

# MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS

Informe Consolidado de los Resultados en la Primera Fase  
de Honduras 2021



Canada



# **MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS**

**Informe Consolidado de los Resultados  
en la Primera Fase de Honduras 2021**

© FOSDEH

Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras

Col. Alameda, Avenida Tiburcio Carías Andino, Casa 1011, Tegucigalpa, Honduras.

Tel/Fax: (504) 2239-3404 | (504) 2239-2110

Correo electrónico: contacto@fosdeh.net

Sitio web oficial: www.fosdeh.net

Facebook- Instagram: fosdeh

Twitter: @fosdeh

YouTube: fosdeh

### **Dirección Ejecutiva**

Mauricio Díaz Burdett

### **OISE / University of Toronto**

Kara Janigan

Michael Cassidy

### **Coordinador del proyecto**

#### **Honduras**

Ismael Zepeda

#### **Apoyo Técnico**

Jerzy Alfredo Amador

### **Autor del Informe**

Kevin Alberto Cruz

### **Diagramación**

Joel Alemán

El documento "Informe Consolidado de los Resultados en la Primera Fase de Honduras 2021" ha sido elaborado por el FOSDEH en el marco del proyecto "Mejora de la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de Redes Comunitarias" (ULLN), con el apoyo especial del ente principal de investigación en el consorcio: Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto (OISE-UofT), y aportes de los miembros de School of Education and Leadership of the University of Ghana (SEL-UofG) y World Vision Canadá y Honduras. El contenido de este documento es responsabilidad del Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras (FOSDEH) y no representa necesariamente la opinión de los miembros del Consorcio. Se autoriza la utilización total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente.

Tegucigalpa, Honduras, marzo 2022



Canada





# Tabla de contenido

<b>GLOSARIO DE TÉRMINOS</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
• Propósito de la investigación	13
• Preguntas de investigación	14
• Marcos teóricos	15
• Metodología	16
• Limitaciones	16
• Proceso de recolección de datos	17
<b>ANTECEDENTES</b>	<b>19</b>
• Contexto socioeducativo de país	19
• Descripción de las comunidades estudiadas	22
• Panorama del trabajo de Visión Mundial	23
• Proyecto Unlock Literacy (UL)	24
<b>DESCRIPCIÓN DE CASOS</b>	<b>25</b>
• PACOS	25
◦ Comunidad 1 – Urbana-frágil	25
◦ Comunidad 2 – Rural	27
◦ Comunidad 3 - Rural	30
◦ Comunidad 4 – Urbana-frágil	31

• PANO	33
◦ Comunidad 5 - Rural	33
◦ Comunidad 6 - Rural	35
◦ Comunidad 7 – Urbana – frágil	36
• PALE	39
◦ Comunidad 8 – Rural	39
◦ Comunidad 9 – Rural	41
<b>FACTORES QUE PROMUEVEN U OBSTACULIZAN LA</b>	<b>44</b>
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LOS CAMPAMENTOS DE LECTURA</b>	
• Factores que promueven la implementación de los campamentos de lectura	44
◦ Factor 1: Tener centros educativos locales apoyando las actividades de campamento de lectura	44
◦ Factor 2: Tener una efectiva alianza entre Visión Mundial y las autoridades educativas y municipales	46
◦ Factor 3: Tener voluntarios con experiencia previa en otros proyectos	47
◦ Factor 4: Construir sobre experiencia previa en el proyecto de Comprensión Lectora	49
◦ Factor 5: Tener una biblioteca comunitaria de modo que los niños y niñas que asisten a los campamentos de lectura tengan más acceso a libros	51
◦ Factor 6: A mayor período de implementación de los campamentos de lectura, mayores probabilidades de un mejor impacto	52
◦ Factor 7: Niños y niñas que asisten a los campamentos de lectura están involucrados en otras actividades de VMH	52
◦ Factor 8: Acompañamiento de los padres, madres y demás cuidadores	54
◦ Factor 9: Solidaridad entre el equipo coordinador de los campamentos de lectura	55
◦ Factor 10: Apropiación del proyecto por mujeres de la comunidad	56
◦ Factor 11: Facilitadores residiendo en la misma comunidad de sus campamentos de lectura	57
◦ Factor 12: Involucramiento de participantes con diversos antecedentes religiosos	58
• Factores que obstaculizan la implementación de los campamentos de lectura	58
◦ Factor 1: Pandemia por Covid-19	58
◦ Factor 2: Dificultad en el acceso: vulnerabilidad de los caminos a desastres naturales y excesivas distancias para llegar al campamento de lectura	60
◦ Factor 3: Violencia e inseguridad en la comunidad	62

◦ Factor 4: Bajo nivel educativo de algunos padres, madres y cuidadores	63
◦ Factor 5: Trabajo infantil restringe la oportunidad de participar en los campamentos de lectura	64
◦ Factor 6: Miembros de la comunidad recibiendo un bajo nivel de socialización acerca del proyecto	65
◦ Factor 7: Niños y niñas no llevan materiales de lectura a su casa	66
◦ Factor 8: Una amplia gama de edades entre los niños y niñas que participan en los campamentos de lectura (de 5 a 12)	67
<b>IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN SOCIAL (GESI)</b>	<b>69</b>
• Facilitadores de los campamentos de lectura	70
• Participantes de los campamentos de lectura	71
• Niños y niñas vulnerables	72
<b>PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS CAMBIOS DESDE EL INICIO DE LOS CAMPAMENTOS DE LECTURA</b>	<b>75</b>
• Niños y niñas asistiendo a los campamentos de lectura experimentan sentimientos de alegría, satisfacción y mejoramiento en la forma de expresarse	75
• Niños, niñas y facilitadores desarrollando habilidades en lectoescritura	78
• Campamentos de lectura como un nuevo espacio de reencuentro, especialmente significativo en el contexto de pandemia por Covid-19	79
• Fortaleciendo la cohesión comunitaria a través de la implementación de campamentos de lectura	69
• Fortaleciendo la cohesión comunitaria a través de la implementación de campamentos de lectura	81
• Campamentos de lectura como estrategia preventiva de violencia	82
• Ayudar a los padres y madres a darse cuenta de los resultados de la educación en sus hijos	82
• Apoyar el desarrollo personal de facilitadores del campamento de lectura	83
• Fortaleciendo el liderazgo dentro de las comunidades	84
• Habilitando a los padres y madres de familia para apoyar mejor en el aprendizaje de los niños y niñas dentro del hogar	85
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>86</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>91</b>

# GLOSARIO

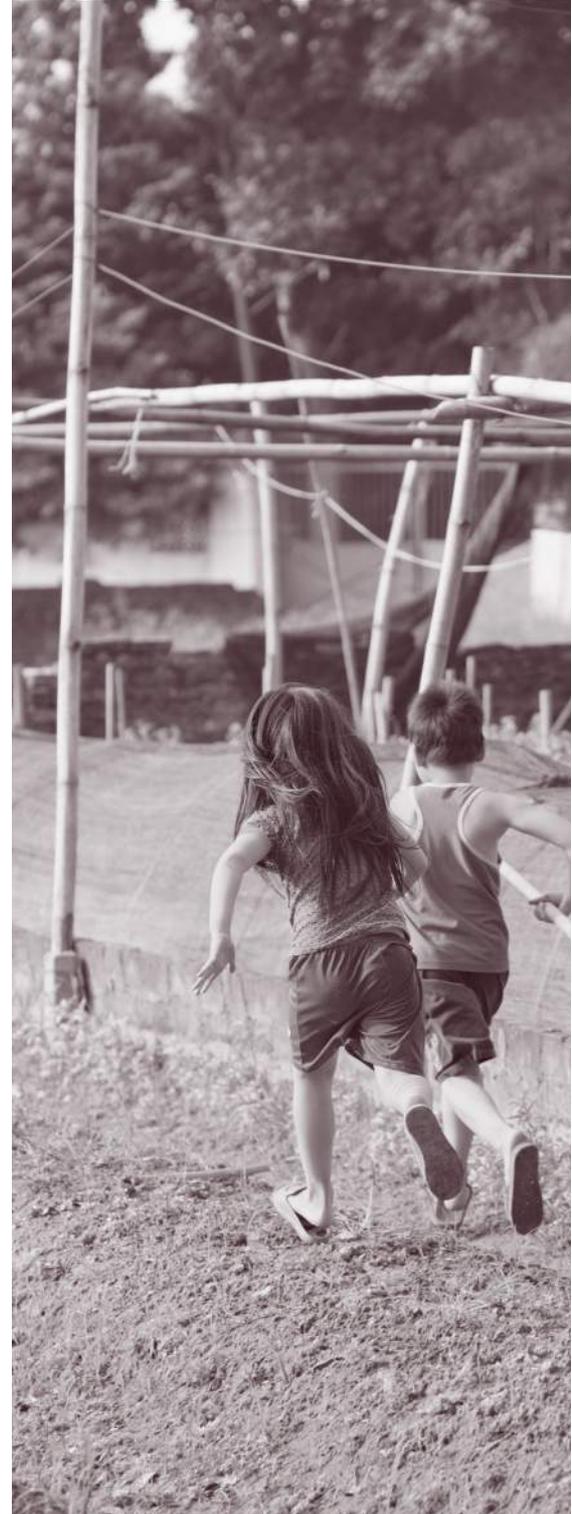
<b>APF</b>	Asociación de Padres de Familia
<b>CAS</b>	Sistemas adaptativos complejos
<b>COIPRODEN</b>	Red de Instituciones por los Derechos de la Niñez y la Juventud en Honduras
<b>DGF</b>	Discusión de Grupos Focales
<b>DME</b>	Diseño, Monitoreo y Evaluación
<b>EIC</b>	Entrevistas con Informantes Clave
<b>FOSDEH</b>	Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras
<b>GPE</b>	Asociación Global por la Educación
<b>GESI</b>	Equidad de Género e Inclusión Social (por sus siglas en inglés)
<b>IDRC</b>	International Development Research Center
<b>KIX</b>	Intercambio de Innovación y Conocimiento
<b>MECA</b>	Midiendo la Evidencia Cualitativa Alcanzada
<b>OISE/UT</b>	Ontario Institute for Studies in Education   University of Toronto
<b>PACOS</b>	Programa de Área Centro Oriente Sur
<b>PALE</b>	Programa de Área Lenca
<b>PANO</b>	Programa de Área noroccidente
<b>SEDUC</b>	Secretaría de Educación
<b>SEL</b>	School of Education and Leadership
<b>UL</b>	Unlock Literacy
<b>ULLN</b>	Unlock Literacy Learning Network
<b>UfG</b>	University of Ghana
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés)
<b>UNICEF</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (por sus siglas en inglés)
<b>VM</b>	Visión Mundial



# INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, más de 387 millones de niños y niñas en edad escolar primaria (de 6 a 11 años) no están alcanzando niveles mínimos de competencia en lectura (UNESCO, 2017). UNICEF (2020) estima que el 53% de los niños y niñas de los países de ingresos bajos y medios no podían leer con confianza a los 10 años (p.2). Esto implica que los niños y niñas que no leen en los primeros grados se quedan cada vez más rezagados, conforme avanzan en su año escolar tienen dificultades para estar al día con los contenidos impartidos o abandonan la escuela. Esto es especialmente cierto para las niñas que, a menudo, son responsables de la mayor parte de las responsabilidades en el hogar. Las niñas y niños que no aprenden a leer con confianza están en una trayectoria de oportunidades educativas y económicas limitadas que se puede extender durante toda la vida.

Para responder a esta problemática, Visión Mundial ha implementado durante la última década, y desde 2020 en Honduras en particular, el proyecto Unlock Literacy (UL), el cual complementa y apoya los esfuerzos de los Ministerios de Educación de los países donde se desarrolla, para mejorar los procesos de aprendizaje en lectoescritura de todos los niños y niñas, incluidos aquellos más vulnerables (FOSDEH; OISE; UG, 2021). UL va más allá del aula y la escuela para reforzar también las habilidades de lectoescritura de los niños y niñas en el hogar, así como en otras áreas comunitarias donde, los campamentos de lectura representan uno de sus esfuerzos más loables, aumentando de esta manera la exposición de niños y niñas a los materiales impresos y sesiones de estimulación educativa.



El proyecto Mejorando la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias (también conocido como *Unlock Literacy Network Learning, ULLN*), es una investigación financiada por el Centro para la Investigación del Desarrollo Internacional y el Proyecto de Intercambio de Conocimiento e Innovación (IDRC/KIX), como parte de una de las 12 subvenciones globales que actualmente tienen como objetivo fortalecer los sistemas educativos con innovaciones comprobadas en contextos en desarrollo. El propósito de estas subvenciones es generar conocimiento y evidencia para apoyar la adaptación de innovaciones comprobadas para abordar prioridades educativas esenciales en los países socios de la Asociación Global por la Educación (GPE) y movilizar la investigación y conocimiento para apoyar el escalamiento de estas innovaciones comprobadas.

La investigación propiamente busca estudiar el trabajo de alfabetización de niños y niñas realizado por Visión Mundial a través del programa UL en tres países pertenecientes a la GPE: Ghana, Honduras y Nicaragua. Este tiene como objetivo principal explorar cómo los actores comunitarios (incluyendo docentes, directores y funcionarios del Ministerio de Educación, padres de familia, líderes comunitarios y organizaciones locales) trabajan en asocio para implementar las actividades de alfabetización de base comunitaria del proyecto UL para permitirle a las niñas y niños participar y beneficiarse de estas actividades dentro de los distintos contextos de Ghana, Honduras y Nicaragua.

En su componente investigativo, el proyecto es liderado por el Instituto de Estudios en Educación de Ontario de la Universidad de Toronto (OISE-UofT) con el asocio en Honduras y Nicaragua del Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras (FOSDEH) y de la Escuela de Educación y Liderazgo (SEL-UofG) en Ghana. Orientados por la pregunta principal de investigación, ¿cómo se puede habilitar y fortalecer a los actores y redes comunitarias en Ghana, Honduras y Nicaragua, cada uno con sus propios contextos particulares, para que puedan desarrollar y utilizar sus propios sistemas adaptativos al implementar a escala el programa UL de Visión Mundial para mejorar los resultados de alfabetización de niños y niñas, incluyendo los más vulnerables?



El equipo desarrolló durante el 2021 la primera fase del estudio, orientada principalmente a la recolección de datos, como la realización de observaciones de campo, entrevistas con informantes clave y discusión de grupos focales en diez comunidades en cada uno de los tres países involucrados donde actualmente se implementa el proyecto UL. En el caso de Honduras, este proceso se llevó a cabo mediante una estrecha colaboración entre el equipo investigador del FOSDEH y el equipo técnico de Visión Mundial en sus respectivos niveles nacional, regional y local.

Aunque el estudio ULLN en cuestión está constituido por los resultados y análisis de los tres países involucrados, el propósito de este informe es presentar los resultados específicos generados a partir de la investigación en Honduras y, de esta manera, contribuir a la discusión más general sobre las políticas educativas que se deben fomentar para fortalecer la capacidad de las naciones miembro de la GPE para abordar los bajos niveles de alfabetización en poblaciones vulnerables específicas. Seguido de esta introducción, en la segunda sección del informe, se describe el diseño de investigación donde se especifica el propósito del estudio, las preguntas de investigación, así como los referentes teóricos y metodológicos que orientaron el trabajo de recolección y análisis de los datos. En la tercera sección, se presentan algunos antecedentes tanto del contexto nacional como de las comunidades estudiadas, acompañado de una descripción del trabajo que realiza Visión Mundial en el país, y finalizando con la descripción esquemática del modelo UL.





En la cuarta sección, se realiza una descripción de los hallazgos generales encontrados en cada una de las 9 comunidades visitadas. Esta sección sirve para proporcionar contexto a los factores y cambios en torno al proyecto UL presentados más adelante en el documento. Cabe advertir que, la razón por la cual se realizaron 9 y no 10 visitas de campo (como estaba establecido en la muestra) es porque, en el momento de la recolección de datos, y como consecuencia de los retrasos provocados por la Pandemia del Covid-19, no todas las comunidades de la última región planificada (Programa de Área Lenca – PALE) habían iniciado el proyecto UL.

A partir de las siguientes secciones se presenta el análisis de los investigadores en torno a los datos recolectados en el marco de este estudio. Por ejemplo, la sección cinco aborda los factores que facilitan o dificultan la implementación de los campamentos de lectura, extraídos a partir de los elementos en común identificados en los 9 casos de estudio. En la sección seis, se presenta la reflexión en torno a la dimensión de Igualdad de Género e Inclusión Social (GESI), donde se señalan las diferencias en los roles de género entre los diferentes participantes en los campamentos de lectura, destacando el significativo papel que las mujeres y niñas están desempeñando en el proyecto UL, así como la dimensión de inclusión social de los grupos más vulnerables no solo entre los niños y niñas, sino también dentro de la comunidad. Siguiendo con la sección siete, se identifican los principales cambios percibidos por los participantes del estudio al momento de la recolección de datos. Finalmente, el informe culmina con algunas conclusiones que tratan de ofrecer una respuesta preliminar a las preguntas del estudio.

# DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

## Propósito de la investigación

A través de esta exploración, el estudio ULLN proporciona evidencia en torno a cómo mejorar las redes colaborativas de partes interesadas que fomentan una alfabetización de calidad, sostenible y efectiva que considera la dimensión de género y que es incluyente con niñas y niños en edad escolar de los primeros grados, al implementar metodologías UL que abordan los bajos niveles de alfabetización en poblaciones vulnerables. El estudio ULLN utiliza esta evidencia para establecer una teoría general de trabajo sobre cómo las redes comunitarias en el sistema educativo colaboran para implementar los principales componentes del modelo UL – Evaluaciones de Lectura, Capacitación Docente, Acción Comunitaria, y Materiales Didácticos y de Aprendizaje – con calidad y fidelidad a nivel local, regional o nacional.

