insuficientes para las actividades del club de lectura.
3. Por los compromisos de cada actor, se observó desafíos de calendarios y convocatorias según la disponibilidad de los miembros de las comunidades.
4. Hay limitantes para reclutar nuevos prospectos voluntarios al Club de Lectura.
5. Debe existir un apoyo continuo y sostenible para los Clubes de Lectura por Visión Mundial.
6. La búsqueda de estrategias de comunicación y monitoreo entre Visión Mundial y los voluntarios.
7. Instalaciones adecuadas en los espacios donde se desarrolla el Club de Lectura.
8. Por el contexto socioeconómico y cultural existe una baja participación de los padres (varones) en las actividades del club de lectura.
9. En algunas comunidades expresaron que se visualiza una violencia e inseguridad en las comunidades.
10. Hubo efectos por la pandemia Covid-19.
11. También, existió efectos por los huracanes Eta e Iota en algunas comunidades.

“



“Las limitaciones que tenemos ahorita es con el material, que ya se les terminó, ellos siempre leen con los materiales que tenemos, y con el otro material de crayolas y lápiz, tenemos la limitación, les hace falta a ellos, tengo 13 niños”
(Líder de fe, Comunidad 4)

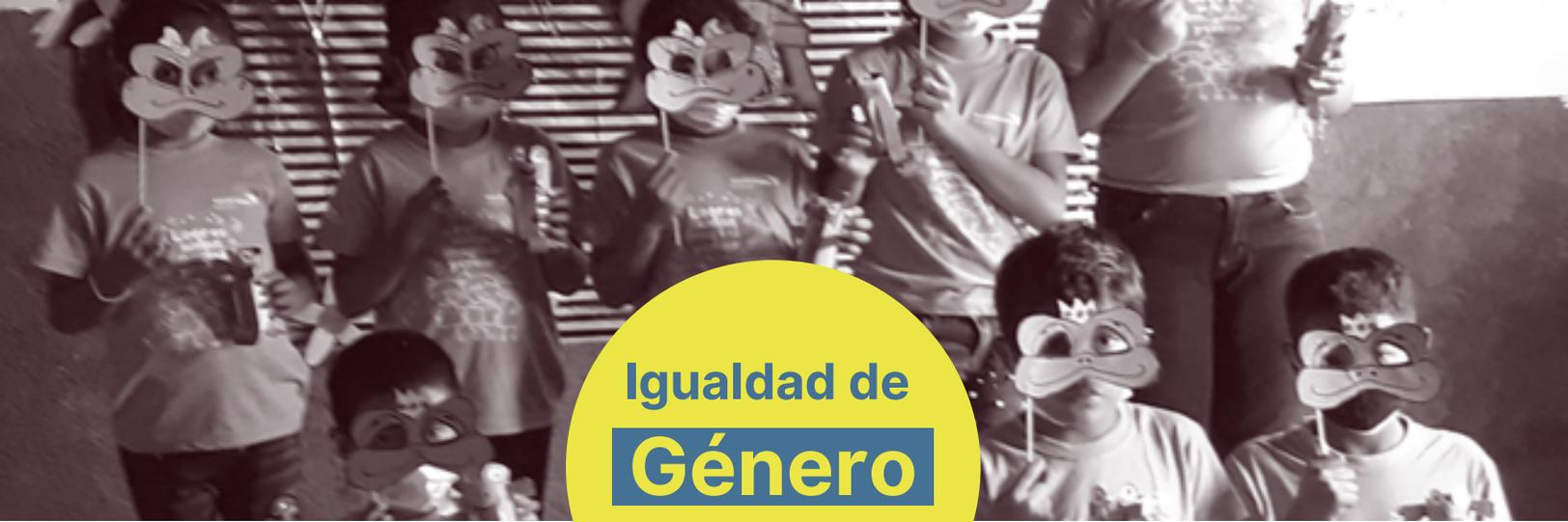


“Solicitamos mejorar la comunicación al respecto de las convocatorias que nos afecten para futuros eventos con Visión Mundial”
(Facilitadores de club de lectura, comunidad 8).



