

Introducción

Pág. 02

Descripción de Casos

Pág. 05

Factores

Condicionantes en la Implementación de los Campamentos de Lectura.

Pág. 07

Igualdad de Género e Inclusión Social (GESI)

Pág. 15

Percepción de los Participantes Sobre el Impacto y Cambios Derivados de los Campamentos de Lectura

Pág. 18

Conclusiones

Pág. 23

MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS (ULLN)



RESUMEN EJECUTIVO

MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS (ULLN)¹

Resumen Ejecutivo

INTRODUCCIÓN

¿Qué es ULLN?

El proyecto de investigación Mejorando la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias (también conocido como *Unlock Literacy Network Learning*, **ULLN**), es una investigación financiada por el Centro para la Investigación del Desarrollo Internacional (IDRC) y el Proyecto de Intercambio de Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación (GPE-KIX). La investigación tiene como objetivo principal explorar cómo los actores comunitarios (incluyendo docentes, directores y funcionarios de la Secretaría de Educación, padres y madres de familia y cuidadores en general, líderes comunitarios y organizaciones locales) trabajan en asocio para implementar las actividades de alfabetización de base comunitaria del proyecto *Unlock Literacy* (UL) para permitir a las niñas y niños participar y beneficiarse de estas actividades de fortalecimiento de la lectoescritura en el contexto particular de Honduras.

[1] Este documento se basa en los informes producidos por el proyecto ULLN: 1) Mejora de la alfabetización infantil mediante las redes comunitarias: Resultados de la primera fase (FOSDEH; OISE; UG; 2021) y el 2) Diseño de investigación de la Red de Aprendizaje Desbloqueando la Alfabetización (ULLN) (FOSDEH; OISE; UG; 2021).

¿Qué es el modelo UL?

El modelo Unlock Literacy (**UL**) es una iniciativa innovadora de World Vision basada en evidencia para el fortalecimiento de la lectoescritura entre los niños y niñas del primer al tercer grado escolar. Tiene como objetivo mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de clase involucrando a la red comunitaria (escuelas, padres, madres, cuidadores, líderes comunitarios y organizaciones locales) como colaboradores activos que contribuyen en el aprendizaje de la niñez. La estrategia del modelo UL se enfoca en cuatro componentes principales: 1) Evaluación de Lectura. 2) Entrenamiento a Docentes; 3) Acción Comunitaria; y, 4) Materiales de enseñanza y aprendizaje. Cada uno de los componentes se construye con el objetivo de fortalecer cinco habilidades básicas: 1) conocimiento del alfabeto; 2) conciencia fonológica; 3) fluidez lectora; 4) conocimiento de vocabulario; y, 5) comprensión lectora. La parte central del modelo es la acción comunitaria a través de los campamentos de lectura.

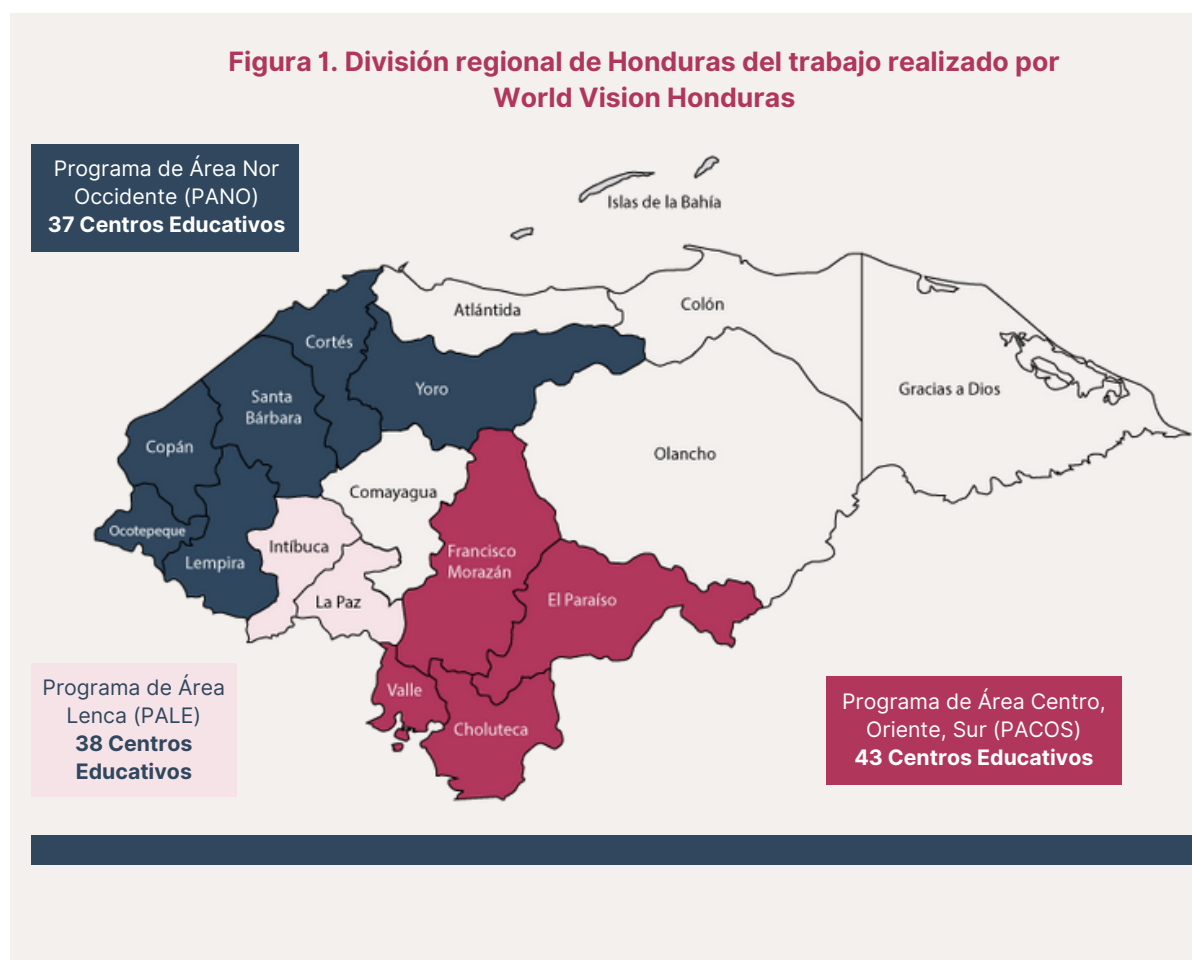
¿Qué son los campamentos de lectura?