Esta investigación le proporcionará a las principales partes interesadas en el ámbito educativo en estos tres (3) países socios de la GPE la evidencia necesaria para informar el discurso sobre cómo se pueden fortalecer los sistemas educativos a través del aprendizaje en redes (es decir, cómo desarrollar, llevar a escala y utilizar los datos de evaluación para apoyar la mejora educativa desde una perspectiva integral a través de un mejor involucramiento comunitario), y específicamente, para mejorar la impartición y el impacto de la programación de alfabetización dentro de dichas redes.





Se considera que el estudio también arroja valiosa evidencia cualitativa acerca de cómo las comunidades con escuelas que han implementado el proyecto UL están respondiendo a los impactos de la pandemia global de la COVID-19 (que inició en marzo de 2020) y en Honduras y Nicaragua con la adición de los impactos de los huracanes ETA e IOTA (en noviembre de 2020) en la alfabetización de niñas y niños en edades tempranas, tanto de los que están en la escuela como los que no forman parte del sistema educativo.

### **Preguntas de investigación**

A continuación, se presenta la pregunta principal propuesta en el diseño de investigación de este estudio (FOSDEH; OISE; UG, 2021, p. 10): ¿Cómo se puede habilitar y fortalecer a los actores y redes comunitarias en Ghana, Honduras y Nicaragua, cada uno con sus propios contextos particulares, para que puedan desarrollar y utilizar sus propios sistemas adaptativos al implementar a escala el programa Desbloqueando la Alfabetización de Visión Mundial para mejorar los resultados de alfabetización de niñas y niños, incluyendo a los más vulnerables? Tal como se menciona en la introducción, el presente documento presenta los resultados correspondientes al caso de Honduras.

Entre las preguntas específicas, se plantea lo siguiente:

1. ¿Cómo están adaptando el modelo UL los miembros de la comunidad en términos de sus acciones e interacciones al implementar las actividades de base comunitaria del proyecto UL para apoyar la alfabetización de niñas y niños, especialmente de los más vulnerables?
2. ¿Cómo están llevando a escala las actividades de UL los miembros de la comunidad incluyendo docentes y directores en cada país, al ampliar y profundizar el impacto de las actividades de este programa de distintas maneras, incluyendo la propagación de ideas, enfoques, actividades y/o principios subyacentes que llevan a una mejor alfabetización de niñas y niños?

## Marcos teóricos

El marco conceptual general para este estudio es la teoría de Sistemas Adaptativos Complejos (CAS) la cual está arraigada en el pensamiento de sistemas. El uso de un lente CAS para esta investigación permite a los investigadores e implementadores no solamente trabajar de forma colaborativa para entender y describir las complejas alianzas que le permiten a los miembros de la comunidad adaptar las actividades de UL para encajar mejor en sus contextos y necesidades, sino también generar y promover redes de aprendizaje colaborativas donde actores y pares formales e informales trabajan juntos hacia una meta específica compartida dentro de una estructura de interdependencia (Topping, 2005). La investigación también se alimenta del Marco de Marginalización Educativa, que sitúa la equidad de género y la inclusión social (GESI) como una perspectiva transversal fundamental. Desde tal perspectiva, la marginalización en la educación se concibe a la vez como un proceso y como un resultado, caracterizando el modo en que las condiciones universales, contextuales, sistémicas, comunitarias y familiares se combinan entre sí, facilitando u obstaculizando las oportunidades educativas de los niños y niñas (United Kingdom's Department of International Development, 2018; FOSDEH; OISE; UG, 2021).

En lo que refiere al entendimiento de los procesos de escalamiento, el siguiente esquema ilustra una metáfora de tres pasos simplificados en el proceso de escalar una innovación como UL. En el Paso 1, la bellota que se planta representa un nuevo modelo o forma de hacer las cosas que se presenta a la comunidad. En el Paso 2, las ideas, enfoques y/o principios subyacentes de ese modelo pueden difundirse y, por lo tanto, “echar raíces”. En el Paso 3, con tiempo y esfuerzo, la difusión de las ideas, enfoques y/o principios subyacentes relacionados con el modelo genera resultados positivos y fructíferos, como mejores resultados de lectoescritura para niñas y niños dentro y fuera del sistema educativo asistiendo a las actividades de UL. Este proceso se representa en el diagrama cuando la bellota echa raíces y crece hasta convertirse en un árbol fuerte y saludable con sus propias condiciones distintas de crecimiento, patrón de crecimiento y características.

**Figura No. 1** Una metáfora para el escalamiento



Fuente: Centro para la Educación Universal del Instituto Brookings (comunicación personal, 25 de enero de 2021)

## Metodología

La metodología de este trabajo describe el estudio de casos comparativos de tres países utilizando un enfoque primordialmente cualitativo, con ciertos elementos cuantitativos. Los estudios de casos de 10 comunidades con escuelas implementando el proyecto UL en cada uno de los tres países (30 estudios de caso en total) proporcionan hallazgos cualitativos detallados y con mucha riqueza para describir cómo los miembros de la comunidad (incluyendo docentes y directores) trabajan juntos para apoyar la adquisición de la alfabetización de las niñas y niños al adoptar el modelo UL (FOSDEH; OISE; UG, 2021).

**Ilustración 1.** Aplicación del método de casos comparativos en el proyecto ULLN



## Limitaciones

Para poder hacer una interpretación adecuada del alcance que tienen los hallazgos presentados en este documento, es importante tener en cuenta la temprana etapa en que encontraba la implementación del proyecto UL en el momento de hacer la recolección de datos. Esto tuvo como consecuencia que, hasta cierto punto, la dinámica de los miembros comunitarios involucrados en el desarrollo de los campamentos de lectura se encontrara condicionada a la influencia externa de Visión Mundial o del mismo ente investigador. Por ejemplo, en algunos casos, la decisión sobre los tiempos de realización de los campamentos de lectura no dependía exclusivamente de los equipos de facilitadores, sino que era el resultado de un acuerdo mutuo entre la comunidad, Visión Mundial y el equipo investigador.

Además, el hecho de que las comunidades estuvieran desarrollando apenas la primera, segunda o tercera sesión de los campamentos de lectura, tiene dos implicaciones metodológicas; por un lado, que la presencia del equipo de investigación en el desarrollo de las sesiones influyera en el comportamiento de los facilitadores del campamento de lectura debido a la presión adicional de ser observados sin tener una experiencia previa.

Por el otro, debido a que los responsables no se encontraban familiarizados con la dinámica de las actividades, no es posible aseverar que la estructura y dinámica observadas en la realización de los campamentos de lectura sea generalizable al resto de las sesiones llevadas a cabo después de la primera fase de levantamiento.

## Proceso de recolección de datos

Tras haber finalizado de manera conjunta entre los diferentes socios del proyecto ULLN la etapa de diseño del plan de investigación y de los instrumentos de recolección de datos, el equipo del FOSDEH contrató y capacitó al equipo técnico que asistiría en la recolección de información; dicho equipo estuvo integrado por tres sociólogos, dos hombres y una mujer, que junto al equipo del proyecto ULLN se encargaron de visitar las diferentes comunidades seleccionadas en la muestra del estudio. Así mismo, junto a Visión Mundial se programaron las diferentes visitas de campo requeridas para la realización de observaciones de campamento de lectura, entrevistas con informantes clave (EIC) y discusión de grupos focales (DGF) con los actores locales que conforman las redes comunitarias donde se implementa el proyecto *Unlock Literacy* (UL).

Entre los meses de julio y septiembre de 2021, el equipo investigador de FOSDEH, en coordinación con los diferentes profesionales y voluntarios de Visión Mundial a cargo de la implementación del proyecto UL, visitaron 9 comunidades representativas de las tres regiones del país donde Visión Mundial tiene presencia: Programa de Área Centro-Oriente-Sur (PACOS) (4), Programa de Área Nor-Occidente (PANO) (3), y Programa de Área Lenca (PALE) (2).

Como resultado del trabajo realizado en campo se obtuvo un total de **9** observaciones de campamento de lectura, **38** discusiones de grupos focales (DGF) y **93** entrevistas con informantes clave (EIC). La razón por la que se realizaron 9 y no 10 visitas de campo (como estaba establecido en la muestra) obedece a la temprana etapa en que se encuentra el desarrollo de los campamentos de lectura en el país que, como se mencionó previamente, está relacionado con la Pandemia por Covid-19, teniendo como consecuencia que no todas las comunidades han comenzado a ser implementados. Cabe mencionar que, como resultado del proceso de visita a las comunidades, se identificó que, en algunas ocasiones, el adulto responsable de los niños y niñas participantes en los campamentos de lectura no era su madre o padre, sino algún familiar cercano como su abuela, su abuelo, tío o tía. Por estos casos es que en el presente documento también se hace referencia al término de "CUIDADORES".

**Tabla 1.** Número de datos recolectados por tipo herramienta y de participante

Tipo de herramienta	Tipo de participante	Muestra	Número recolectado
Discusión de Grupos Focales (DGF)	Facilitadores Campamentos de Lectura	10	9
	Niñas y niños que participan en campamentos de lectura	20	18
	Asociación de Padres/Madres de Familia	10	4
	Miembros de la Comunidad	10	7
Entrevistas con Informantes Clave (EIC)	Autoridades de la Secretaría a Nivel Nacional, Regional y Local	11	10
	Directores de escuelas	10	6
	Docentes	30	18
	Miembros de la Municipalidad	6	2
	Padre/Madre/Cuidadores que envían sus hijos a los campamentos de lectura	40	32
	World Vision Nivel Internacional	1	0
	World Vision Nivel Nacional	1	0
	World Vision Nivel Regional	6	5
	World Vision Facilitadores de Desarrollo Comunitario	10	9
Líderes de fe	20	11	
Observaciones de Campamento de Lectura	Observaciones de Campamento de Lectura (OCL)	10	9
<b>Total</b>		<b>195</b>	<b>140</b>

Las observaciones de campamento de lectura se hicieron acompañando a los miembros de la comunidad durante las sesiones convocadas para su realización, mismas en las que participaron los facilitadores de desarrollo comunitario de Visión Mundial, los facilitadores de los campamentos de lectura (comunitarios), los niños y niñas, algunos miembros de la comunidad y el equipo de FOSDEH como observador. Durante estas jornadas se procuró también la realización de DGF y de las EIC.

Orientados por la muestra definida previamente, la DGF se realizó de manera separada con facilitadores de los campamentos de lectura, con miembros de la comunidad, con los niños y niñas (subdivididos en dos grupos etarios: 1) menores de 9 años; 2) mayores de 10 años y con las asociaciones de padres de familia de los centros educativos de la comunidad. En cuanto a las EIC, se procuró entrevistar las autoridades regionales y locales de la Secretaría de Educación, así como a docentes y directores de centros educativos. Más allá del ámbito escolar, también se buscó entrevistar a miembros de la municipalidad, padres y madres de familia, líderes de fe, líderes indígenas y al equipo organizativo e implementador de Visión Mundial.

Debido a los atrasos provocados por la pandemia por Covid-19, así como por el cierre de los centros educativos por disposición de la Secretaría de Educación, algunas comunidades que en un primer momento habían sido seleccionadas para ser parte de la muestra, no lograron iniciar los campamentos de lectura en el tiempo que tenían previsto, por lo que las mismas tuvieron que ser sustituidas por otras comunidades que sí estuvieran implementando el proyecto UL y que, al mismo tiempo, cumplieran con las mismas características y criterios de selección. En total, se sustituyeron 8 comunidades, es decir, el 80% de la muestra; entre ellas, la comunidad que no pudo ser visitada debido a los retrasos ocasionados por la Pandemia por Covid-19.

# ANTECEDENTES

## Contexto socioeducativo de país.

Honduras es un país centroamericano compuesto por 18 departamentos donde habitan 9,3 millones de personas, 51.3% de las cuales son mujeres y 48.7% hombres (Instituto Nacional de Estadística, 2020). Su sistema educativo se compone de cuatro niveles 1) *Educación prebásica*: tiene seis años de duración (0-6 años), y está conformado por dos ciclos: a) 0-3 años y b) 3-6 años, siendo obligatoria para el segundo ciclo. 2) *Educación básica*: tiene nueve años de duración (6-15 años), y se encuentra organizada en tres ciclos: a) 1-3 grado; b) 4-6 grado; y c) 7-9 grado. 3) *Educación media*: tiene una duración de dos a tres años (16-18 años), y es ofrecida en dos modalidades: a) bachillerato científico-humanista (2 años) y b) bachillerato técnico profesional (3 años); 4) *Educación superior*: es la educación formal adquirida una vez que se ha finalizado la educación media (Castillo & Sierra Fonseca, 2020). El sistema educativo hondureño rige su funcionamiento bajo las instrucciones del Poder Ejecutivo a través de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación (Decreto No. 262-2011). La educación en Honduras presenta varios retos y desafíos, siendo uno de los más importantes el elevado número de niños y niñas excluidos del sistema escolar.





Siguiendo a Posas (2014), la educación hondureña ha experimentado en las últimas cuatro décadas dos grandes procesos de reforma que han condicionado la dirección y contexto educativo del país actualmente. Una de ellas se desarrolló a partir de 1986, consolidada en la Propuesta de la Sociedad Civil para la Transformación de la Educación en Honduras de 2000, en la que, siguiendo a este autor, entre sus líneas maestras se encontraban las siguientes: 1) la obligatoriedad de la educación básica de nueve niveles garantizada por el Estado; 2) un proceso de desconcentración administrativa, que dio lugar a la creación de las Direcciones Departamentales de Educación; 3) la elaboración de un Currículo Nacional Básico (CNB); 4) mejorar la calidad de la docencia; 5) medir los aprendizajes de los estudiantes para una mejora continua; y 6) la creación de programas de educación bilingüe e intercultural (Posas, 2014, pp. 74-76).

De acuerdo con el autor, tales medidas han tenido un impacto directo en la mejoría de la alfabetización de la población hondureña, cuyo analfabetismo “pasó de 25% en 1990 a 16.6% en 2008” (Posas, 2014. P. 78). Con el segundo proceso de reforma realizado en 2012, en el cual se crea la Ley Fundamental de Educación, Posas considera que se reafirman varios de los principios y estrategias sancionadas en la primera etapa, como la obligatoriedad de la educación básica, la descentralización administrativa y la mejoría de la calidad docente; sin embargo, también se establece garantizar la educación media entre la población y una mayor presión para que los docentes del sistema educativo sean profesionales egresados de la educación superior.

En un trabajo realizado por Edwards Jr, et al (2019), destacan tres dinámicas importantes de las políticas educativas en Honduras. La primera de ellas, es que en torno a las políticas educativas implementadas en el país no existe una visión de Estado, ya que se percibe una discontinuidad entre los diferentes procesos de reforma, asociados principalmente al Gobierno de turno. En segundo lugar, estos autores señalan que las políticas educativas en el país no nacen de la propia soberanía del Estado, sino que se establecen desde afuera hacia adentro, es decir, que desde organismos internacionales, como el Banco Mundial, se disponen las directrices que debe adoptar el sistema educativo, y el papel del gobierno de turno consiste en reforzar con una normativa legal dicha perspectiva.

Lo anterior podría ocurrir, de acuerdo con los propios autores, porque estos actores internacionales “ofrecen financiamiento y asistencia técnica” para llevar a cabo sus propuestas (Edwards Jr, et al, 2019, p. 31). La tercera dinámica identificada en este estudio, es que existen ciertos actores nacionales con mucha influencia en la toma de decisiones relacionadas con la educación en el país, entre ellos destacan el sector empresarial.

En relación con la inversión estatal en el sector educativo, Castillo y Sierra Fonseca (2020), citando datos del FOSDEH, son del criterio que la inversión pública en la Secretaría de Educación ha experimentado un progresivo deterioro desde 2010, cuando el porcentaje destinado a Educación representaba un 18% del presupuesto total, hasta 2019, cuando este porcentaje se había reducido a 11% (Castillo & Sierra Fonseca, 2020, p. 181). Esta situación representa un lento pero permanente distanciamiento de la responsabilidad estatal con la educación hondureña que podría estar asociado con las políticas de descentralización de la reforma educativa desde los años noventa, pero principalmente desde 2012. En esta misma línea, COIPRODEN señala que, entre 2015-2018, el 78% de la inversión en niñez y adolescencia se financió con fondos externos, y no estatales (COIPRODEN, 2019).