“A mí pues me haría falta una mesa más grande, más sillas, una pizarra de acrílico, porque a algunos niños les gusta escribir, entonces nos gustaría ese apoyo, sí, ese apoyo”
(Facilitador club de lectura, Comunidad 8).

”



**Igualdad de
Género
E INCLUSIÓN
SOCIAL (GESI)**

La igualdad de género y la inclusión social son elementos transversales fundamentales para este estudio. Estos elementos centrales para GESI se definen de la siguiente manera:

Comunidad	Número de facilitadores de club de lectura		
	Número	Mujeres	Hombres
1	4	0	4
2	2	0	2
3	1	1	2
4	2	0	2
5	2	0	2
6	1	2	3
7	2	1	3
8	2	0	2
9	5	0	5
10	2	0	2
Total	23	4	27

Al analizar las dimensiones de género con respecto a los facilitadores de club de lectura en las 10 comunidades, se identifica que 23 (85%) de los 27 facilitadores de club de lectura son mujeres, solamente 4 (15 %) son hombres. Esto indica que es mucho más probable que las mujeres se ofrezcan como voluntarias para facilitar clubes de lectura que los hombres por su contexto cultural, laboral y socioeconómico.

En el caso de los niños y niñas, la dimensión de género en 9 comunidades con respecto a quién asiste a los clubes de lectura que se observaron, de los 131 niños que asistieron, 75 (57 %) eran niñas y 56 (43 %) eran niños. Si bien esto parece indicar que un poco más de niñas que de niños participaron en los clubes observados en este estudio, solo 1 club de lectura tenía el mismo número de niñas y niños (Comunidad 6). Dos clubes tenían significativamente más niños que niñas (Comunidades 8 y 10), mientras que 6 clubes tenían significativamente más niñas que niños.

Niñas	Niños	Total
18	8	26
5	4	9
6	3	9
7	4	11
8	8	16
10	6	16
4	7	11
8	4	12
9	12	21
75	56	131

Percepciones de los Participantes sobre los Cambios de los Niños y Niñas

- Mejora en la lectoescritura y otras habilidades en niños y niñas que asisten a club de lectura.
- Hay niños tímidos, y con su participación en el club de lectura fomentan sus habilidades comunicativas.
- Proporcionar a los niños un espacio y actividades agradables para reforzar la alfabetización.
- Los facilitadores están adquiriendo nuevas habilidades y aspiraciones con la experiencia del Club de Lectura.
- Los facilitadores del Club destacaron las grandes contribuciones que Visión Mundial ha hecho a la comunidad.
- Existe un acompañamiento de los padres o cuidadores a sus hijos e hijas en el proceso de los Clubes.
- Las actividades del Club han brindado a las madres las oportunidades para apoyar a sus niños y niñas en la enseñanza.
- Las actividades del Club están permitiendo a los diferentes líderes comunitarios contribuir a la comunidad.
- Los niños que asisten generan confianza con los demás y de sus acciones.
- Los Clubes de Lectura permiten que los niños mayores (sobre edad) adquieran habilidades de alfabetización, que tal vez no adquirieron antes.

“
Es cuando leen más, ese cambio puede ser lo más importante, si hay un cambio desde que empezaron porque ahora están más activos, algunos profesores comentan que están mejor que antes, que han mejorado mucho”

(Madre de familia, Comunidad 5).



Los niños y niñas que asisten al club están motivados y han concursado en competencias entre escuelas con otras comunidades y han obtenido los primeros lugares en lectura, pintura y dibujo, representando un orgullo para sus padres y los líderes de su comunidad

(Miembro de la comunidad, Comunidad 3)



A mí, me ayuda porque como en la escuela me dan las dudas y cuando nos ponen a leer aquí al frente, y entonces como ella nos ayuda y ahora cuando ellas nos pasan ellas leen mejor, yo soy

la mejor que leo (Niños y niñas, Comunidad 2).



“A mí, me ayuda porque como en la escuela me dan las dudas y cuando nos ponen a leer aquí al frente, y entonces como ella nos ayuda y ahora cuando ellas nos pasan ellas leen mejor, yo soy la mejor que leo”

(Niños y niñas, Comunidad 2).