Los campamentos de lectura forman parte del tercer componente del modelo UL (acción comunitaria) en los cuales se desarrollan diferentes actividades para promover la lectura divertida y creativa para las niñas y los niños de los primeros tres grados escolares, que permitan fortalecer habilidades de lectoescritura como el conocimiento de las letras, la conciencia fonológica, la fluidez lectora, el conocimiento del vocabulario y la comprensión lectora. Durante cada sesión las y los voluntarios de la comunidad impulsan las habilidades de lectura de las niñas y los niños a través de juego, apoyándose en un ambiente rico en material de lectura. En Honduras estos aprendizajes fueron adaptados para desarrollarse en torno a 21 sesiones de campamentos de lectura.

Contexto de las comunidades estudiadas

El modelo UL tiene como objetivo alcanzar aproximadamente a 120 comunidades con sus respectivos centros educativos, distribuidas en 5 departamentos del país. Para el presente estudio fueron seleccionadas 10 comunidades representativas de las tres regiones donde WVH implementa el modelo UL: Programa Integrado de Centro-Oriente-Sur (PICOS), Programa Integrado Norte-Occidente (PINO), y Programa Integrado Lenca (PILE). De las 10 comunidades analizadas, 4 pertenecen a la región de PICOS, 3 a la región de PINO y 3 a la región de PILE. De las 4 comunidades de PICOS, 2 pertenecen a la zona urbano-frágil y 2 a zonas rurales. Dentro de la región de PINO, 2 comunidades se clasifican dentro de la zona rural, mientras que 1 comunidad pertenece a la zona urbana-frágil; por último, en la región PILE, las 3 comunidades tomadas en cuenta dentro de la muestra pertenecen a la zona rural.

Ilustración 1. División regional de Honduras de acuerdo con el trabajo realizado por World Vision Honduras