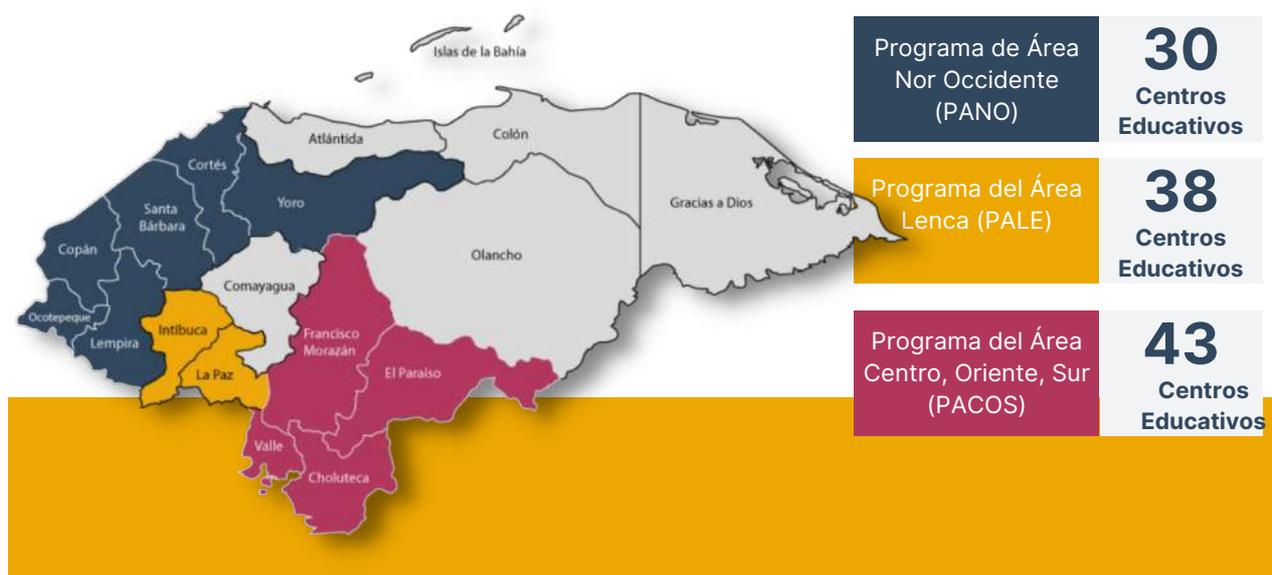
En relación con la Pandemia por Covid-19, desde marzo de 2020 el Gobierno de Honduras decretó el cierre de las escuelas a nivel nacional como principal medida preventiva contra la propagación del virus entre los niños y niñas matriculados en el sistema educativo. De manera complementaria, la Secretaría de Educación obligó a las autoridades, docentes y estudiantes a transitar hacia la virtualización del proceso educativo, situación para el cual la sociedad hondureña no estaba preparada, tanto por las adversas condiciones socioeconómicas de la mayoría de la población, como por el limitado acceso de la misma a las tecnologías de la información y a la conexión a Internet. La situación ha repercutido de manera significativa en las posibilidades de permanencia para los niños y niñas en el sistema escolar, así como en la propia calidad educativa que los docentes bajo estas circunstancias son capaces de proporcionar. En el momento de la redacción del presente informe, la Secretaría de Educación mantiene las mismas medidas de prevención en el sistema educativo, cumpliéndose dos años desde el cierre de las aulas de clase, y convirtiendo a Honduras en uno de los tres países de América Latina que más tiempo ha mantenido esta medida (junto a Bolivia y Panamá) (Bloomerg , 2022).



## Descripción de las comunidades estudiadas

El proyecto UL en Honduras tiene como objetivo alcanzar aproximadamente a 118 comunidades con sus respectivos centros educativos, las cuales se encuentran distribuidas en los tres territorios (que cubren 12 departamentos del país) donde actualmente tiene presencia Visión Mundial (*ver Ilustración 2*). Si bien las 10 comunidades seleccionadas para el presente estudio son representativas de los distintos territorios y zonas en las que se implementa el proyecto UL, cada una de ellas presenta características particulares que condicionan la forma en que los campamentos de lectura se llevan a cabo para adaptarse a sus respectivos contextos. Entre algunos de los criterios o características de las comunidades que fueron finalmente seleccionadas, se encontraba, en primer lugar, la presencia del proyecto UL; representación de los tres territorios donde se implementa el proyecto UL (PACOS, PANO, PALE); la pertenencia a una de las zonas a través de las cuales Visión Mundial clasifica los lugares de implementación: 1) Rural; 2) Urbana; 3) Urbana-frágil.

**Ilustración 2.** División regional de Honduras de acuerdo con el trabajo realizado por Visión Mundial



De las 10 comunidades analizadas, 4 pertenecen a la región de PACOS, 3 a la región de PANO y 3 a la región de PALE. Las 4 comunidades de la región de PACOS se dividen en un 50% entre zonas urbano-frágiles y zonas rurales. Dentro de la región de PANO, esta clasificación se decanta por la zona rural con 2 comunidades, y 1 comunidad perteneciente a la zona urbana-frágil; mientras que en la región de PALE, las 3 comunidades contempladas en la muestra pertenecen a la zona rural.

Todas estas comunidades se vieron afectadas de manera significativa por los huracanes Eta e Iota del año 2020, de tal manera que en el momento de la recolección de datos todavía se experimentaban algunas repercusiones de este desastre natural como, por ejemplo, la pérdida de cosechas, crisis alimentaria, el impacto en la infraestructura de los caminos y carreteras, el deterioro de viviendas, así como de las escuelas, centros de salud y otro tipo de instalaciones de primera necesidad para las comunidades visitadas.

### **Panorama del trabajo de Visión Mundial**

Actualmente Visión Mundial desarrolla cuatro programas técnicos que fueron identificados en la mayoría de las comunidades donde se realizó el levantamiento de datos: 1) Transformación Comunitaria; 2) Adaptación Cambio Climático; 3) Niñez y Juventud Libre de Violencia; y 4) Educación y Empleabilidad Juvenil. El programa de Transformación Comunitaria se concentra en el patrocinio de niños y niñas, estrategia que permite protegerles contra el abuso, abandono y explotación, monitorear su progreso de bienestar y realizar Club de niños y niñas donde se realizan actividades de aprendizaje y celebraciones comunitarias. El programa de Adaptación al Cambio Climático está orientado al fortalecimiento de la resiliencia de los niños y niñas y actores comunitarios de localidades vulnerables ante los efectos de este fenómeno socioambiental. Así mismo, el programa Niñez y Juventud Libre de Violencia, concentra sus esfuerzos en el fortalecimiento de redes locales para disminuir la violencia entre los niños y niñas. Finalmente, el programa Educación y Empleabilidad Juvenil busca contribuir al desarrollo de habilidades, competencias y oportunidades económicas para los niños y niñas (Visión Mundial Honduras, 2020).

A partir de las discusiones sostenidas con el equipo de Visión Mundial, se pudo identificar que la institución se caracteriza, por su largo trayecto, trabajando en favor de las comunidades estudiadas, donde ha llevado a cabo estos y otros proyectos de desarrollo durante un período de tiempo que, dependiendo de la comunidad, se extiende entre los 8 y 30 años. Esta importante presencia de Visión Mundial en los territorios donde se encuentra actualmente le ha granjeado a la institución un significativo reconocimiento tanto por parte de los líderes comunitarios, como de las autoridades gubernamentales con quienes ha trabajado y consolidado relaciones durante este tiempo. Tal situación se considera un importante activo para la implementación y desarrollo de proyectos como UL, el cual se arraiga y se apoya en la experiencia y credibilidad que Visión Mundial ostenta en los diferentes territorios en los que se encuentra.

## Proyecto Unlock Literacy (UL)

El proyecto UL es una iniciativa basada en evidencia de Visión Mundial orientada a apoyar los esfuerzos de las escuelas, padres y madres de familia y las comunidades para mejorar los procesos de alfabetización de niños y niñas. El proyecto UL se enfoca en cuatro áreas particulares: 1) evaluación de lectura; 2) formación de docentes; 3) acción comunitaria; y, 4) materiales de enseñanza y aprendizaje. Mientras que los primeros dos componentes se enfocan en las escuelas, el tercero se concentra en los padres, madres y en las comunidades. Los materiales de enseñanza y aprendizaje pueden utilizarse para mejorar los procesos de alfabetización dentro y fuera del aula de clase. Cada una de las áreas se construyen con el objetivo de promover cinco habilidades de lectura: 1) conocimiento del alfabeto; 2) conciencia fonética; 3) fluidez; 4) vocabulario; y, 5) comprensión lectora (Save the Children; World Vision, 2019).

Como parte del componente de acción comunitaria del proyecto UL, Visión Mundial promueve el desarrollo de los campamentos de lectura, los cuales consisten en un espacio fuera del aula de clases en el que líderes comunitarios capacitados apoyan a los niños y niñas del primero al tercer grado escolar a mejorar sus habilidades de lectoescritura mediante una serie de actividades lúdicas que promueven las cinco habilidades de lectura clave (World Vision, s.f.). De acuerdo con Visión Mundial, los campamentos están diseñados para desarrollar 21 sesiones, cada una con un formato a seguir en siete pasos: Agenda, Tiempo de juego libre, Tiempo de la canción, Tiempo del cuento, Tiempo de la actividad, Hacer y llevar y, Diario. Mismas que promueven en cada uno de sus componentes el conocimiento del alfabeto, la conciencia fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora entre los niños y niña participantes (Visión Mundial Honduras, 2020).



# DESCRIPCIÓN DE CASOS

En la presente sección, se describen algunas de las características más sobresalientes sobre el funcionamiento de los campamentos de lectura en cada una de las nueve comunidades visitadas. Debido a que el propósito del estudio es encontrar los rasgos comunes y diferenciadores en cada una de estas comunidades, esta sección sirve de contexto para el análisis expuesto en las secciones posteriores, donde se detallan los factores que favorecen u obstaculizan los campamentos de lectura, la dimensión de igualdad de género e inclusión social y los cambios percibidos por parte de las comunidades. Entre los hallazgos más destacados en las comunidades visitadas, se encontró que el proyecto UL se encuentra en sus etapas iniciales. En el momento en que se recolectaron los datos, la gran mayoría de las comunidades visitadas había realizado entre una y tres sesiones de campamentos de lectura.

También se observó que, aunque el modelo aboga por trascender las aulas de clase para la realización de los campamentos de lectura, la mayoría de las comunidades utilizan las instalaciones de los centros educativos comunitarios para el desarrollo de las sesiones de los campamentos de lectura. Tal vez esta sea la razón por la que las comunidades se benefician del apoyo directo o indirecto brindado por docentes y directores de los centros educativos locales, ya sea mediante la facilitación directa de los campamentos de lectura, con el apoyo en la convocatoria de los niños y niñas, o bien desde el acompañamiento logístico y pedagógico a los facilitadores responsables de los campamentos de lectura. Las sesiones usualmente se realizan semanalmente, bien sea entre los días de semana o durante el fin de semana. En algunas comunidades, se detectó que, al menos durante esta etapa inicial, las sesiones están planificadas para ser realizadas mensualmente. En cuanto a la duración de las sesiones, se registró que estas pueden tener una duración de entre una y dos horas, sin contar el proceso de llegada y recibimiento de los niños y niñas.

## PACOS

### Comunidad 1 – Urbana-frágil

En el momento en que se realizó el levantamiento de información en esta comunidad perteneciente a la zona frágil-urbana del municipio, se estaba desarrollando la primera sesión del campamento de lectura. Misma que se llevó a cabo en el centro educativo local, donde no cuentan con algunos servicios básicos para garantizar medidas de bioseguridad, como ser agua potable. Al ser la primera sesión, todavía no se tenía definida la periodicidad con que se estarían convocando a los niños y niñas para la realización de las siguientes sesiones.

La sesión contó con la participación de un total de 8 niños y niñas, 6 mujeres y 2 varones, y fue coordinado por 2 mujeres facilitadoras del campamento de lectura. Dentro del grupo de niños y niñas, se identificó a un niño con discapacidades cognitivas.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
10:00 am.		11:35 am.	

Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión			
Mujeres	2	Hombres	0
Total		2	

Cantidad de niñas y niños			
Niñas	2	Niños	6
Total		8	

Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	0
Total		0	

Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	1
Total		1	

En cuanto a los materiales, en una pared del aula de clases se tenía desplegada la agenda de actividades a realizar, aunque lo cierto es que la letra del material era difícilmente legible, por lo que no todos los niños y niñas podían leerla claramente. Un elemento para destacar es que, a pesar de que la facilitadora que lideró la sesión manifestó inicialmente preocupaciones personales externas al campamento de lectura, durante el desarrollo de la sesión adoptó una actitud diligente y enérgica con los niños y niñas. La duración total del campamento fue de hora y media. Sobre el proceso de capacitación, las sesiones dirigidas a los miembros facilitadores de UL datan de los meses junio y julio del 2021. Sin embargo, se identificó que para algunos participantes el período de tiempo de dichas sesiones (en lo concerniente a la cantidad de horas y días dedicados) fue demasiado limitado en relación con los contenidos que necesitaban aprender. Por otra parte, se pudo constatar, de acuerdo con el testimonio de algunas madres entrevistadas, que no hubo un proceso de socialización con la comunidad, pues la invitación a muchas de ellas para que sus hijos e hijas participaran en el campamento de lectura fue recibida el mismo día de la sesión, sin previa información.

Dado que era la primera vez que se realizaba un campamento de lectura en la comunidad, se observó que, de momento la participación solo involucra a las facilitadoras (que a su vez son madres de familia) encargadas de la programación y ejecución del campamento, a las madres de familia que consienten la participación de los niños y niñas, y a un miembro de la comunidad (patronato). Respecto al involucramiento de los niños y niñas, algunos de ellos manifestaron que volverían al campamento mostrando satisfacción por las actividades realizadas. Por parte del sector educativo, el director de la escuela comunitaria contribuye a la realización del campamento de lectura mediante la facilitación de las instalaciones. Por su parte, aunque las docentes de esta escuela mantienen una excelente relación con el equipo de Visión Mundial gracias a su involucramiento en el proyecto predecesor de Comprensión Lectora, aún no están apoyando las actividades de UL.

En relación con la dimensión de género, y particularmente con la participación de los miembros de la comunidad en el proyecto, un miembro del equipo de Visión Mundial destaca que los padres de los niños y niñas no se involucran en los asuntos educativos de sus hijos, tanto porque usualmente son los responsables de trabajar fuera de la casa, como por la crianza tradicionalmente machista que predomina en la cultura de la zona. Los participantes también coinciden en que uno de los tipos de vulnerabilidad más importantes entre los niños y niñas es la falta de acceso a conectividad e internet. Este puede ser un tema relevante ya que la implementación de los campamentos de lectura podría contribuir a compensar las brechas tecnológicas que están afectando a algunos niños y niñas en el ámbito escolar. Finalmente, no se observa registro de niños o niñas con discapacidad física en los campamentos de lectura, pero sí es recurrente el tema de niños o niñas con problemas de aprendizaje, así como casos particulares de niños o niñas con problemas para retener información, disfunción cognitiva y autismo leve.

## **Comunidad 2 – Rural**

En el momento en que se realizó la recolección de información en esta comunidad, de naturaleza rural, solo se había realizado una sesión de campamento de lectura. Sin embargo, posteriormente a la visita a la comunidad, cuando se realizaron algunas entrevistas todavía pendientes, el equipo identificó que la comunidad había realizado al menos tres sesiones más de campamentos de lectura. Las sesiones se llevaron a cabo en las instalaciones de una secadora de maíz prestada por la Caja Rural de la comunidad. En el momento en que se recolectó la información, las facilitadoras del campamento, conformadas en su totalidad por 4 mujeres, señalaron que la periodicidad con que se realizarían las sesiones sería mensual (una vez al mes) debido a la situación por el Covid-19.

Con relación al desarrollo de la sesión, antes de iniciar el equipo facilitador conversa con los padres de familia y hace los llamados, para confirmar asistencia de los niños y niñas. Las facilitadoras del campamento de lectura tienen toda la logística organizada, su conducta es amistosa y cordial. La sesión tuvo una duración de aproximadamente dos horas. De los 15 participantes que asistieron a la sesión del campamento, 11 fueron niñas y 4 niños; y entre el equipo de facilitadoras, se identificó la presencia de madres de familia y voluntarias de la comunidad. Cabe mencionar que, en algunos casos, las madres de familia también ejercen el rol de voluntarias de la comunidad.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
09:00 am.		11:45 am.	

Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión					
Mujeres	4	Hombres	0	Total	4

Cantidad de niñas y niños					
Niñas	11	Niños	4	Total	15

Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

El proceso de capacitación con las futuras facilitadoras del campamento de lectura se realizó en el mes de agosto de 2021, el cual se llevó a cabo en dos jornadas desarrolladas en el transcurso de dos días, una de 1:00 a 4:00 y otra de 8:00 am a 4:00 pm. Las facilitadoras señalaron entre sus aprendizajes el número de sesiones planificadas para cada campamento, que debía ser de 21, así como algunas estrategias para enseñar a los niños y niñas, entre las que se encuentra el cuento, la canción y el abecedario.

El proceso de invitación a la comunidad para participar en las actividades del campamento de lectura se realizó a través de dos formas. Una de ellas desde el propio centro educativo, donde los docentes invitaron a los padres y madres de sus respectivos estudiantes a las reuniones de capacitación del proyecto. Otro proceso, menos estructurado, fue mediante invitación el mismo día de la sesión por parte de los miembros comunitarios que estaban al tanto de la realización de la sesión del campamento de lectura. De aquí destaca que no hubo un proceso de socialización suficientemente amplio como para que los miembros de la comunidad estuvieran al tanto de las actividades del campamento de lectura.

En relación con el involucramiento de los participantes en la construcción del campamento de lectura, por parte del sector comunitario, se identificó a los propios niños y niñas que asisten a las sesiones, a las madres de familia que otorgan su consentimiento para la asistencia de sus hijos, a la Caja Rural, responsable de prestar las instalaciones para la realización del campamento de lectura, a miembros del patronato quienes apoyan al equipo de facilitadoras en lo que requiere, al técnico de programa de Visión Mundial quien sirve de enlace para comunicar las necesidades y planificación entre la comunidad y Visión Mundial, y las facilitadoras del campamento encargadas de la organización, convocatoria y ejecución de las actividades. Cabe enfatizar que la totalidad de las facilitadoras son madres de familia o voluntarias que decidieron colaborar como resultado de la convocatoria realizada desde el centro educativo. Desde el sector educativo, la labor de la escuela local para convocar tanto a los padres de familia como a los niños y niñas a participar en el campamento de lectura fue fundamental. Adicionalmente, fue frecuente el testimonio entre varios participantes que una de las docentes decidió colaborar con apoyo logístico como la donación de una piñata para que los niños y niñas del campamento pudieran divertirse.

Con respecto a la dimensión de GESI, en primer lugar, el liderazgo comunitario para llevar a cabo un proyecto como UL ha sido asumido por las madres de familia, abuelas y maestras de la comunidad. En segundo lugar, de acuerdo con el testimonio de las facilitadoras de campamento, las niñas sobresalen no solamente por su abrumadora asistencia en comparación con los niños, sino también por su nivel de participación e involucramiento. Por su parte, de acuerdo con los testimonios recolectados, los niños tienen mayores dificultades tanto para comportarse siguiendo las instrucciones del equipo facilitador, como para adquirir las enseñanzas impartidas en la sesión del campamento de lectura. En tercer lugar, una de las razones proporcionadas por el equipo de Visión Mundial para explicar estas diferencias de género en la participación y rendimiento dentro de los campamentos de lectura, es que los hombres deben dedicar su tiempo a trabajar en el campo, lo que les impide involucrarse completamente en el quehacer educativo de sus hijos e hijas. Así mismo, entre el equipo facilitador existen creencias para explicar la mayor participación e involucramiento de las niñas en comparación con los niños, aduciendo diferencias naturalizadas de comportamiento según las cuales las niñas son más afines al aprendizaje académico, mientras que los niños son más inquietos y por ende con tendencia hacia un bajo rendimiento escolar. Por otro lado, fueron reiterados los testimonios, principalmente de docentes, en los que afirmaban que en la comunidad hay una gran variedad de niños y niñas vulnerables con necesidades especiales que van desde aquellos con problemas de aprendizaje, hasta quienes sufren de algún tipo de discapacidad física. Sin embargo, a pesar de la identificación de estos niños y niñas, en el momento en que se realizó la observación del campamento de lectura, no se identificó su participación.

### Comunidad 3 - Rural

El campamento de lectura en la Comunidad 3, la cual pertenece a la zona rural, inició en julio de 2021. Las actividades de las sesiones se realizan en una cancha de fútbol comunitaria, donde los niñas y niños se encuentran expuestos a las contingencias del tiempo, ya sean de la lluvia o de los rayos del sol. Se identificó que para el momento de la recolección de información el equipo facilitador había realizado tres sesiones de campamento en los sábados previos; por lo que la periodicidad con la cual se realizan las sesiones del campamento de lectura es semanal. La sesión fue liderada por 10 facilitadores, 7 mujeres y 3 hombres. Por su parte, el número total de los participantes fue 22, siendo 10 niñas y 12 niños.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
09:07 am.		11:10 am.	

Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión					
Mujeres	7	Hombres	3	Total	10

Cantidad de niñas y niños					
Niñas	10	Niños	12	Total	22

Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	1	Total	1

Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

El proceso de capacitación a los miembros comunitarios fue realizado en el mes de julio de 2021. El equipo de facilitadores del campamento de lectura señaló haber aprendido durante dicha capacitación a enseñar el abecedario a los niños y niñas, estrategias para expresarse mejor y a relacionar la diversión, el juego y el aprendizaje. Sin embargo, los facilitadores también identificaron que una de las limitaciones de dicho proceso fue que no les proporcionaron estrategias pedagógicas para trabajar particularmente con niños y niñas. Por otra parte, no todos los participantes involucrados pudieron asistir a las convocatorias de socialización, por lo que en este momento se identifica esta limitación para una apropiada asimilación de los campamentos de lectura en la comunidad. Por su parte, el proceso de invitación a los niños y niñas se realizó por medio de visitas casa por casa, en donde solicitaron el consentimiento de sus respectivos cuidadores para que pudieran asistir a las actividades.

Dentro de los participantes involucrados desde el sector comunitario, se identificó que el equipo de facilitadores del campamento está conformado por una diversidad de actores que se diferencian no solamente por su roles dentro de la comunidad, como ser miembros del patronato, padres y madres de familia o líderes de fe, sino también por las diferencias de edad en el equipo, ya que se cuenta con un nutrido equipo de jóvenes cuyo entusiasmo, energía y motivación complementa la experiencia, disciplina y compromiso de los miembros más adultos del equipo. De los participantes, destaca la labor de los miembros del patronato en la medida en que no solamente se encuentran involucrados en la facilitación de las sesiones, sino que también trabajan en función de garantizar la utilización de la cancha de fútbol cada sábado exclusivamente por el campamento de lectura. Por su parte, desde el sector educativo se encuentra involucrada la Asociación de Padres de Familia, donde algunos de sus miembros están participando como facilitadores de los campamentos de lectura.

Según el grupo focal realizado con esta asociación, una de las formas en que se involucran es reuniéndose antes del inicio de las sesiones para preparar los folletos que se estarán utilizando en las diferentes actividades de la sesión. Sin embargo, es fundamental destacar el trabajo que incluso desde antes del proceso de capacitación comunitaria ha venido realizando en favor de los campamentos de lectura la docente (a la vez directora) del centro educativo local. Esta maestra no solamente se ha capacitado y colaborado en la coordinación de los primeros pilotajes de las sesiones, sino que es un actor clave en el acompañamiento moral, didáctico, y de infraestructura que ofrece a los facilitadores y niños y niñas del campamento en la comunidad.

Con respecto a la dimensión de GESI, algunos de los facilitadores de campamento de lectura expresaron creencias que normalizan las diferencias en la participación y rendimiento de los niños y niñas, manifestando que éstas son el reflejo de su naturaleza; al mismo tiempo, se aludió a las formas tradicionales con que se cría a los niños, la mayor parte del tiempo inscritas en diferentes formas de cultura machista. También se identificó que debido a las demandas domésticas que usualmente tienen que cumplir las madres de familia, algunas de ellas no pueden acompañar presencialmente a los niños y niñas que asisten al campamento de lectura. Es por esta razón que cuando ocurre de esta manera, los niños deben ser acompañados por sus hermanos o hermanas mayores.

#### **Comunidad 4 – Urbana-frágil**

De acuerdo con lo manifestado por los participantes, el proyecto de los campamentos de lectura en esta comunidad que pertenece a la zona frágil-urbana inició en abril de 2021. Sin embargo, puesto que, durante el mes de agosto, cuando se realizó el levantamiento de información, expresaron que habían realizado apenas dos sesiones, se infiere que el proceso no ha experimentado continuidad.

El campamento de lectura se realiza en las instalaciones de un centro comunitario. No se observa una disposición en la facilitación de libros fuera de las instalaciones donde se realiza el campamento de lectura para que los niños y niñas pueden leer en casa. En el marco de la realización de la sesión, se registró que el equipo de facilitadores estaba integrado por 7 miembros, de los cuales 7 eran mujeres y 1 hombre. Entre los niños y niñas la asistencia fue más equitativa, habiéndose registrado la presencia de 7 niñas y 8 niños.

<b>Hora de inicio de la observación</b>	<b>Hora de inicio de finalización</b>
09:50 am.	11:19 am.

<b>Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión</b>					
Mujeres	6	Hombres	1	Total	7

<b>Cantidad de niñas y niños</b>					
Niñas	7	Niños	6	Total	13

<b>Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)</b>					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

<b>Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)</b>					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

El proceso de capacitación se realizó en abril de 2021. Entre los aprendizajes de este proceso, el equipo facilitador identificó la necesidad de adaptar el lenguaje a los niños y niñas, así como el uso de dinámicas, juegos y la lectura de cuentos para fomentar el interés en el aprendizaje. En cuanto al proceso de sensibilización o socialización del proyecto con los miembros de la comunidad, aunque uno de los participantes involucrados señaló que, efectivamente, se realizaron reuniones para compartir los objetivos de los campamentos de lectura, algunas madres de familia entrevistadas expresaron que ellas no fueron parte de dichas reuniones.

En esta etapa del proceso, quienes se encuentran involucrados en la implementación del proyecto son los jóvenes miembros de la red de voluntarios con la que trabaja Visión Mundial, quienes se encargan de invitar a los participantes el día de la sesión, así como de otras actividades logísticas necesarias para preparar el local; durante las sesiones, velan por cualquier necesidad que tengan los niños y niñas. Un voluntario del centro comunitario, junto a dos docentes del centro educativo local, conforman el equipo de facilitadores del campamento de lectura. El apoyo de los docentes es clave en la medida en que proporcionan no solamente su trabajo en la organización del campamento de lectura, sino también sus conocimientos pedagógicos de cara al trabajo educativo realizado con los niños y niñas.

En cuanto a la participación en las actividades dentro de los campamentos de lectura, para los facilitadores entrevistados es sobresaliente el papel que juegan las niñas en comparación con los varones puesto que, de acuerdo con su testimonio, las niñas se involucran más activamente en las sesiones, prestando una mayor atención. Por parte de los niños, éstos son identificados como más reservados, inhibidos, o en última instancia, distraídos como para involucrarse plenamente en la interacción dentro del campamento de lectura. Demostrando de esta manera que ellos se están quedando atrás en el aprovechamiento de dichas actividades.

Se identificó en el testimonio de los niños y niñas, que existen compañeros de clase que presentan necesidades especiales. Adicionalmente, también se señaló por parte de una de las docentes facilitadoras del campamento de lectura que existen algunos niños y niñas con problemas de aprendizaje, como por ejemplo para llevar el hilo conductor de la lectura o escribir apropiadamente, a quienes será necesario prestar una atención especial.

## PANO

### Comunidad 5 - Rural

En el momento de la recolección de información, el campamento de lectura en esta comunidad perteneciente a la zona rural se encontraba realizando la segunda sesión, en donde se observó una buena planificación y sinergia entre los miembros facilitadores. Las actividades, que duraron poco más de una hora, fueron realizadas en el auditorio del centro educativo local. Este lugar tiene la desventaja de no tener paredes a su alrededor, por lo que los materiales de aprendizaje como la agenda y demás, deben colocarse en una silla. Además, no se identificó un lugar donde los niños y niñas puedan ir a lavar sus manos, ni gel antibacterial para que puedan desinfectarse. El equipo de facilitadores responsables estuvo compuesto por 8 mujeres y 1 hombre. Mientras que entre los niños y niñas la asistencia fue más equitativa, habiendo presencia de 5 niños y 5 niñas.

<b>Hora de inicio de la observación</b>		<b>Hora de inicio de finalización</b>	
09:35 am.		10:40 am.	
<b>Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión</b>			
Mujeres	8	Hombres	1
<b>Total</b>		<b>9</b>	
<b>Cantidad de niñas y niños</b>			
Niñas	11	Niños	7
<b>Total</b>		<b>18</b>	
<b>Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)</b>			
Niñas	5	Niños	5
<b>Total</b>		<b>10</b>	
<b>Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)</b>			
Niñas	0	Niños	0
<b>Total</b>		<b>0</b>	

Las capacitaciones dirigidas a los facilitadores de campamento para la implementación de UL en esta comunidad datan del mes agosto del 2021. Si bien este proceso permitió sentar las bases para la organización de los miembros comunitarios que estarían involucrados en las actividades principales del campamento de lectura, no se identificaron jornadas similares de socialización o sensibilización exclusivas para los cuidadores que consienten la asistencia de sus hijos e hijas a las sesiones.

En cuanto a los participantes, su involucramiento gira fundamentalmente en función del consentimiento otorgado por cuidadores a sus respectivos hijos e hijas para asistir al campamento de lectura. En relación con el equipo facilitador, a partir de las entrevistas se identificó que el proyecto cuenta con seis participantes seleccionados por VM, divididos entre tres jóvenes líderes voluntarios y tres cuidadoras voluntarias de VM; dos de ellas se identifican también como líderes activas del voluntariado y una pertenece al patronato. Algunos de los niños y niñas expresaron que ya han participado en otras reuniones.

La directora del centro donde se desarrolló la sesión confirmó que esta se trataba de la segunda sesión realizada, pero la primera a la que el personal educativo era invitado. Se identificó que en este territorio hay una estrecha comunicación y colaboración con autoridades gubernamentales y funcionarios educativos, lo cual se demuestra por la participación previa que estos actores han tenido en otros proyectos de desarrollo. En esta comunidad en particular, los socios de VM de las municipalidades siguen de cerca dos comunidades donde se implementa el proyecto; esto gracias al involucramiento de la Dirección Municipal de Educación y dos actores provenientes de la Municipalidad en asocio con el Facilitador Técnico de VM.

En relación con la dimensión de GESI, según el testimonio de los participantes entrevistados, la desigualdad de género entre los involucrados suele atribuirse a creencias y actitudes tradicionales en función del género, donde la asignación de trabajo en la casa o el campo suele ser una de las barreras que privan la participación del niño y la niña en los centros educativos. Al mismo tiempo, esta asignación de roles tradicionales promueve una mayor participación de la mujer en los procesos educativos, mientras que, si hay participación de los padres, suele ser en actividades complementarias al proceso, como ser la satisfacción de las necesidades básicas del hogar, y no en la educación y cuidado de los niños y niñas. Por otro lado, no se identificó la participación de niños o niñas con discapacidad física u otras necesidades especiales, aunque sí hubo niños y niñas que no están matriculados en la escuela, lo cual en términos de inclusión es un indicador positivo de que puedan incluirse en las sesiones sin ningún impedimento o filtro de preselección.

Finalmente, desde la perspectiva educativa es recurrente el tema de niños o niñas con problemas de aprendizaje, así como casos particulares de niños y niñas con problemas para retener información, disfunción cognitiva o autismo leve.

### Comunidad 6 - Rural

En el momento en que se llevó a cabo la recolección de datos en esta comunidad de la zona rural, se estaba realizando la primera sesión del campamento de lectura. Mientras el grupo de facilitadores esperaba que se completara la asistencia de los niños y niñas, el Facilitador Técnico comentó que se había iniciado en esta fecha debido a que los entrenamientos y capacitaciones tenían apenas un mes de haberse realizado, lo cual se vio reflejado en la organización de la jornada. La sesión, que tuvo una duración de aproximadamente una hora, se desarrolló al aire libre, en el área verde del centro educativo local, bajo la sombra de un frondoso árbol. Aunque sí se identificó el uso de gel desinfectante por parte de los participantes durante la sesión, no se logró observar presencia de fuentes de agua para el lavado de manos. En relación con el equipo facilitador, estuvo compuesto por 4 mujeres y 1 hombre.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
09:44 am.		10:52am.	
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión			
Mujeres	4	Hombres	1
Total		5	
Cantidad de niñas y niños			
Niñas	14	Niños	9
Total		23	
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	1	Niños	0
Total		1	
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	1
Total		1	

Por parte de los niños y niñas, se contó con la presencia de 23 participantes, siendo 14 de ellas niñas, y 9 varones. Entre ellos, se identificó la presencia de un niño posiblemente con discapacidades cognitivas, manifestado a través de un tic nervioso en su comportamiento. En cuanto al proceso de capacitación, estas fueron dirigidas al equipo facilitador del campamento de lectura durante el mes de agosto de 2021. A pesar de este período de formación, no se identificó en el testimonio de los participantes, que hubiera jornadas de sensibilización o socialización para la comunidad en general o los cuidadores en particular, convocados al campamento de lectura.

El involucramiento de los facilitadores de los campamentos de lectura gira fundamentalmente en función de cinco personas, compuestas por una docente voluntaria, un miembro del patronato, dos líderes de fe de la escuela dominical y un miembro de la asociación de padres/madres, que a su vez pertenece al patronato. Los facilitadores son los responsables de desarrollar el campamento de lectura. La delegación de actividades dentro de las sesiones del campamento de lectura descansa principalmente en el personal educativo y líderes de fe. Se puede constatar más detalladamente la comunicación y colaboración con autoridades gubernamentales y funcionarios educativos gracias al involucramiento de la Dirección Municipal de Educación y dos actores provenientes de la Municipalidad en asocio con el Facilitador Técnico.

En cuanto a la dimensión GESI, se identificó una participación predominantemente femenina entre el equipo de facilitadores. De acuerdo con los testimonios recolectados, esta situación obedece a una marcada acentuación de los roles tradicionales de género, según los cuáles las mujeres tienden a encargarse de los cuidados (educativos) de los niños y niñas, mientras que, por parte de los padres si se encuentran presentes, se dedican a proveer el alimento y las necesidades de seguridad en el hogar. Entre los niños y niñas, los testimonios suelen indicar un mejor desempeño y un mayor interés por parte de las niñas respecto a los niños en las actividades desarrolladas del campamento y en el ámbito educativo. En este sentido, se registró una mayor asistencia de niñas a la convocatoria, los facilitadores creen que la variable de edad también condiciona la participación.

La estrategia empleada en las convocatorias parece representar todavía un área de mejora, puesto que VM reconoce que no necesariamente los niños y niñas más vulnerables son los partícipes en el campamento de lectura, pues se constató que existen niños y niñas en la comunidad que no se encuentran matriculados en un centro educativo o no cuentan con el apoyo y autorización de los cuidadores, que no se han involucrado en las actividades del campamento de lectura. Tal como se mencionó previamente, entre los niños y niñas involucrados, se encontró la participación de un niño con una posible condición de necesidad especial, así como un niño fuera del sistema escolar que se está beneficiando de los aprendizajes del campamento.

### **Comunidad 7 – Urbana – frágil**

De forma global, el proyecto UL en esta comunidad de categoría frágil-urbana, representa un caso donde ya existe un grado significativo de planificación y desarrollo de sesiones. Si bien es cierto que las sesiones del campamento de lectura iniciaron entre mayo-junio de 2021, el equipo de facilitadores involucrado viene trabajando en un proyecto de biblioteca comunitaria desde el 2020, lo que les ha permitido generar una dinámica favorable para el trabajo en equipo.

A diferencia de otras experiencias, en esta comunidad se observó una planificación más orgánica y no tan condicionada por la presencia del equipo investigador.

<b>Hora de inicio de la observación</b>	<b>Hora de inicio de finalización</b>
02:50 pm.	03:48 am.

<b>Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión</b>					
<b>Mujeres</b>	5	<b>Hombres</b>	1	<b>Total</b>	6

<b>Cantidad de niñas y niños</b>					
<b>Niñas</b>	15	<b>Niños</b>	9	<b>Total</b>	24

<b>Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)</b>					
<b>Niñas</b>	5	<b>Niños</b>	5	<b>Total</b>	10

<b>Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)</b>					
<b>Niñas</b>	0	<b>Niños</b>	1	<b>Total</b>	1

En relación con la dinámica de los niños y niñas, se observó que varios de ellos llegan por cuenta propia, o acompañados de los facilitadores. Las actividades del campamento de lectura fueron realizadas por la tarde en las instalaciones de una iglesia local católica, y tuvieron una duración de aproximadamente una hora. El equipo de facilitadoras constaba de 5 mujeres y 1 hombre. Por parte de los niños participantes, se registraron 15 niñas y 9 niños, para un total de 24. De entre ellos, según testimonio de las propias facilitadoras, existen 10 niños y niñas no matriculados en el sistema educativo formal, así como 1 niño con discapacidad motora.