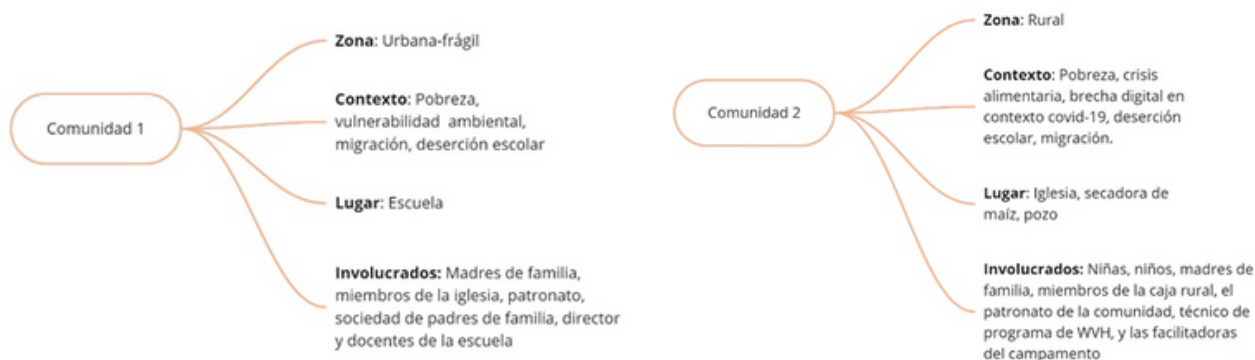
Datos del levantamiento

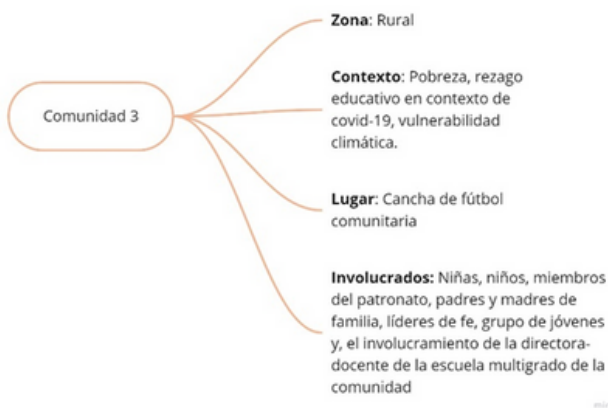
El proceso de recolección de datos para la presente investigación se realizó en dos etapas. La primera en el 2021, donde se visitó nueve (9) comunidades de las cuales, 4 pertenecientes a la región de PICOS, 3 a la región de PINO y 2 a la región de PILE. La segunda fase del estudio se llevó a cabo en 2022, logrando recolectar la información de 10 comunidades, 4 pertenecen a la región de PICOS, 3 de la región de PINO y 3 de la región de PILE.

Fase I		Fase II		Número Total
Tipo de herramienta	Número recolectado	Tipo de herramienta	Número recolectado	
Observaciones de Campamento de Lectura	9	Observaciones de Campamento de Lectura	10	19
Discusión de Grupos Focales (DGF)	38	Discusión de Grupos Focales (DGF)	41	79
Entrevistas con Informantes Clave (EIC)	93	Entrevistas con Informantes Clave (EIC)	26	119
Total	140	Total	77	217

Descripción de los casos

Programa Integrado Centro, Oriente-Sur (PICOS)





Programa Integrado de Norte-Occidente (PINO)



Programa Integrado de zona Lenca (PILE)



Factores Condicionantes en la Implementación de los Campamentos de Lectura

1. Pandemia por Covid-19



Los padres no querían dejar venir los niños, pero tomamos nuestra vía de seguridad nosotros. Todas con sus mascarillas, usábamos gel. No hubieron infectados, éramos precavidos.

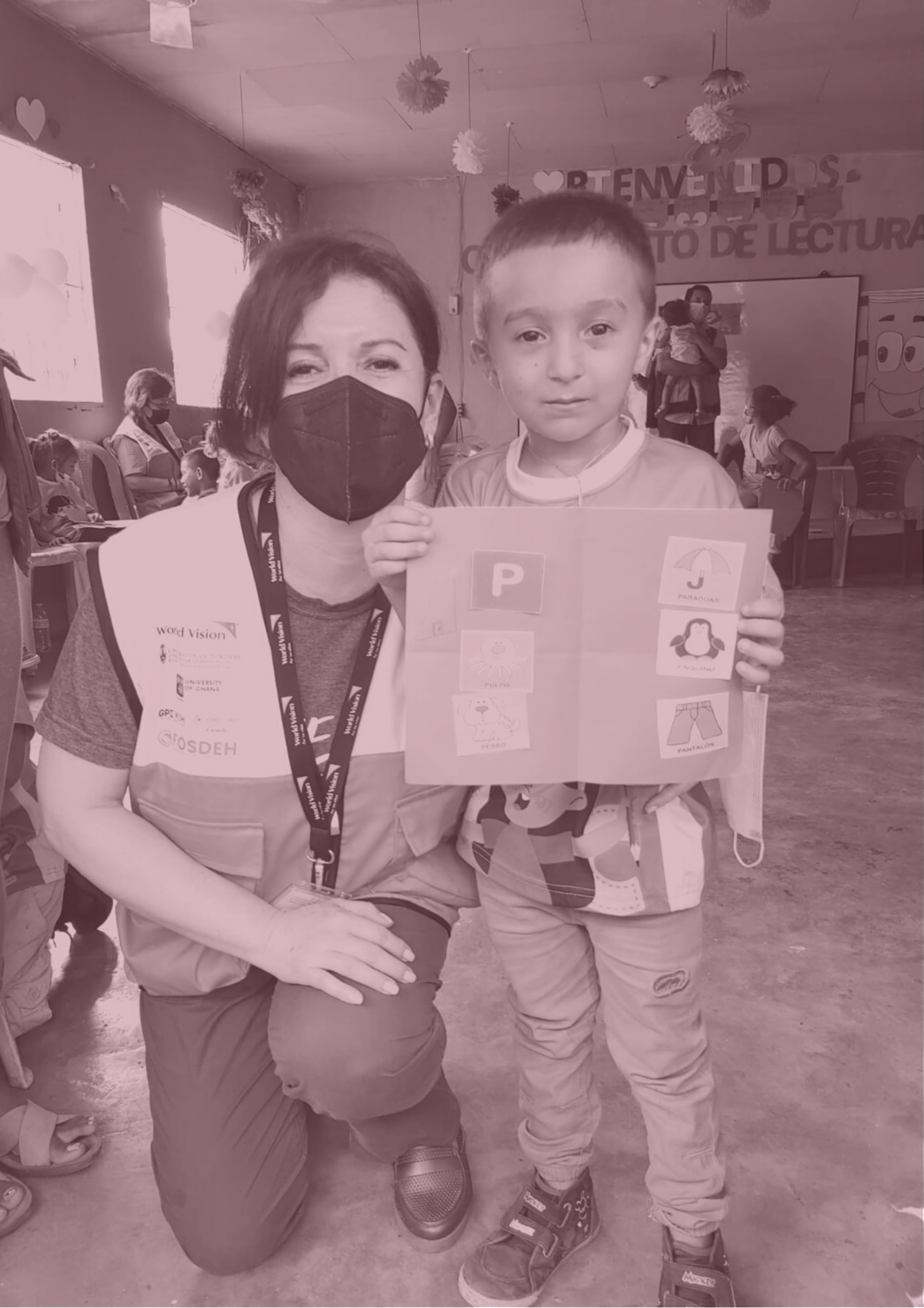
Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 5, 9 mayo, 2022