De acuerdo con los testimonios del líder del campamento de lectura, las capacitaciones para la implementación de UL datan aproximadamente de los meses marzo-abril de 2020, y la más reciente en febrero del año 2021. Sin embargo, debido a que el trabajo de coordinación se apoya de manera significativa en la red de jóvenes voluntarios de la comunidad, algunos de ellos han capacitado a modo de cascada a nuevos integrantes en el equipo. La particularidad en esta comunidad es que los participantes se refieren a la implementación de un proyecto de Biblioteca comunitaria como antecedente del campamento de lectura, el cual todavía sigue desarrollándose. En los testimonios, se aprecian dos momentos de capacitación, dejando entrever que es una modificación del proceso que manejaban con la biblioteca, lo que podría indicar que la red tenía como objetivo el desarrollo de la biblioteca y posteriormente el campamento de lectura.

Tomando en cuenta eso, sería prematuro afirmar que el liderazgo y empoderamiento que demuestran los integrantes de la red sobre habilidades comunicativas y lectoescritura se pueda atribuir exclusivamente al proyecto de UL en esta comunidad. A pesar de lo anterior, no se aprecia una reunión de sensibilización exclusivamente sobre el proyecto UL, aunque algunos participantes señalaron que VM realizó jornadas exclusivamente para padres y madres de familia desde el programa de “Crianza con Ternura” en el 2020 donde también se habló acerca de los campamentos de lectura.

En relación con los participantes, el involucramiento gira fundamentalmente en función de una red de jóvenes formada por VM desde hace más de tres años (2018) con el liderazgo de una docente-pedagoga como voluntaria, la cual también fue capacitada en la metodología UL y es una líder consolidada en la comunidad, al igual que los miembros del grupo que dirige. En segundo plano, pero no menos significativo, colaboran de manera activa el patronato y la iglesia en la facilitación de las instalaciones como espacio físico y acompañamiento continuo al grupo. La red es la responsable de implementar UL y facilitar el campamento. El involucramiento de los cuidadores en este campamento muestra una mayor anuencia y predisposición a dar acompañamiento o tener un rol más activo en las actividades de lectoescritura de sus hijos/hijas, en lugar de solo limitarse a autorizar que el niño/niña asista. Se puede apreciar la confianza y compromiso de los cuidadores al enviar a sus hijos e hijas, y en algunos casos el posible acompañamiento-seguimiento que dan en el hogar. Respecto al involucramiento de los niños y niñas, se manifiesta mucha satisfacción por las actividades realizadas, siendo ellos mismos los que garantizan su próxima asistencia al campamento, estando receptivos a las próximas convocatorias.

La colaboración de autoridades y funcionarios educativos parece encontrarse en una fase más avanzada, al menos en términos de monitoreo y apoyo administrativo, destacando en este aspecto la Dirección Distrital de Educación y el apoyo que brindan por medio de una estrecha comunicación con los miembros comunitarios al tiempo que es intermediador entre estos y Visión Mundial.

En lo que respecta a la dimensión de GESI, los testimonios de los participantes suelen indicar un mejor desempeño entre las niñas respecto a los niños en el ámbito educativo; sin embargo, el grupo coincide en que no es tan marcado y que la participación de los varones también es notable. La mayor asistencia de niñas a la convocatoria no necesariamente refleja una brecha de participación por género, pues obedece a que también la población femenina en el sector es mayor respecto a la masculina de acuerdo con el testimonio a través de entrevistas con el sector educativo. En relación con este último punto, es fundamental destacar la preponderancia de liderazgo femenino en esta comunidad, principalmente reflejado en la labor de la docente responsable de guiar pedagógica y organizacionalmente a los jóvenes facilitadores en la realización de los campamentos de lectura.

Por otra parte, se identificó la participación de un niño con discapacidad motora entre los participantes del campamento de lectura, el cual no tiene una participación regular debido al poco apoyo de sus cuidadores. Por otro lado, desde la perspectiva educativa no hay relevancia sobre niños con problemas de aprendizaje y necesidades especiales, esto se debe también a que no hay más docentes involucrados que pueden brindar su perspectiva sobre estos temas. Sin embargo, se reconoce que en el contexto hay una desigualdad de acceso a matrícula, donde los varones suelen quedar mayormente fuera del sistema escolar respecto a las niñas debido a condiciones de trabajo infantil que demanda de ellos una temprana incorporación a la fuerza laboral para el sostenimiento de sus familias. De acuerdo con el testimonio de la docente voluntaria y facilitadores de campamento, el espacio es susceptible a involucrar a más participantes indistintamente del género, ya que la participación no se encuentra condicionada por género, pese a que el registro de la observación encontró una mayor cantidad de niñas respecto a los varones.

## PALE

### Comunidad 8 – Rural

Las sesiones del campamento de lectura en la comunidad 8 se realizan en las instalaciones del centro educativo local, las cuales tienen una infraestructura adecuada para el apropiado desarrollo de las actividades. Por la disposición de los materiales y la dinámica identificada en la sesión observada, la implementación del proyecto UL en la comunidad apenas está iniciando. Los niños y niñas expresaron que es la primera vez que asisten al campamento, al igual que los miembros de la comunidad participantes. La sesión observada duró poco más de una hora y media, y el equipo facilitador estuvo integrado en su totalidad por 9 mujeres. Este predominio de participación femenina también se registró entre los niños y niñas, donde, de los 32 participantes, 23 eran niñas y 9 varones. Las capacitaciones dirigidas a los facilitadores de campamento para la implementación de UL datan del mes agosto del 2021, es decir, aproximadamente un mes previo al inicio de las sesiones. Por otro lado, no se identificó claramente un proceso con jornadas de sensibilización exclusivas para los cuidadores y demás miembros de la comunidad convocados al campamento de lectura.



<b>Hora de inicio de la observación</b>		<b>Hora de inicio de finalización</b>	
09:40 am.		11:25 am.	
<b>Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión</b>			
Mujeres	9	Hombres	0
<b>Total</b>		<b>9</b>	
<b>Cantidad de niñas y niños</b>			
Niñas	23	Niños	9
<b>Total</b>		<b>32</b>	
<b>Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)</b>			
Niñas	0	Niños	0
<b>Total</b>		<b>0</b>	
<b>Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)</b>			
Niñas	0	Niños	0
<b>Total</b>		<b>0</b>	

El involucramiento de los participantes gira principalmente en torno a nueve facilitadoras de campamento con múltiples roles dentro de la comunidad (cuidadores, miembros de la asociación de padres/madres de familia, miembros del patronato, miembros voluntarios de VM e iglesia). Destaca la líder de fe católica coordinadora del equipo, la presidenta del patronato y una cuidadora voluntaria de patrocinio como líderes referentes en la coordinación. En la dinámica de este equipo facilitador, se observa que la delegación de actividades se distribuye entre diferentes miembros del equipo que representan distintos roles en contexto de la comunidad y para Visión Mundial, por lo que no se precisa la frontera entre la membresía de voluntario y el involucramiento estrictamente comunitario.

Estando en su etapa inicial, el involucramiento de los cuidadores se encuentra limitado a autorizar que el niño/niña asista al campamento, en algunos casos parece ser que se encuentran más anuentes a dar acompañamiento o asistencia a las necesidades que presente la organización del campamento. Por parte del sector educativo, se observó un acompañamiento cercano de la directora del centro escolar, apoyando con su disposición para la utilización de las instalaciones, e instando al cuerpo organizativo de la asociación de padres a colaborar en labores de limpieza y corte de la maleza en los espacios verdes de la escuela.

En relación con GESI, se identificó una importante participación femenina tanto entre el equipo facilitador como entre los niños y niñas, misma que se explica por los participantes entrevistados por medio de creencias y actitudes tradicionales en función del género, donde la asignación de trabajo en la casa o el campo suele ser una de las barreras que privan o estimulan la participación tanto de los niños y niñas como de sus padres.

En cuanto al rendimiento, los testimonios recabados suelen indicar una mayor participación y un mejor desempeño e interés por parte de las niñas respecto a los niños en las actividades tanto del campamento como en el ámbito educativo. No se observó participación de niños y niñas con discapacidad o necesidades especiales, ni niños o niñas que estén fuera del sistema escolar, esto último indica que la convocatoria preliminar estaba limitada a niños o niñas con matrícula regular. Con relación al contexto más generalizado de la comunidad, es recurrente la alusión a niños y niñas con problemas de aprendizaje, así como casos particulares de niños y niñas con problemas para retener información y dificultades en lectoescritura.

### Comunidad 9 – Rural

Las sesiones de campamento de lectura en esta comunidad iniciaron oficialmente en el mes de abril de 2021. Sin embargo, la segunda sesión no fue realizada sino hasta el mes de septiembre. Por lo que en el momento en que se recolectó la información, la comunidad solo tenía dos sesiones realizadas. De acuerdo con uno de los facilitadores del campamento de lectura, la comunidad tenía previsto realizar las sesiones mensualmente, sin embargo, tal como se puede confirmar, no se ha cumplido dicha disposición. Las actividades se desarrollan en las instalaciones del centro educativo de la comunidad, donde lamentablemente los niños y niñas se ven expuestos a los rayos solares que prevalecen durante la jornada, mientras los padres y madres de familia observaban las actividades desde los alrededores del lugar.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
09:20 am.		10:40 am.	

Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión			
Mujeres	10	Hombres	3
Total			13

Cantidad de niñas y niños			
Niñas	10	Niños	20
Total			30

Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	5	Niños	6
Total			11

Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	0
Total			0



La sesión tuvo una duración de poco más de una hora, y estuvo a cargo de 13 facilitadores de la comunidad, 10 mujeres y 3 hombres. De los 30 infantes que participaron de la sesión, dos tercios fueron niños (20 niños y 10 niñas). Así mismo, se identificó que hasta 11 de estos niños y niñas no se encuentran matriculados en el sistema educativo.

En lo que respecta al proceso de capacitación, de acuerdo con los propios participantes, hubo reuniones de formación con los facilitadores del campamento de lectura durante el mes de julio. Sin embargo, también se identificó que, a pesar de que la directora del centro educativo donde se realiza el campamento de lectura es la responsable de la coordinación de las actividades, no ha sido capacitada en los diferentes componentes del proyecto; sin embargo, sí ha aprendido sobre el proyecto mediante la lectura de las instrucciones de la guía didáctica “Manual para la implementación de las actividades de lectura en la comunidad”, además del conocimiento adquirido por las conversaciones sostenidas con un de sus docentes que sí fue capacitado. En cuanto al proceso de socialización con los miembros de la comunidad, fueron frecuentes los testimonios que afirmaban que el proyecto no había sido compartido con ellos, y que simplemente fueron invitados a enviar a sus hijos e hijas en los días previos a la realización de las sesiones. Sin embargo, una de las madres de familia entrevistada compartió que, efectivamente, hubo reuniones donde el proyecto fue socializado con ellos.

Entre los participantes comunitarios involucrados en los campamentos de lectura, se identificó hasta el momento a cuidadores (la mayoría perteneciente a la estructura organizativa del centro educativo), dos docentes y una directora, y la autoridad municipal de educación. Las madres son quienes se encargan de la realización de las diferentes actividades en la sesión del campamento, sin embargo, al realizarse en el centro educativo de la comunidad, es la directora, con el apoyo de los dos docentes, la principal responsable de la organización, convocatoria y provisión del espacio para la realización de los campamentos. Dentro de las cuidadoras, se identificó a un líder de fe que hace el mismo trabajo que sus pares. Por su parte, la autoridad municipal de educación está informada del proyecto, pero su involucramiento se limita más a un nivel gestor, ya que busca establecer alianzas con Visión Mundial—y otras organizaciones—para fomentar diferentes actividades educativas en las comunidades del municipio.

A través de los datos recolectados, se pudo constatar que las mujeres desempeñan un importante rol de liderazgo en esta comunidad para atender los asuntos relacionados con la educación de los niños y niñas. Sin embargo, también se identificó que tal compromiso no las exime de los deberes que por convención social cumplen dentro del hogar. Como resultado, se ven enfrentadas a tensiones entre el compromiso que tienen de colaborar, y las demandas de los cuidados de la casa.

De acuerdo con la autoridad educativa en el municipio al que pertenece la comunidad, el hecho de que sean las mujeres quienes se hacen cargo de todo lo relacionado a la educación de los niños y niñas, no tiene un efecto en un cambio del paradigma machista sobre el que se sustentan las decisiones de las familias. Por lo tanto, las madres de familia usualmente esperan la aprobación de sus parejas para poder tomar decisiones concernientes a sus hijos e hijas. En cuanto a niños o niñas con discapacidades, el director municipal de educación señaló la prevalencia de algunos casos de niños y niñas con problemas de aprendizaje en la zona. Ningún niño o niña con discapacidades observables participó de la sesión del campamento de lectura atestiguada.



# FACTORES QUE PROMUEVEN U OBSTACULIZAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CAMPAMENTOS DE LECTURA

## Factores que promueven la implementación de los campamentos de lectura

### Factor 1: Tener centros educativos locales apoyando las actividades de campamento de lectura.

Si bien es cierto que en el modelo del proyecto UL se plantea la necesidad de que el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura trascienda las aulas de clases, y que sean las propias comunidades las encargadas de apropiarse e implementar los campamentos de lectura, resultados de este estudio constatan que el involucramiento del personal de los centros educativos comunitarios ha sido fundamental en la organización, convocatoria, apoyo didáctico y, en algunos casos, desarrollo de los campamentos de lectura. En 8 de las 9 comunidades analizadas los docentes o directores de los centros educativos locales contribuyeron en mayor o menor medida a la instalación del proyecto; en tres comunidades estuvieron involucrados directamente como facilitadores, mientras que en cuatro comunidades brindaron apoyo logístico, didáctico y moral.

Similarmente, resulta necesario destacar el papel que los miembros de las asociaciones de padres y madres de familia que han jugado entre los equipos de facilitadores del campamento de lectura.



Aquí un ejemplo de lo señalado por los facilitadores de campamentos de lectura:

"Solo [docente local] que nos ha ayudado a desarrollar todo esto. Ella nos guía a nosotros y nos ayuda, digamos que yo no puedo hacer algo, ella me explica para poder yo entenderle y cuando hay viajes o salida, ella está para cuidarnos ahí y para observar lo que estamos haciendo, ¡hasta nuestra mamá nos dice - si va Paola tienes que ir vos!, si confiamos en ella" (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 7).

Una de las docentes más involucradas en los campamentos de lectura, puntualizaba lo siguiente:

"Entonces yo les digo -no, no se preocupen por eso, los voy a acompañar cuando yo pueda- siempre los voy a apoyar porque si no ellos se van a sentir solos y entonces se van a desanimar, entonces los voy a acompañar de vez en cuando" (Docente, Comunidad 3)

Por parte de Visión Mundial se afirmó lo siguiente: "Aquí los actores claves serían los maestros, con la red escolar que tienen, aparte la Distrital, redes educativas" (Equipo local de VM, Comunidad 6)

"Siempre solicitamos el apoyo de lo que son los socios en este caso la iglesia y por medio de los convocados, esa es una, y por medio de los docentes, porque estos niños en la mayoría de los casos, pues forman parte de un centro educativo. Entonces ahí en coordinación con el docente, porque ellos tienen el contacto de todos, manejan un grupo de WhatsApp, inclusive de los padres de familia entonces por este medio también se pueden hacer esas invitaciones y la otra también es solamente cuando los niños llegan, cuando miran las actividades y ellos por sí solos llegan" (Equipo local de VM, Comunidad 1)

"En estos de los campamentos tratamos de no incluir tanto a los docentes para que no sean ellos los protagonistas, porque prácticamente el docente su rol es en la escuela, pero tratamos de meterlo ahí para que los demás líderes comunitarios sientan el apoyo de alguien que esté ahí para cualquier duda que tengan" (Equipo local de VM, Comunidad 6)

## **Factor 2: Tener una efectiva alianza entre Visión Mundial y las autoridades educativas y municipales.**

Los hallazgos de este estudio demuestran que Visión Mundial tiene muy buenas relaciones tanto con las autoridades municipales como con los funcionarios educativos en sus distintos niveles (departamental, municipal y local), las cuales se han construido a lo largo de todos los años en que Visión Mundial ha mantenido presencia en los territorios (en algunas comunidades han realizado un trabajo de hasta 15 años). Se considera que esta es una gran fortaleza para la organización, ya que la confianza otorgada por parte de las autoridades permite a Visión Mundial ser el eje que consolida los esfuerzos de todos los actores (gubernamentales y comunitarios), involucrados en la implementación de los campamentos de lectura. Este factor fue identificado en 6 de las 9 comunidades visitadas (esto es, comunidad 1, 2, 5, 6, 8 y 9).

Por parte de una de las autoridades de educación a nivel municipal, se señaló la experiencia previa que dicha instancia había tenido con Visión Mundial en relación con un proyecto para apoyar el sistema educativo durante la pandemia por Covid-19:

“Por ejemplo esta parte de lo que le mencionaba comenzamos a trabajar con lo de las cartillas, las cartillas salió a raíz de un equipo de Yamaranguila luego lo tomó la Secretaría de Educación para hacer unas cartillas y luego las cartillas de Yamaranguila gracias al apoyo de World Vision se lograron imprimir y luego las solicitaban que si las podían imprimir en otro lado, nosotros les dijimos que no hay ningún problema todo lo que pueda ayudar que alguien lo use que lo tome” (Director municipal educación, Comunidad 8 y 9)

Estos son algunos ejemplos de lo dicho por el equipo de Visión Mundial:

“Mi rol, está basado en el acompañamiento de los facilitadores técnicos de los dos programas que le mencioné niñez libre de violencia y habilidades para la vida y soy la persona que hace las jornadas de entrenamiento del personal, en busca de garantizar la calidad programática y financiera de todas las intervenciones y por otro lado es la búsqueda constante y permanente de socios estratégicos y socios potenciales con los cuales podemos trabajar llámese los centros educativos, las iglesias municipalidades, mancomunidades y otros actores que convergen en cada territorio. Básicamente en cada programa de área está un facilitador de programa técnico entonces ellos son las personas claves con las cuales yo impulso mi acompañamiento.

Lo que hicimos nosotros en cada municipio es generar un equipo impulsor, este equipo impulsor es respaldado por la Secretaría a nivel municipal, de educación y es el responsable digamos como la estructura enlace que acompaña las intervenciones de Visión Mundial y lo que hacemos son jornadas de entrenamiento y ellos hacen las bajadas o replicas a nivel de todo el territorio y lógicamente todo se coordina con los padres de familia o cuidadores. Tenemos equipos impulsores y estos están integrados por maestros. Nosotros tenemos una serie de intervenciones y bajo los convenios que hemos desarrollado, ahí tipifica que uno de los compromisos claves que la unidad municipal de educación establece es como respalda y asegura que el equipo impulsor se capacita y luego hace las bajadas de réplica al resto de los centros educativos, eso sí lo hemos estado haciendo en todos los territorios (Equipo de VM, Comunidad 5).

“La otra manera de coordinar al menos en el área que nosotros cubrimos es con las redes educativas, porque hay toda una estructura de centros educativos formando las redes y entonces la comunicación fluye en cascada digamos. Otra ventaja que tenemos es que a nivel de Visión Mundial tenemos voluntarios, entonces las redes de voluntarios comunitarios nos permiten tener contacto directo con la comunidad, si necesitamos una convocatoria entonces ellos se encargan de movilizar a la gente. La vinculación de las escuelas no la escuela sino de la comunidad educativa, de los docentes también es clave”. (Equipo regional de VM, Comunidad 6).

### **Factor 3: Tener voluntarios con experiencia previa en otros proyectos**

El valor de tener voluntarios con experiencia previa en proyectos fue evidente en este estudio. En 5 de las 9 comunidades estudiadas (comunidad 1, 3, 4, 6 y 7) muchos de los jóvenes voluntarios que participan activamente en la facilitación de los campamentos de lectura habían estado involucrados en otras actividades del proyecto de VM. Como resultado, no solo conocen al equipo técnico de Visión Mundial con el que colaboran, sino que han fortalecido habilidades a través de sus experiencias previas que fueron muy valiosas al momento de implementar los campamentos de lectura. Estos voluntarios aportan grandes cantidades de energía y entusiasmo, así como sus respectivas habilidades y fortalezas a las diferentes actividades que se realizan en el marco de los campamentos de lectura. Además, dado que dichos voluntarios son conocidos en las comunidades donde vienen trabajando, la situación suma una importante relación de confianza y familiaridad entre ellos y los miembros comunitarios. Esta sinergia pudo ser observada principalmente en las zonas de PACOS y PANO.

Este es un ejemplo de lo manifestado por los propios facilitadores de campamento de lectura:

“Yo he tenido otros talleres, pero no ha sido con niños y se me ha dado la primera oportunidad. A nosotros nos dijeron que íbamos a estar en un taller, yo nunca digo no a mí me gusta agarrar los retos, yo fui y estuvimos dos días de capacitación seguidos, pero me interesó según Heidy nos fue dando la capacitación y me interesó, terminé los dos días que nos tocaban a los padres de familia, lo conocí como metodología de lectura y me gustó. Fue hace tres semanas. En pocas palabras fue una capacitación buena excelente ya está en otras capacitaciones y esta ha sido la mejor, fueron dos días” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 1)

Por parte de una de las autoridades municipales, se señaló lo siguiente:

“A través de lo que es el apoyo de las redes juveniles, de las comunidades, se hace un apoyo a lo que es la parte de las comunidades. Son jóvenes que pertenecen a la red municipal de 1810 que son de casco urbano como casco rural del municipio, ellos también hacen voluntariado. A través de reuniones se hace la planificación y el acompañamiento respectivo, a través de las redes, los jóvenes acompañan al equipo de ... que ... o pertenecen dentro del equipo que ayuda en el campamento. Algunos jóvenes son los que como el equipo técnico de Visión Mundial y algunos son los que ayudan con el traslado de material, con repartir el material a los niños..., entonces son todo el equipo, bueno en realidad son el acompañamiento total de lo que se necesita durante los campamentos” (Miembro de Municipalidad, Comunidad 6)

En cuanto al equipo e Visión Mundial, se identificó que:

“Las redes de jóvenes son estructuras de la comunidad, nosotros como World Vision solo les hemos indicado como ellos mismos pueden formar esas estructuras, son estructuras comunitarias, las redes de jóvenes y los comités de bienestar, son de la comunidad, nosotros fuimos nada más a enseñarles cómo organizarse” (Equipo regional de VM, Comunidad 7).

Se puede constatar que dentro de estas redes de voluntarios hay una dinámica muy estrecha que ha permitido reforzar los lazos de colaboración entre sus miembros y extenderlos incluso a actividades extraoficiales a la facilitación del campamento en beneficio de la comunidad. Este tipo de proyección se traduce positivamente situándolos como referentes y atrayendo a otros miembros de la comunidad que deseen colaborar indirecta o directamente con la agenda de la red y la facilitación de los campamentos de lectura.

#### **Factor 4: Construir sobre experiencia previa en el proyecto de Comprensión Lectora.**

Las actividades de UL se construyen sobre el esfuerzo previo de proyectos como “Comprensión Lectora”, un antecedente directo de los esfuerzos que Visión Mundial realiza en la actualidad con UL para fortalecer el trabajo de alfabetización para los niños y niñas en las comunidades. El proyecto fue implementado en al menos 6 de las 9 comunidades estudiadas (comunidad 1, 2, 4, 5, 6 y 7). El proyecto de Comprensión Lectora involucraba a los docentes del sector educativo formal para fomentar la lectura y escritura entre sus estudiantes, representa una predisposición positiva para la adaptación del modelo de los campamentos de lectura en su etapa inicial, especialmente porque la mayoría de docentes que participaron de dicho proyecto, se encuentran en la disposición de compartir sus conocimientos y experiencias con las comunidades que comienzan a implementar los campamentos de lectura. Tal situación adquiere mayor relevancia porque prácticamente todas las comunidades se han apoyado en el trabajo de los centros educativos locales para instalar los campamentos de lectura.

A continuación, algunos ejemplos de lo expuesto por personal de los centros educativos:

“Cuando nos dieron los acervos antes del COVID, nosotros poníamos en práctica en el centro educativo, poníamos en grupo a los niños a leer a ellos les encantaba, muy bonitos los libros y todo. Si funciona los niños aprenden a captar a interpretar”. (Docente, Comunidad 2)



“Sería dos años (de estar el proyecto de Visión Mundial incluyendo el programa de Crianza con Ternura) que tengo conocimiento de ellos, no, permítame, creo que más. Yo trabajaba en la Escuela Pedro dos años anteriores... creo que si tiene como sus tres-cuatro años, porque el grupo de allá si lo invitaron a varias, se dividieron, de primero a tercero los invitaron... hubo comprensión lectora, hubo eso de Crianza con Ternura... y mi compañeros de la Pedro (que anteriormente yo trabajaba allá en El Pantano, Yoro), entonces sí, solo que allá nos involucraron diferente, de primero a tercer grado un grupo, de cuarto a sexto otro grupo y el tercer nivel a otro grupo, pero allá si fueron incluidos todos, en cambio aquí no, solo incluimos a los de primer grado a la Crianza con Ternura” (Docente, Comunidad 5).

Así mismo, algunas autoridades educativas señalaron lo siguiente:

“Aprendí mucho a como relacionarme con los alumnos y como trabajar la lectura, como narrar la lectura, con los niños. Por correo nos enviaban a nosotros el material, las guías. Una de las fortalezas de motivación, si no hay motivación nosotros no podemos transmitir, si eso nada estamos haciendo porque primero el docente tiene que ser motivado para trasmitírselas a los alumnos, me enseñaron muchas herramientas, lenguaje corporal, todo eso. Los he recibido por ejemplo en la comprensión lectora, nos dieron la capacitación muy bonita de tres días, allí compartimos mucho con personas que no conocíamos también, allí la capacitación, mucho antes de la pandemia cuando recibimos la comprensión lectora en el 2016 estaba yo de Distrital, hemos aprendido mucho a valorarnos, a compartir aprendimos hacer manualidades” (Autoridad educativa, Comunidad 6)

“La verdad es que, en este tema de la comprensión lectora, la experiencia fue muy buena, los maestros se capacitaron en la alfabetización, desarrollar destrezas, en la comprensión lectora, hubo un proceso muy bonito en el que los maestros estuvieron casi una semana constantemente con un horario definido, siempre trabajando en tema, se les llevo una parte teórica, se les motivo a poner en práctica algunas cosa, se promovió el hecho que ellos practicasen dentro de su área académica lo que era la lectura con los alumnos en diferentes temas porque hay algo que si es claro, la interpretación de la lectura no solo sería español es un componente que se debe aplicar en todas las asignaturas, yo recuerdo el año pasado que fui yo a un centro educativo que estaban haciendo una actividad que era que estaban trabajando con un cuento sin palabras, solo era de imágenes y la maestra llevo a un nivel a los niños, ello estaban contando la historia que cada quien ponía en la página lo que seguía y de allí lo demás fue una experiencia muy bonita” (Autoridad educativa municipal, Comunidad 5 y 6)

**Factor 5: Tener una biblioteca comunitaria de modo que los niños y niñas que asisten a los campamentos de lectura tengan más acceso a libros.**

Las comunidades con biblioteca tienen una ventaja al implementar campamentos de lectura en comparación con las comunidades que no tienen biblioteca. Por ejemplo, aunque la red de jóvenes de la comunidad 7 todavía no disponga de libros para que los niños y niñas puedan llevárselos posteriormente al campamento de lectura para seguir ejercitando sus competencias de lectoescritoras, es una ventaja que la comunidad tuviera una biblioteca como punto de partida y como culminación de un proyecto educativo previo. Es un recurso que podría facilitar en el futuro la profundización del modelo y la promoción de actividades de seguimiento en el hogar. Además, tal como se mencionó previamente, la participación en dicho proyecto ha permitido a los jóvenes de la red de voluntarios consolidar un equipo comprometido con las actividades educativas de la comunidad.

“La biblioteca está presente, pero también aquí nosotros los jóvenes podemos agarrar los libros y leerlos también con ese fin, es de Visión Mundial; también tenemos materiales didácticos de colegios o escuelas que podemos prestarles a ellos para enseñarles también, que eso sí se ha utilizado con otros niños para enseñarle” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 7)

Por otra parte, al instalarse el campamento de lectura en el Centro Educativo de otra de las comunidades, se identificó que ellos cuentan con el acceso a una biblioteca con la que puede disponer de libros para el desarrollo de los campamentos de lectura. Es el primer caso donde la comunidad facilita libros después de las sesiones impartidas del campamento, en donde incluso se ha establecido una periodicidad y protocolo de uso y devolución. Se observa cómo las librerías cumplen con un papel fundamental tanto para los facilitadores como para los niños y niñas, para los primeros, en tanto que apoyan su trabajo de alfabetización; mientras que, para los segundos, proporcionando acceso a material de lectura de calidad para poder afianzar sus procesos de aprendizaje.

“Sí, como le digo tenemos libros, tenemos libros de cuentos lecturas. Prácticamente aquí en la biblioteca de la escuela ya están en la biblioteca los libros son donados por instituciones. Sí, se llevan los libros prestados cada semana se llevan un libro y la otra semana se llevan otro libro para desarrollar la lectura. Escogen libremente, nosotros ahorita las facilitadoras ellos solo nos dicen me quiero llevar tal libro y uno lo va a ver, lo anota en un libro qué libro se llevó y que lo traiga la próxima semana... está coordinado. Pues ahorita los 8 días, porque cada 8 días nos reunimos a hacer el campamento de lectura. Si a ellos les gusta y les parece el libro y lo quieren terminar se les deja o si no ellos vienen y cambian de libro.

La recomendación que les damos es que los traten de cuidar, porque como el campamento de lectura nuestra visión es llevarlos a largo, entonces tienen que procurar mantenerlos limpios y para los otros niños que se van a ir integrando poco a poco” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 8)

**Factor 6: A mayor período de implementación de los campamentos de lectura, mayores probabilidades de un mejor impacto.**

Al comparar la implementación de campamentos de lectura en las comunidades, solo una de las contempladas en este estudio inició a implementar los campamentos de lectura desde el año 2020, esto a pesar de las restricciones prevalecientes por la pandemia de Covid-19, mientras que el resto de las comunidades iniciaron entre abril y julio de 2021. Esta comunidad demostró un mayor dominio del modelo UL y un mayor entusiasmo entre los facilitadores del campamento de lectura, así como un beneficio más concreto en las habilidades de lectoescritura entre los niños y niñas participantes que participaron de todas las sesiones, probablemente como resultado de este mayor período de implementación. La comunidad particularmente se vio beneficiada de manera significativa por un proyecto de biblioteca comunitaria en el que participaron los propios facilitadores del campamento de lectura.

“Es una gran responsabilidad la que tenemos, porque uno es el espejo de ellos y ellos son una esponjita. De lo que yo hago o de lo que yo vivo, ellos lo van a intentar hacer, entonces yo me pongo como líder y yo soy capaz de poder liderarlos a ellos, con mis compañeros somos capaces de liderarlos, de darles un buen ejemplo. Y es una experiencia muy linda la que uno tiene con los niños, porque uno aprende de ellos más y ellos aprenden de mi claramente. Es algo que me cambió rotundamente verdad, mi actitud, mi forma de ser y todavía cosas que me faltan, pero, estoy tratando de cambiarlas” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 7)

**Factor 7: Niños y niñas que asisten a los campamentos de lectura están involucrados en otras actividades de VMH.**

Se constató que la participación de algunos actores de la comunidad en los campamentos de lectura podría verse condicionada, ya sea por las expectativas de recibir beneficios por parte Visión Mundial que se encuentren más allá de los objetivos del proyecto UL, o bien por los beneficios concretos que la organización proporciona a través de este u otros proyectos que desarrolla en la comunidad. Tal situación se registró en 6 de las 9 comunidad estudiadas (comunidad 1, 3, 5, 7, 8 y 9). Uno de los ejemplos más frecuentes en el testimonio de los participantes, fue el proyecto de patrocinio, ya que los niños y niñas beneficiados de este programa se encuentran en la obligación de participar en todas las actividades convocadas por Visión Mundial para mantener un récord que luego es compartido con el patrocinador o patrocinadora que lo apadrina.

Algunos ejemplos señalados por los facilitadores del campamento de lectura son los siguientes:

“El asunto de que no se convocó toda la comunidad, es porque al inicio solo se convocó a los niños patrocinados, eso fue el asunto porque se empezó, por eso no se ha convocado a todos los niños de la escuela y por eso los padres no están muy enterados toditos, pero si la gran mayoría casi, son pocos los que no participan, ¡pero la mayoría ya están en conocimiento de que es este campamento! (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 9)

Uno de los participantes en los grupos focales desarrollados con niños y niñas, expresó que: “A mí me gusta venir aquí porque dan comida” (Niños y niñas, Comunidad 7); “nos dieron confites comida” (Niños y niñas, Comunidad 1)

Por parte de diferentes miembros de la comunidad, se afirmó que:

“Es un bienestar que está trayendo a las comunidades, estos campamentos de lectura y no solo en el campamento de lectura sino también en las ayudas tanto como en lo material, a veces en lo económico que ha traído a muchas familias de hecho aquí ha sido de mucho beneficio, de hecho acá nos ha ayudado con unos kits agrícolas con lo que es en ayuda para materiales de casas para gente muy humilde y ya con estos campamentos creo que viene a implementar más el desarrollo de nuestras comunidades” (Miembro de la Comunidad, Comunidad 5).

“Yo siento que muchos niños vienen, porque nosotros le dijimos íbamos a entretenerlos y alegrarlos, con un bombón un confite, con algo. Motivarlos, aunque sea con pequeñitos detalles a ellos, me da tristeza ver niños acá que no tienen una voluntad propia de moverse de una silla, según niños andan con hambre y eso me desmotiva, siempre vienen, pero no tiene la misma voluntad de hacer las cosas como los demás” (Miembro de la Comunidad, Comunidad 6)

Desde el sector de los líderes de fe, se manifestó lo siguiente:

“Ellos siempre están esperando eso, eso sería más como el material, la meriendita y el almuerzo de ellos y ellos se motivan más, también. Ayer tuvimos comunicación con el técnico, y me dijo cuántos niños invitaron y le dije 25, pero gracias a Dios, siempre traía de sobra, porque si nos hubiera hecho falta [...] Yo les comentaba a las compañeras, Visión Mundial se retira, el lunes tenemos una clausura aquí con niños patrocinados, pero esperamos que de parte de ustedes seguir, porque yo siempre digo, aunque la institución no siga, nosotros quedamos preparados para capacitar nuestra comunidad, ya están terminado los programas de otras instituciones, lo mismo terminaron” (Líder de fe, Comunidad 8)

Miembros de la asociación de madres y padres de familia, y las propias madres de los niños y niñas participantes, aseveraron:

“La sociedad de padres de familia aquí se centra más en los proyectos de infraestructura, ese es el fin de la sociedad de padres de familia, proyectos de infraestructura. Digamos los proyectos, digamos que como directiva teníamos que arreglar los baños sanitarios, lo logramos con Visión Mundial, ellos nos dieron casi todo, fue poquito lo que nosotros pusimos” (Asociación de Padres/Madres de Familia, Comunidad 1).