2. Trabajo infantil restringe la oportunidad de participar en los campamentos de lectura



No venimos a veces porque trabajamos.

Niños y niñas, Comunidad 9, 09 septiembre, 2021



3. Acceso a las instalaciones donde se realizan los campamentos de lectura



Al menos a mí lo que me podría impedir es el río, porque cuando crece el río uno no puede cruzarlo, eso es arriesgar mi vida y la de mis hijas.

Asociación de Padres de Familia, Comunidad 2, 16 septiembre, 2021

4. Violencia e inseguridad en las comunidades



Tenemos que tener el cuidado de...por las fronteras invisibles que creo ustedes la han escuchado, si voy a hacer una actividad como la que hicimos el día que ustedes vinieron, pues tener el cuidado de qué tipo de personas voy a llevar, no voy a exponer a un muchacho de una comunidad donde la mara es contraria, por ejemplo, ese tipo de cosas se toman en cuenta.

World Vision Local, Comunidad 4, 27 agosto, 2021

5. Nivel educativo en el entorno de los campamentos de lectura



Porque hay bastantes padres que no saben leer y ni escribir, no pueden ayudar a los niños.

Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 9, 09 septiembre, 2021

6. Dificultades de aprendizaje y rezagos educativos entre los niños y niñas



La mía (hija) no ha aprendido a leer porque cuando, en la pandemia, como tenían que hacer tareas por el teléfono, entonces no tenía teléfono, entonces mi hija perdió dos años de clases.

Madre de familia, Comunidad 5, 9 mayo, 2022

7. Acompañamiento de los cuidadores



Me avisan, yo estoy pendiente a mandar mi niña, tenerla lista y venirla a dejar, y a venirla a traer porque ese es mi compromiso como madre. Si toca el campamento, no salimos porque no nos gusta que pierdan.

Madre de familia, Comunidad 2, 06 mayo, 2022

8. Liderazgo de las mujeres de la comunidad



La que lee cuentos es mi mamá, me siento feliz. Nos ayudan enseñándonos juegos, enseñándonos la pelota, enseñándonos a escribir, enseñando a orar, a cantar.

Niñas y niños, Comunidad 10, 17 mayo, 2022

9. Involucramiento de jóvenes de la comunidad



Es que, hay un compromiso de parte de la red de jóvenes, porque en su momento, como comienzo, como maestra, [nombre] era la más encargada, por decirlo así, verdad; pero ella, al ver de que no iba a poder sola, porque tenemos muchas actividades y muchos compromisos, ella involucró bastante lo que es la red de jóvenes; y los cipotes han dado una buena respuesta gracias a Dios; porque si un día no puede uno, viene otro.

Madre de familia, Comunidad 7, 12 mayo, 2022

10. Involucramiento de iglesias locales y líderes de fe



Los muchachos también porque el trabajo de ellos es valorable, porque mire, unos trabajan y ellos dan su espacio para esto, y eso es muy bueno verdad, porque lo hacen desde el fondo de su corazón por la cuestión del servicio, servir a la comunidad, son jóvenes activos de la iglesia.

Entrevista con Informante, Líder de fe, Comunidad 6, 02 septiembre, 2021

11. Actores educativos apoyando actividades de los campamentos de lectura



[Docente] nos ha ayudado a desarrollar todo esto. Ella [docente] nos guía a nosotros y nos ayuda. Digamos que yo no puedo hacer algo, ella me explica para poder yo entenderle y cuando hay viajes o salida, ella está para cuidarnos.

Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021

12. Alianza entre World Vision Honduras y las autoridades educativas y municipales



Siempre están las distritales de educación, ellos siempre saben lo que nosotros estamos desarrollando. Si estamos hablando de docentes, ellos tienen que saber en qué están, verdad, indirectamente creo que podría ser como un apoyo, ellos también les dicen: «miren, va a haber este taller», por decirlo así, para formar a docentes para el desarrollo del campamento de lectura en la comunidad.

World Vision Local, Comunidad 4, 27 agosto, 2021

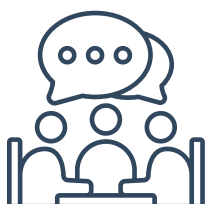
13. Compromiso de facilitadores del campamento de lectura



Fíjese que para que esto funcione, la persona que lo está dando, tiene que estar motivada. Escuché de una persona que tardaba porque se venía a pie de una distancia tan larga, entonces eso solo lo mueve la motivación. Me entiende, entonces es un proyecto que se recibió con los brazos abiertos, yo no siento como imposición, sino, como motivación.

Líder de fe, Comunidad 1, 07 mayo, 2022

14. Cohesión entre el equipo facilitador de los campamentos de lectura



Al final después se llegó a compartir lo que es las cuestiones del cumpleaños entre compañeros, todo eso al final se volvió un equipo solidario, y creo que todo eso se llevó a fin porque estamos pensando en el bienestar de los niños.

Docentes, Comunidad 3, 21 mayo, 2022

15. Experiencia previa de voluntarios



Las redes de jóvenes son estructuras de la comunidad, nosotros como World Vision solo les hemos indicado cómo ellos mismos pueden formar esas estructuras, son estructuras comunitarias, las redes de jóvenes y los Comités de Bienestar, son de la comunidad, nosotros fuimos nada más a enseñarles cómo organizarse.

World Vision Local, Comunidad 7, 21 septiembre, 2021

16. Acceso a materiales de lectura



Siempre están disponibles [libros] si quieren venir a leer, se llama el Rincón de Lectura.

Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022

17. Amplio rango de edades entre los niños y niñas que participan en los campamentos de lectura



No solo nos vamos a lo que dice el manual, sino que tratamos de adoptarlo, porque si usted vio, no todos los niños son de la misma edad, hay de diferentes edades, entonces nosotros sabemos el desafío, que nos adaptamos al niño, a poderle explicar en formas no tal cual como salen en el folleto, sino que adaptarlo a ellos, al chiquitín y al más grande

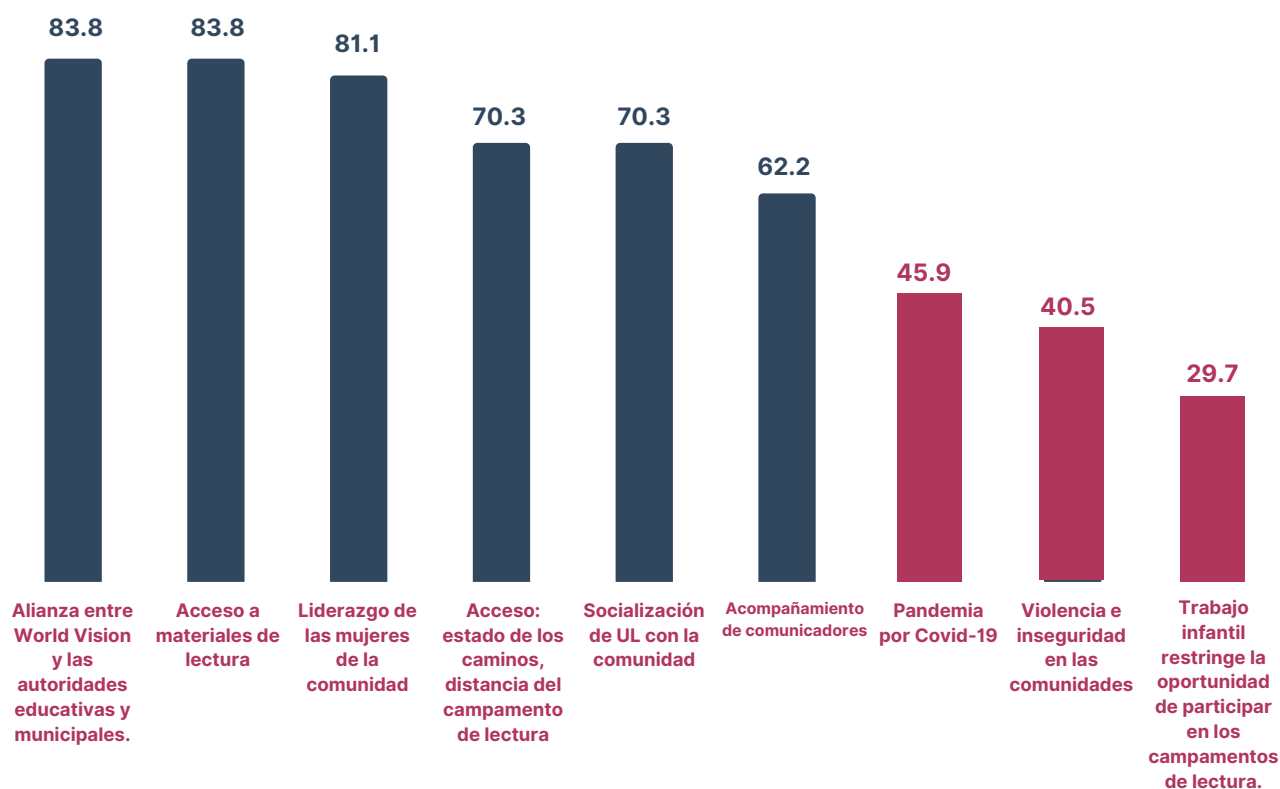
Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022