“Sí, si pues yo me entere de las ayudas de Visión Mundial, porque ellos... Visión Mundial para mí es... bueno yo me siento muy contenta porque me han ayudado mucho. Bueno a mí quien me avisó fue los que trabajan ahí como decir “Ronito”, Dania yo creo que ha andado en eso, Dania de Don Andrés, la que tiene la niña y Ronito también” (Madre de familia, Comunidad 6)

“Yo tengo entendido que la biblioteca empezó a funcionar solo con los niños patrocinados por Visión Mundial, y solo convocaron a los niños para biblioteca y a mí, como le digo, solo me dijeron eso, de que los niños iban a participar en una biblioteca. Tal vez el manejo de como..., así como dice usted si hubiera habido una reunión de socialización donde hubiera habido padres, gente de la comunidad y todo estos, tal vez el impacto de la comunidad hubiera sido diferente” (Madre de familia, Comunidad 7)

Finalmente, desde el sector educativo, una de las autoridades entrevistadas señaló lo siguiente:

“La gente quiere que le pinten la escuela, la gente quiere que le den, todo lo que necesitamos entonces, de alguna manera Visión Mundial, ha dado de todo un poco y nos apoyan también en alguna medida con reconocimiento, incentivos para los niños, verdad cuando hacen algún concurso o alguna cosa ellos apoyan, siempre y cuando uno les hable con tiempo, ellos apoyan” (Autoridad educativa municipal, Comunidad 7)

### **Factor 8: Acompañamiento de los padres, madres y demás cuidadores**

En una de las comunidades, se observó además que hay una interacción más regular entre los cuidadores y los facilitadores de campamento. La red se siente legitimada y apoyada por contar con el respaldo de los padres y madres de familia.

“Son infinitos ellos, si uno les dice vamos a estar todo el día jugando aquí, se pueden quedar, a veces ya hemos terminado la biblioteca y uno les dice -ya pueden irse- y se quedan jugando alrededor, entonces cuando ya uno se va les dice -vámonos- y hay va uno como quien dice “la mamá de los pollitos ” -

- hay van los hijos atrás de uno y a veces uno como es responsable, los va ir dejando de hogar en hogar, agradeciéndole a los padres, entonces es más bonito porque hasta el papá le tiene más confianza a uno y le dice -el otro sábados ahí se lo mando puntualmente- y ahí ha estado, lo viene a dejar él o pasa uno trayéndolo, entonces uno ve ese agradecimiento y ese derecho de como responsabilidad que le dan a uno con el hijo o con este niño que tal vez no es nada de uno pero uno ya le tomó ese cariño y ese afecto” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 7)

### **Factor 9: Solidaridad entre el equipo coordinador de los campamentos de lectura.**

Para los propios facilitadores del campamento de lectura los lazos de solidaridad existentes entre los participantes involucrados en la comunidad 9 sobresalen de manera significativa. Tal situación se refleja en la unidad que como comunidad se tiene para lograr los objetivos tanto de este como de cualquier otro proyecto en la zona. Esta situación es validada por el mismo equipo de Visión Mundial, para el cual la participación comunitaria es efectiva, además de complementarse con el apoyo de las diferentes autoridades gubernamentales y educativas en sus diferentes niveles.

“Yo de mi parte me siento dinámico y bueno, mi voluntad de apoyar a la comunidad, apoyar a los maestros para que estas instituciones se vayan alegres y así reconozcan a nivel nacional que somos una comunidad unida, aunque la comunidad nosotros un pago no, es difícil, pero si nos apoyan en cualquier llamado y ahí estamos” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 9)

Desde el personal de Visión Mundial, se señaló lo siguiente:

“Igual, para mí se ha logrado la participación de los padres de familia vinculados al proceso, hay respuesta gracias a Dios que estamos en lugares donde la participación comunitaria es muy efectiva y le voy a decir como generalidad en casi todos los programas hay mucha respuesta de las comunidades y de autoridades locales para las intervenciones que hizo” (Equipo regional de VM, Comunidad 8 y 9)



## **Factor 10: Apropiación del proyecto por mujeres de la comunidad.**

En lo que respecta al involucramiento de los padres y madres de familia, se observa una mayor participación de las mujeres en relación con los hombres. De acuerdo con uno de los testimonios del equipo de Visión Mundial, tal situación demuestra el compromiso de las madres de familia que, a pesar de tener una alta responsabilidad para trabajar en sus hogares, deciden hacer el tiempo para llevar y acompañar a sus hijos e hijas en las actividades del campamento de lectura. A través de los datos recolectados en las 9 comunidades analizadas, se pudo constatar que el liderazgo para atender los asuntos relacionados con la educación de los niños y niñas en general, y con los campamentos de lectura de forma particular, es asumido por las mujeres líderes de la comunidad.

Desde el equipo de Visión Mundial, se señaló lo siguiente:



“Las mujeres están más involucradas. Muchas veces las mujeres pasan super ocupadas, aunque son amas de casa pasan super ocupadas también y es un trabajo verdad, definitivamente no es remunerado, pero es un trabajo, siento yo que muchas veces las mujeres hacemos un tiempito para todo y quizás somos más sensibles a mirar la necesidad -bueno son nuestros niños- y estamos viendo las carencias en la educación que ellos están teniendo, puede ser eso también”. (Equipo de VM, Comunidad 4)

“Fíjese que ya eso es como un tema, no sé si será de país, pero a nivel de municipio si usted va a una reunión independientemente de que tipo de reunión la mayoría son mujeres, no sé quizás que pueda ser porque el varón está fuera del hogar o que quizás a ellos no les gusta involucrarse, pero si por lo general siempre la mayoría es mujeres... es raro ver que un varón se involucra en este tipo de actividades” (Equipo de VM, Comunidad 3)

“Mire que varía, pero sí le voy a decir algo, pareciera que la tendencia con la parte educativa son las mujeres, pareciera, porque abundan más las mujeres involucradas en lo que es enseñanza. [...] Yo en todas las escuelas que yo he visto he participado y salimos a una reunión, usted lo que más ve son mujeres que participan, y es que en la parte educativa pareciera que ellas tienen mayor, no interés, bueno puede ser interés también, en que sus niños estén en mejores condiciones, sin embargo, hay hombres también.” (Equipo regional de VM, Comunidad 8 y 9)

Por su parte, una de las autoridades educativas afirmó que:

“La otra condición en [municipio] lamentablemente existe esta parte del machismo está muy sembrado, le voy a colocar ejemplos, cuando van a una reunión quienes van son principalmente las madres de familia, cuando a la madre de familia se le pide una opinión respecto a alguna actividad que se vaya a desarrollar lo primero que mencionan ellos es que, ehhh van a preguntarle al esposo, que primero le van a preguntar al esposo para después dar una opinión respecto a lo que se está desarrollando” (Autoridad educativa municipal, Comunidad 8 y 9)

### **Factor 11: Facilitadores residiendo en la misma comunidad de sus campamentos de lectura.**

De acuerdo con la docente y directora de la comunidad 3, el hecho de que los facilitadores del campamento de lectura sean residentes de la misma comunidad, son un elemento fundamental para explicar la efectividad con la que se ha iniciado a implementar el proyecto en esta comunidad.

“Porque ellas permanecen más en la comunidad, entonces yo tuve que prácticamente estar aparte, a pesar de que vivo cerca, pero ellas tienen que tomar la iniciativa” (Docente, Comunidad 3)

“Porque fíjese que los jóvenes se han involucrado más, [...] ahorita con esto de los campamentos como los jóvenes estuvieron bastante involucrados entonces ellos han vuelto, lo hacen con amor de compartir con los niños más pequeños lo que ellos aprendieron” (Asociación de Padres/Madres de Familia, Comunidad 3)

### **Factor 12: Involucramiento de participantes con diversos antecedentes religiosos.**

La legitimidad y respaldo que tienen la red de jóvenes frente a la comunidad 7, así como la conexión estrecha que hay entre patronato y la iglesia ha permitido que el espacio sea un punto de encuentro que no tenga distingo de confesión religiosa. Por lo que se valora esto como un indicador favorable al grado y éxito de la implementación del campamento de lectura, lo cual coincide de manera sobresaliente con la naturaleza abierta que tiene la metodología del proyecto UL, amplificando sus posibilidades de convocatorias a más cuidadores, niños y niñas que pertenezcan a iglesias de otra denominación, o que no pertenezcan a la estructura de la iglesia en absoluto.

“Nosotros como comunidad les estamos apoyando, por la necesidad de que ellos estuvieran ahí, ellos se sienten bien, se sienten acogidos, ellos pasan arreglando, mire los jóvenes ve, tienen muy bonita la iglesia. Y lo bueno que ahí hay ecumenismo, hay varias iglesias, no solo católica.

Entre ellos se saben coordinar los jóvenes y eso es muy bonito. Hay niños de otras iglesias que vienen aquí, de hecho, para algunos es un reto venirse para acá porque no querían, claro no profesan la fe, yo les dije; “no es la fe, estamos para ayudar a los niños”. Ya que no se dio allá entonces está abierto ahí, nosotros no ocupamos ese local entonces ellos lo hallaron a bien y como le dije... y aquí se respeta todo. Me parece a mí que el cambio más importante ha sido ese pues, porque al principio costó por lo mismo, por la cuestión de esto que siempre es un tabú. El ecumenismo es un tabú, pero eso para mí ha sido un cambio grande, porque hay cipotes que ya lleva más de dos años de estar juntos y ahí están”. (Líder de fe, Comunidad 7)

## Factores que obstaculizan la implementación de los campamentos de lectura.

### Factor 1: Pandemia por Covid-19

Este problema global afectó negativamente la implementación de los campamentos de lectura en todas las comunidades de este estudio. Una de las principales consecuencias es que el proyecto UL estaba planificado para iniciar actividades en el año 2020, sin embargo, se retrasó hasta 2021 a causa de la pandemia. Al ser una actividad grupal e interactiva, es evidente que para los distintos participantes involucrados en el campamento de lectura representa un riesgo manifiesto de contagios, razón por la cual las comunidades se han visto en la situación de limitar la cantidad de niños, niñas y miembros comunitarios (facilitadores de campamento de lectura, cuidadores, miembros de la comunidad o personal educativo) que puedan participar en los encuentros, así como hacer progresar el proyecto a pesar de no siempre poder garantizar espacios abiertos para guardar un mejor distanciamiento, teniendo además la barrera de no contar siempre con infraestructuras adecuadas que dispongan de los servicios básicos para efectuar las correspondientes medidas de bioseguridad y saneamiento.

Esto es lo señalado por los facilitadores de campamento de lectura: “El campamento terminó como en junio o julio por ahí, entonces más adelante fui ahí donde...hasta ahorita nuevamente que volvimos a retomar (desde Julio hasta ahorita septiembre se retomó)” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 7). Además, “la pandemia afectó la biblioteca, nosotros íbamos a invitar a los niños, pero los padres por miedo no los dejaban venir, a medida fuimos insistiendo, inicia Visión Mundial vino nos proporcionaban los medios de bioseguridad” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 7).



Algunas de las autoridades educativas entrevistadas, expresaron lo siguiente:

“Los padres como le mencionaba al inicio un 90%, son áreas rurales y a veces en las áreas rurales no se toman las medidas, es un trabajo fuerte de los maestros estar formando esa conciencia, pero en el proceso educativo, si se ha visto en qué sentido a veces, en reprobación o en deserciones, en lo que los maestros han tenido que estar taloneando. [...] Ahorita es el COVID, el único desafío es ese, como es variante tarde o temprano viene la Corporación Municipal dice se cierra por otro mes se cerró, entonces lo que tenía planificado hasta allí llegó. Aquí solo es comunicación y coordinación, cada maestro en consenso con la comunidad misma, si se puede no se puede ellos como autoridad misma, no podemos abusar de poder y decirles vayan háganlo ya está plasmado no, es consenso”. (Autoridad educativa, Comunidad 3)

Esto fue lo señalado por actores del sector educativo, como ser docentes:

“Nada más agradecerle por la oportunidad que nos han dado y sí que tomen en cuenta con la pandemia verdad, es bien difícil porque estaba asustada, estresada, mira la niña que se quitó la mascarilla, mira que, tomen en cuenta la preparación tanto a los padres y a las personas que están alrededor de ellos para que ayuden a controlar esta parte” (Docente, Comunidad 5)

Por parte de la APF, se manifestó que:

“sí, por eso algunas madres no han mandado a sus niños, porque usted sabe en todas las comunidades hay COVID-19, entonces por eso algunas madres por el temor que su niño se infecte no los mandan” (Asociación de Padres/Madres de Familia, Comunidad 2)

Desde el equipo de Visión Mundial, se expresó que:

“En cuestión de contexto sabemos que necesitamos un espacio bastante grande, porque si a veces se invitan quince niños, un ejemplo, no le van a llegar quince, le van a llegar veinticinco. Entonces esto lo que se ha hecho, se ha implementado en los centros educativos solicitando el permiso de los docentes y en alguno de los casos se hacen en alguna casa que sea que tenga bastante espacio, y en cuestiones de la pandemia, siempre con los cuidados verdad; con la mascarilla, el gel, el distanciamiento y también, pues se adecuan algunas actividades que la metodología de repente lo requieran, lo adecuamos verdad para evitar lo mayor posible lo que es el contacto físico” (Equipo de VM, Comunidad 1)

“Este tiempo de pandemia el COVID es un desafío grande, como nosotros podemos organizarnos mejor para no afectar a la familia, ni salir afectado nosotros en este tiempo de pandemia y que el campamento se puede llevar de una forma organizada y en el tiempo oportuno” (Equipo de VM, Comunidad 6).

Finalmente, como se registró en los instrumentos de observación, se apuntó que:

“Lo que se pudo observar en el campamento de lectura es que no hay un lugar donde los niños y niñas puedan ir a lavar sus manos, no hay gel para desinfectarse” (Observación, Comunidad 5).

**Factor 2: Dificultad en el acceso: vulnerabilidad de los caminos a desastres naturales y excesivas distancias para llegar al campamento de lectura.**

Destaca como uno de los principales obstáculos para la participación de los niños, niñas y cuidadores en los campamentos de lectura, el deteriorado estado en que se encuentran algunos caminos que dirigen desde sus hogares hasta las instalaciones donde se lleva a cabo el campamento de lectura. Esto es especialmente cierto en época de lluvia, cuando el desborde de los ríos, particularmente en las áreas rurales, o bien la erosión de los suelos, representa un riesgo que los participantes preferirán evitar. Esta situación fue identificada en 5 de las 9 comunidades estudiadas (comunidad 1, 5, 6, 8 y 9). Además, si bien en algunos casos la vulnerabilidad de los caminos no es un problema, sí es cierto que los niños y niñas deben recorrer grandes distancias, muchas veces sin haber satisfecho sus necesidades alimenticias, para poder llegar al lugar donde se realizan las actividades.

Esto es lo dicho por los facilitadores de campamento de lectura:

“Hoy se hizo semejante río, eso ahí es problema porque no hay paso de los niños acá, pasan de verano, pero no ya que esté lloviendo no pasan para la escuela a traer sus tareas y ya hay partes por aquí abajo que según se derrumbó ahorita está abierto, con otras tormentas se lo lleva otra vez, viera que peligroso está aquí en esta comunidad, son bastantes niños. Todo esto alrededor de la calle está para deslizarse, ahí se han ido unos terrones que no se han sacado de la comunidad y eso afecta a los niños, se preocupa porque uno lo arriesga a los niños a mandarlo así en ese tiempo de mucho invierno” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 9)

Aquí un ejemplo de lo destacado por participantes de APF:

“Al menos a mi lo que me podría impedir es el río, porque cuando crece el río uno no puede cruzarlo, eso es arriesgar mi vida y la de mis hijas.” (Asociación de Padres/Madres de Familia, Comunidad 2)

Entre diferentes miembros de la comunidad, se estableció que:

“Ahorita en el tiempo de invierno, hemos andado solicitando que nos ayuden arreglar las calles, porque las calles en este tiempo se arruinan con tanta lluvia, estamos también con Visión Mundial ya que me buscaron para colaborar con el campamento de lectura” (Miembro de la comunidad, Comunidad 8)

Uno de los entrevistados que trabaja directamente para la municipalidad, afirmaba que:

“Somos el décimo municipio más grande del país y el lugar es muy remoto, el 20% es urbano y el 80% es rural que trato de decirle con esto, la distancias y las condiciones entre los centros educativos son bien complejas” (Miembro de municipalidad, Comunidad 5 y 6)

Por parte de algunos líderes de fe, se puntualizó lo siguiente:

“Los de la comunidad de San Roque, que está al otro lado del río, un caserío que hay allí, agua caliente le dicen allí, ese niño que viene acá son vulnerables porque ese río crece, ellos pueden y muchas veces es arriesgado pasarse así con el río hondo” (Líder de fe, Comunidad 6).