Validación comunitaria de los factores condicionantes

Se realizó una jornada de validación de los resultados preliminares de la segunda fase con 37 actores comunitarios de los territorios donde se implementan los campamentos de lectura. Se les pidió que asignaran un grado de importancia a cada uno de los factores que facilitan o limitan la realización de los campamentos de lectura, obteniendo los siguientes resultados:

Gráfico 1. Ejercicio de validación de factores condicionantes



Fotografía: Campamento de Lectura, Honduras

Igualdad de Género e Inclusión Social (GESI)

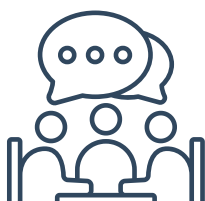
Al explorar las dimensiones de género con respecto al equipo de facilitadores, se identificó que, durante la primera fase del estudio, las mujeres representaban 85% del total de facilitadores (55), mientras que los hombres equivalían un 15% (10). En la segunda fase, la representación de las mujeres incrementó a 95% (43), mientras que la de los hombres se redujo a 5% (2).

Comunidad	Número de facilitadores de campamento de lectura					
	I Fase			II Fase		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
1	2	0	2	5	0	5
2	4	0	3	6	0	6
3	7	3	10	4	0	4
4	6	1	7	2	1	3
5	8	1	9	4	0	4
6	4	1	5	3	0	3
7	5	1	6	4	0	4
8	9	0	9	5	0	5
9	10	3	9	5	1	6
10				5	0	5
Total	55	10	65	43	2	45

Niños y niñas en los campamentos de lectura

Se observó durante la primera fase que, de las 185 niñas y niños registrados, el 56 % eran niñas (103) y 44 % eran niños (82). Durante la segunda fase, se observó un mayor equilibrio, pues de los 216 niños y niñas, las niñas representaban 48% (104), mientras que los niños el 52% (112). En términos generales, uno de los principales obstáculos para el involucramiento de las niñas en los campamentos de lectura, es la asignación de responsabilidades domésticas dentro del hogar, mientras que para los niños es su involucramiento en el trabajo agrícola.

	Número de niños y niñas asistiendo a los campamentos de lectura					
Comunidad	I Fase			II Fase		
	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total
1	2	6	8	9	8	17
2	11	4	15	12	10	22
3	10	12	22	10	15	25
4	7	6	13	11	9	20
5	11	7	18	8	6	14
6	14	9	23	15	9	24
7	15	9	24	7	5	12
8	23	9	32	13	14	27
9	10	20	30	8	19	27
10				11	17	28
Total	103	82	185	104	112	216



Podemos decir que los niños, usted sabe, cómo esta es una zona rural, los padres trabajan lo que es en el campo, la agricultura, a veces no tienen quien les ayude, miran un niño grandecito que lo pueden ocupar para trabajar, pues prefieren dejarlo trabajando que mandarlo a la escuela.

Docentes, Comunidad 9, 08 septiembre, 2021



Incluso escuchábamos una vez una niña, que se levantaba a hacer tortillas, a dejar el desayuno listo, para los que se iban a trabajar, para toda la familia.

Docente, Comunidad 9, 18 mayo, 2022

Niñas y niños más vulnerables

Uno de los objetivos de UL es llegar a los niños y niñas más vulnerables, como quienes no asisten a un centro educativo, tienen desafíos su proceso de aprendizaje o alguna forma de discapacidad. En este estudio se pudo identificar que, entre la primera y segunda fase, se dio una considerable reducción en el número de niños y niñas fuera del sistema educativo que asisten a los campamentos de lectura, pasando de 33 participantes en 2021 a 4 en el 2022. De acuerdo con la información recolectada, este comportamiento estaría relacionado con el ascenso de los centros educativos en la coordinación de los campamentos de lectura, ya que el equipo docente está inclinado a trabajar con niños y niñas matriculados en sus centros educativos.

Comunidad	Número de niños y niñas fuera del sistema educativo					
	I Fase			II Fase		
	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total
1	0	0	0	1	1	2
2	0	0	0	0	0	0
3	0	1	1	0	0	0
4		-	-	0	0	0
5	5	5	10	0	0	0
6	1	0	1	1	1	2
7	5	5	10	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0
9	5	6	11	0	0	0
10				0	0	0
Total	16	17	33	2	2	4



No, todos los niños están aquí en la escuela [...] O sea que, ya no lo estamos haciendo como lo hicimos la otra vez (el año pasado), que la otra vez metimos niños que no estaban en la escuela, niños más vulnerables.

Facilitadores de Campamento de lectura, Comunidad 5, 09 mayo, 2022



Percepción de los Participantes Sobre el Impacto y Cambios Derivados de los Campamentos de Lectura

1. Niños y niñas asistiendo a los campamentos de lectura experimentan sentimientos de alegría, motivación y pérdida de la timidez.



Alegres; (en) cada cuento aprendemos cosas nuevas; me siento bien; contento, feliz; [aprendo] a leer, escribir, pintar, hacer amigos y a ser feliz.

Niños y niñas Comunidad 3, 21 mayo, 2022

2. Niños y niñas mejoran habilidades de lectoescritura



En el caso de ellos, pues fíjese que ellos han aprendido a conocer las letras, tal vez antes no sabían qué letras eran, entonces por medio del campamento ellos aprenden a conocer letras, los números, también ellos ya un cuento ya saben cómo es.

Madre de familia, Comunidad 10, 17 mayo, 2022

3. Promoción de valores entre los niños y niñas



Es divertido y nos dejan hacer cosas. Nos enseñan qué es el respeto, el amor, el trabajo en equipo, el cuidado, los cuentos.

Niños y niñas, Comunidad 4, 27 mayo, 2022

4. Campamento de lectura como espacio de interacción, integración, convivencia y habilidades comunicativas entre los niños y niñas.



Antes no socializaban entre ellos, era como que se cerraban entre ellos mismo, entonces ya hay más compañerismo. Incluso, en una sesión, les pregunté los nombres de sus compañeros, y ya me los empezaron a mencionar hasta de más, incluso se ponían sobrenombres bonitos, como, un niño se llamaba Antony, y le dicen Tony. Entonces ya empieza ese compañerismo y es algo bueno que les va a servir en la vida.

Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 4, 27 mayo, 2022

5. Desarrollo personal entre facilitadores: conocimientos, competencias y habilidades interpersonales.



De lo que yo hago o de lo que yo vivo, ellos lo van a intentar hacer, entonces yo me pongo como líder y yo soy capaz de poder liderarlos a ellos, con mis compañeros somos capaces de liderarlos, de darles un buen ejemplo. Y es una experiencia muy linda la que uno tiene con los niños, porque uno aprende de ellos más y ellos aprenden de mí claramente. Es algo que me cambió rotundamente verdad, mi actitud, mi forma de ser y todavía cosas que me faltan, pero estoy tratando de cambiarlas.

Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7, 14 septiembre, 2021

6. Sensibilización sobre la importancia de la educación: Habilitando a los padres y madres de familia para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas



Yo suelo organizarme mejor para ayudarle, así como ahora, le estaba contado a ella que desde la 5:30 am ando levantada, porque hemos tenido que llevar al niño al kínder, ir a traerlo a las 9:30 am, y venir a alistarlo para que vuelva a venir para acá (campamento) y dejé el almuerzo hecho. Los días que me dice [nombre] que los va a pasar a traer, tengo que levantarme más temprano para dejar más organizado.

Madre de familia, Comunidad 7, 12 mayo, 2022

7. Complementariedad entre sistema escolar y los campamentos de lectura



Una ayuda muy grande, porque llegan niños de sexto grado que no le pueden leer, que le lee tal vez mejor un niño de primer grado. Entonces si todos los maestros implementaran esta comprensión lectora, sería muy importante.

Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 1, 07 mayo, 2022

8. Fortalecimiento de la cohesión comunitaria



O sea, todos los padres de los 25 están acá, maestros, madres que son facilitadoras, los miembros del patronato, ellos dan el visto bueno, que todo está bien, ellos prestan sus sellos para el apoyo del programa. La iglesia católica también, o sea todos en esta comunidad estamos trabajando: iglesias, patronatos, sociedad, todos.

Madre de familia, Comunidad 9, 18 mayo, 2022

9. Campamentos de lectura como estrategia preventiva de la violencia e inseguridad



Pero lo que más veo que en la comunidad ayuda al campamento de lectura, es sacar a los niños de la calle, la mayoría de los niños de la comunidad están acostumbrados a andar brincando de calle en calle, estar jugando desde horas de la mañana hasta la tarde, entrar a su casa a almorzar, cenar y salir a la calle de nuevo, y los campamentos de lectura realmente hacen de que el niño aprenda, mejore su comprensión lectora, incluso los valores son fortalecidos aquí.

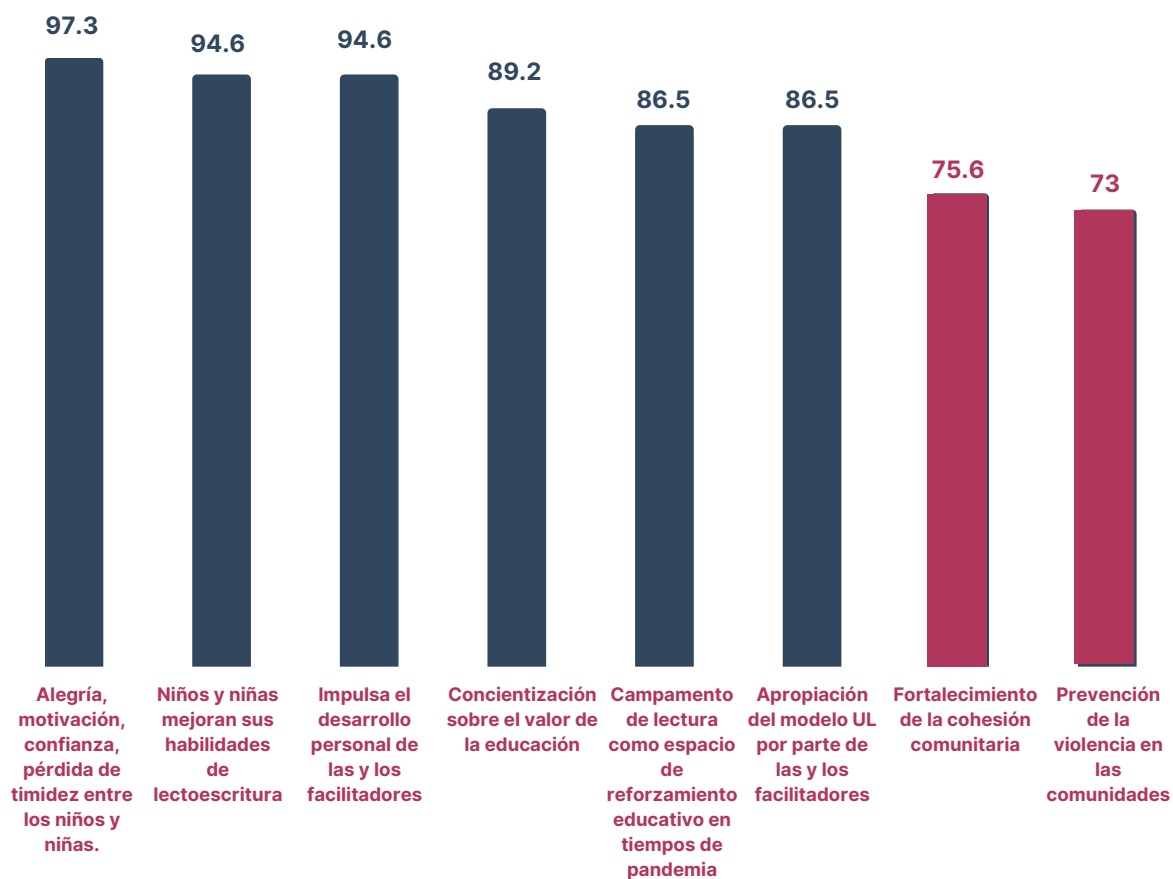
Docente, Comunidad 9, 18 mayo, 2022



Validación comunitaria sobre el impacto y cambios percibidos

Al igual que con los factores, se solicitó a los 37 participantes de las comunidades que asignaran un grado de importancia a cada uno de los cambios identificados hasta ese momento:

Gráfico 2. Ejercicio de validación sobre el impacto y cambios percibidos



Conclusiones

Los resultados de esta investigación demuestran que la experiencia innovadora del modelo UL en Honduras tiene un profundo arraigo local, por lo que resulta fundamental resaltar la forma en que otros territorios del país se pueden beneficiar de los contenidos y lecciones aprendidas de este modelo. La crisis por la que atraviesa el sistema educativo del país presenta al modelo UL como una oportunidad idónea donde es posible fortalecer, a través del involucramiento comunitario, la lectura y escritura entre los niños y niñas, especialmente las de aquellos que se vieron forzados a abandonar la escuela durante los últimos años. Las estrechas relaciones de colaboración existentes entre World Vision Honduras y las autoridades del país pueden significar una infraestructura de vital importancia para expandir los aprendizajes y experiencias del modelo UL, no solo con la apertura de más campamentos de lectura, sino también a través de la construcción e incidencia en políticas educativas.

Por otra parte, resulta fundamental la unión de todos los esfuerzos de la comunidad internacional para tomar ventaja de las experiencias y aprendizajes basados en evidencia para mejorar los procesos de aprendizaje entre los niños y niñas proporcionados por proyectos como ULLN. En este sentido, iniciativas como la Alianza Mundial para la Educación (GPE) representan una oportunidad ideal para permitir que los actores involucrados en educación, gubernamentales y no gubernamentales, puedan dialogar sobre los desafíos globales, pero principalmente sobre las soluciones que se pueden proponer en torno a temas como el acceso de todos los niños y niñas a una educación de calidad en sus diferentes niveles (UN, 2022).