“Hay niños que están haciendo un esfuerzo grande y se les mira el interés, porque viene niños de aquí del centro educativo que están a una hora de camino, hubo niños que caminaron toda esa cantidad, no les importó la distancia ni como está el camino, se vinieron caminando, no hay transporte hasta allá, son las últimas casas, pero ellos estuvieron presentes, una me imagino según lo expresaban ellos, era ver que era la palabra campamento, la verdad esa palabra es primera vez que ellos la oyen, no tiene conocimiento de ella, ellos querían experimentar que era, los más pequeños andaban con los padres y con las madres más que todo, y los más grandes andaban solos y siempre caminando largas distancias, los niños son de la misma comunidad como es grande, están retiradas las casa” (Líder de fe, Comunidad 8)

Finalmente, el equipo de Visión Mundial manifestó que:

Ambos sexos tiene desafíos, no es lo mismo estar en un área rural con una urbana, Punta Ocote es cierto es rural, pero rural porque está alejado del centro de Yoro, es como que este en un barrio de Yoro, yo tengo comunidades que están lejos, cerros, o sea hay niños que tienen que caminar a su centro educativo entonces allí es el contexto, también la situación, los padres tiene que ir a dejar a sus niños a la escuela si tienen actividades extras, tienen que acompañarlos, tenemos niños que viajan unos cuarenta minutos caminando, entonces allí es cuando le hablo de contextos . Una por la seguridad de ellos, su seguridad integral, le puede pasar cualquier cosa en un camino de esos, verdad, aquí los niños lo que hacen es que los padres se van con grupos de niños y se van por dos adultos, acompañados y por la tarde se turnan, otro se trae todos los niños, esa es la manera que ellos trabajan en sus comunidades” (Equipo de VM, Comunidad 6)

### **Factor 3: Violencia e inseguridad en la comunidad**

Las comunidades donde se realizan los campamentos de lectura no son ajenas al contexto de violencia e inseguridad que en muchos casos las rodea, particularmente en 2 de 9 comunidades estudiadas (comunidad 4 y 7). Por ejemplo, en algunas comunidades no deja de ser un problema la presencia de maras y pandillas, puesto que los facilitadores del campamento de lectura deben tomar las medidas necesarias para impedir incluir dentro de las sesiones a niños y niñas que pertenecen a territorios controlados por diferentes grupos delictivos. Un miembro del equipo de Visión Mundial se refirió a las “fronteras invisibles” que es necesario tener en cuenta al momento de invitar a los participantes al campamento de lectura. Tales circunstancias pueden ser un factor inhibitor importante tanto para los cuidadores como para algunos de los niños y niñas que deseen involucrarse en las actividades del proyecto. Estas características se observaron de forma particular en 2 de las 9 comunidades visitadas.

Al respecto, miembros del equipo de Visión Mundial fueron abiertos al señalar que:

“Tenemos que tener el cuidado de...por las fronteras invisibles que creo ustedes la han escuchado, si voy a hacer una actividad como la que hicimos el día que ustedes vinieron, pues tener el cuidado de qué tipo de personas voy a llevar, no voy a exponer a un muchacho de una comunidad donde la mara es contraria, por ejemplo, ese tipo de cosas se toman en cuenta”. (Equipo de VM, Comunidad 4)

“Asumo que las comunidades rurales son más tranquilas, tienen poca incidencia si estamos hablando de crímenes organizado, maras o pandillas, la incidencia creo es mínima y nosotros aquí hay semanas que son tranquilas, pero hay semanas que matan bastante gente o que ocurren bastantes asaltos, creo que varía” (Equipo de VM, Comunidad 4)

Adicionalmente, se estableció que:

“El entorno también es vulnerable en el sentido de presencia de maras y pandillas posiciona a los niños en una condición de vulnerabilidad” (Equipo de VM, Comunidad 7).



Por parte de una de las autoridades educativas, se advertía que:

“Muchos de nuestros niños pertenecen a zonas que tienen esa característica, donde la violencia intrafamiliar ya existe, donde ellos son vulnerados en ese sentido porque sabemos que la violencia no es solo pegar físicamente, si no que tal vez con palabras que lastiman, según yo he escuchado, no estoy trabajando en esa área, pero según lo que he escuchado hay una influencia de violencia doméstica, intrafamiliar, verdad y eso involucra a niños y niñas, entonces obviamente es una de las áreas que se ha agudizado en esta pandemia, por la convivencia que existe si hay padres que son felices viviendo fuera todo el día y que viniendo la noche, que bien verdad , peor estarse aguantando todo el tiempo que nos tocó entonces hay un montón de resultados que se podrían discutir (Autoridad educativa municipal, Comunidad 7).

#### **Factor 4: Bajo nivel educativo de algunos padres, madres y cuidadores**

Aunque uno de los principales objetivos del campamento de lectura el involucramiento de los diferentes miembros de la comunidad, especialmente los padres y madres de familia, en el fomento a la lectoescritura de los niños y niñas, se identifica algunos padres y madres de familia, así como cuidadores en general, no pueden apoyar a sus hijos e hijas dentro del hogar por no saber leer ni escribir. Como resultado, otros miembros de la familia (como ser hermanos) pueden apoyar a los más pequeños. De esta manera se advierte la necesidad de que, desde Visión Mundial, se pueda apoyar a los padres y madres interesados en aprender o mejorar estas habilidades. Este desafío se identificó en al menos 3 de las 9 comunidades estudiadas (Comunidad 1, 4 y 9).

Esto es lo que se manifestaba en uno de los grupos con facilitadores de campamento de lectura:

“Porque hay bastantes padres que no saben leer y ni escribir, no pueden ayudar a los niños” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 9)

Estos son algunos ejemplos de lo manifestado por personal docente:

“Hay muchos padres que no saben leer entonces tienen al hijo mayor, que todos se ayuden, muchos ponen la excusa que no les pueden ayudar porque no saben leer, pero algún familiar cercano sí, lo que puede hacer también es escuchar lo que la persona lee. Hay que pedir ayuda a otras personas y que también vaya y que en casa pueda comentar con el niño, qué le motivó, qué le gustó de ese cuento” (Docente, Comunidad 1).

“Una que ellos dicen no se leer, no se escribir y otros que poco les interesan la educación de sus hijos, entonces los dejan a la ley de ellos verdad, pero si se hecha de ver el padre que le ayuda a su hijo, se echa de ver en la escuela en el aprendizaje de su niño entonces hay padres que sí le apoyan a uno y hay padres que no”. (Docente, Comunidad 1)

Desde Visión Mundial, se señalaba que:

“Porque sabemos que muchos padres de familia de nuestros niños no cuentan con ese anclaje, tienen un nivel académico muy bajo, entonces nosotros generando esas capacidades, dentro de los centros educativos y con los voluntarios podemos contribuir, al desarrollo de estos niños” (Equipo regional de VM, Comunidad 4)

### **Factor 5: Trabajo infantil restringe la oportunidad de participar en los campamentos de lectura**

Los participantes en al menos 3 de las 9 comunidades incluidas en el estudio (comunidad 6, 8 y 9) mencionaron que una de las razones por las que a veces los niños o niñas pueden faltar a las sesiones del campamento de lectura, es porque trabajan en el campo. Testimonio que resuena con el contexto más generalizado de algunas comunidades donde las condiciones de precariedad socioeconómica generan la necesidad de incorporar a los niños y niñas a la fuerza laboral de las familias de la zona. Los niños generalmente apoyan a sus padres en actividades agrícolas como el corte de café. Esto no quiere decir que las niñas estén exentas de trabajo infantil, ya que a ellas usualmente se les asignan responsabilidades dentro de los hogares, razón por la que en su caso estas actividades podrían pasar desapercibidas.

Uno de los niños manifestó en un grupo focal que:

“No venimos a veces porque trabajamos” (Niños y niñas, Comunidad 9).

Al respecto, una de las autoridades municipales señalaba lo siguiente:

“No podemos desconocer de que muchos padres preferían mandar a su hijo a trabajar que mandarlo a estudiar a la escuela. En el área rural todavía está eso primero tiene que hacer lo de la casa, mete la leña y luego a la escuela cuando el niño está para que se eduque y si hay trabajo infantil en las comunidades” (Miembro de municipalidad, Comunidad 5 y 6)

Desde Visión Mundial, se ha manifestado que:

“A veces creo que tiene que ver con el trabajo infantil, porque a veces viene por temporada, cuando viene febrero, marzo y hasta abril, los niños no van a la escuela, porque andan ayudando a los padres de familia a cortar café, andan trabajando en las fincas de café, siento que el trabajo infantil es uno de los desafíos que hay que superar, en muchos departamentos de Honduras” (Equipo de VM, Comunidad 8)

Por parte de los niños, compartieron que:

“Sí. No venimos a veces porque trabajamos” (Niños y niñas, Comunidad 9).

### **Factor 6: Miembros de la comunidad recibiendo un bajo nivel de socialización acerca del proyecto**

A pesar de que el proyecto UL está comenzando y requiere el mayor apoyo posible por parte de los miembros de la comunidad, no se apreció en el testimonio de los participantes un proceso sólido de socialización o sensibilización del proyecto con la comunidad más allá de los facilitadores involucrados. Aún más, fueron frecuentes los testimonios de padres y madres de familia que llegaron a las actividades de la sesión sin tener conocimiento previo del objetivo de esta. Esta limitación fue encontrada en casi todas las de las comunidades visitadas (7 de 9).

Este es un ejemplo de lo expresado por miembros de la APF:

“Sobre la sensibilización comunitaria no [conozco]”. (Asociación de Padres/Madres de Familia, Comunidad 2)

En el testimonio de los padres y madres de familia, se señaló lo siguiente:

“Pues la verdad a mí quién me dijo cuando yo lo ingresé a mis hijos me dijeron que una muchacha que trabaja ahí que iba a hacer una reunión para los niños entonces me dijo la edad entonces yo vine, entonces mis niños y si nos han ayudado poco” (Madre de familia, Comunidad 1)

Por su parte, otras madres de familia establecieron que:

“Pues no, solo llegaron los que recibieron el campamento y llegaron a mi casa y me dijeron que se iba a tratar el campamento, que era de lectura y de cómo poder enseñar a la juventud a los niños (Madre de familia, Comunidad 3)”

“Reuniones así no, solo fueron casa por casa anotar los niños con el permiso de los padres si estaban de acuerdo en traerlos, nos dijeron que iba a ser un reforzamiento” (Madre de Familia, Comunidad 5)

“Es primera reunión hoy con los niños. No, no he asistido. Primera reunión que vengo” (Madre de familia, Comunidad 5).

### **Factor 7: Niños y niñas no llevan materiales de lectura a su casa**

El objetivo principal del proyecto UL es brindar a los niños oportunidades para disfrutar y promover hábitos de lectura más allá del aula, como en el hogar y en la comunidad a través de campamentos de lectura. Sin embargo, se observó en 5 de las 9 comunidades estudiadas (comunidad 2, 3, 4, 7 y 9) que, a pesar de que los campamentos de lectura cuentan con libros o cuentos para leer, no permiten que los niños y niñas los lleven a sus hogares. Como puede apreciarse en uno de los ejemplos descritos a continuación, un campamento de lectura solo cuenta con una cantidad limitada de libros, y por lo tanto no permiten que se los lleven fuera del lugar.

“Por ahorita no tratamos...si queremos prestárselos, queremos ver qué tan seguro o qué tan capaz son ellos de poder cuidar el material porque usted sabe que no es de nosotros si no es algo que impidió Visión Mundial que tal vez más adelante van a querer supervisar y ver cómo es el trato que les damos a los libros, entonces por eso es como más enseñarles a ellos y que puedan ellos venir aquí, leer con nosotros, ver su aprendizaje, que más adelante nosotros se nos demos seguramente y que lo traigan sano y salvo, sin ninguna mancha, algún corte o pérdida de página” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 7)

Entre los mismos niños y niñas, señalaron lo siguiente:

“No, del campamento no, solo hay tres libros para todo el campamento” (Niños y niñas, Comunidad 3)

“O la profesora no los quiere prestar - ¿Han dejado que se los lleven? No” (Niños y niñas, Comunidad 9)

Esto es lo mencionado por miembros de las comunidades:

“Si nosotros tenemos libros, que Visión Mundial nos ha dado, nosotros de allí sacamos los juegos, los cuentos para enseñarles a los niños, los libros los tenemos nosotros, no se los pueden llevar los tenemos en el campamento” (Miembros de la comunidad, Comunidad 2).

“Así, libros de lectura ahorita no se les ha proporcionado que ellos se los puedan llevar, al menos que sean los que ellos utilizan aquí de trabajo, tal vez usted sabe que hay algunos chicos que son un poco más lentos que otros en el aprendizaje”. (Miembros de la comunidad, Comunidad 4)

En el caso de la comunidad 3, el campamento de lectura aún no había sido provisto de material para usar durante las actividades de lectura en las sesiones y para que los niños o niñas se lo llevaran a casa. Esta situación impide que los niños y niñas que participan de las sesiones puedan poner en práctica los conocimientos que el equipo facilitador trata de transmitir y, por lo tanto, limita de manera significativa el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Sin embargo, esto puede deberse a la temprana etapa de implementación del campamento de lectura en esta comunidad, ya que se recolectó información en el mismo mes de julio de 2021 que inició a implementarse el proyecto en la comunidad.

Esto es lo señalado por el equipo facilitador de campamento de lectura:

“El campamento de lectura no cuenta con sus propios libros y todavía no se nos ha instruido sobre este tema en las capacitaciones que recibimos”  
(Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 3)

### **Factor 8: Una amplia gama de edades entre los niños y niñas que participan en los campamentos de lectura (de 5 a 12)**

En todas las comunidades visitadas, niños y niñas de edades muy diferentes forman parte de las mismas sesiones (en un rango que oscila entre los 5 y 12 años de edad). Debido a esta brecha etaria, no todos pueden involucrarse en el mismo grado ni aprovechar de la misma manera las actividades de la sesión; en este sentido los niños y niñas con un mayor grado académico podrían encontrar las actividades de aprendizaje poco retadoras, mientras que los más pequeños podrían no tener todavía la estructura cognitiva para participar y beneficiarse de los aprendizajes que estimula el campamento de lectura. Si bien Visión Mundial sugiere que los niños y niñas en los campamentos de lectura estén en el rango de edad de los grados 1-3, los niños menores y mayores a esta edad vienen a los campamentos y se les permite participar.

Esto es lo manifestado por un grupo de facilitadores de campamento de lectura:

“Bueno, acá se ve que va igual de los niños y las niñas, no todos, si los que están en el grado más superior, de quinto y sexto creo que, si se mira que los niños van aprendiendo” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 9)

Uno de los docentes entrevistados identificaba lo siguiente:

“Lo que, si no sé, si... si será que tanto positivo o negativo que los niños, hay niños de muchas edades verdad, de todas las edades podríamos decir verdad, entonces no sé en qué... yo pensaba eso porque pasan los niños a escribir, el niño que... imagínese un niño de qué, seis, cinco años y hay niños de once y quizás más grandes, entonces no sé esa parte, si sería bueno de distribuir al momento de hacer los campamentos por edades, pienso”.  
(Docente, Comunidad 2)

Por parte de los padres y madres de familia, esto fue lo que se estableció:

“Como le digo yo, este año fue muy difícil entonces si al principio se me complicó porque como le digo ella solo tiene 5 años no es muy fácil que una niña aprenda de un momento a otro, más en esta etapa en que estamos, si no le miento que ella no es muy perfecta para leer, pero en lo que cabe ella ha aprendido demasiado me alegro por eso”. (Madre de familia, Comunidad 3)

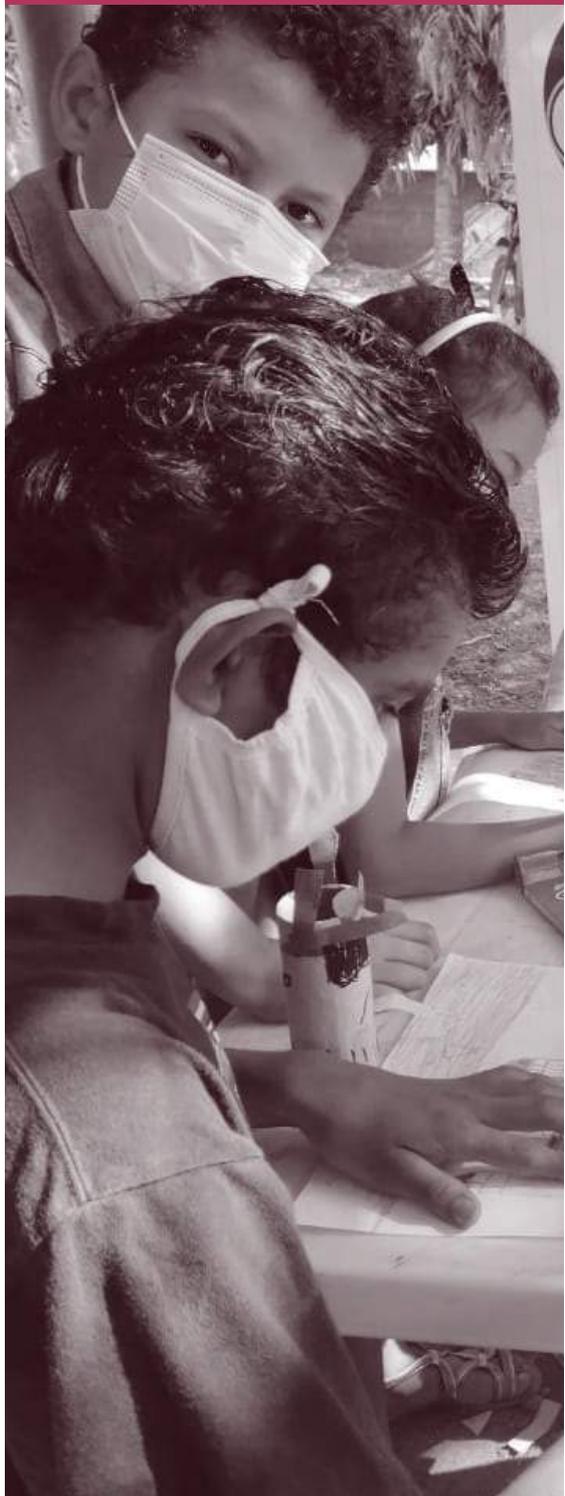


# IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN SOCIAL (GESI)

La igualdad de género y la inclusión social (GESI) son elementos transversales fundamentales para este estudio. Estos elementos centrales para GESI se definen de la siguiente manera:

**Igualdad de género:** es el estado o condición que permite a mujeres y niñas, hombres y niños, el disfrute igualitario de los derechos humanos, bienes socialmente valorados, oportunidades y recursos. Incluye ampliar las libertades y la voz de las personas, mejorar la dinámica y las relaciones de poder, transformar los roles de género y mejorar la calidad de vida en general para que hombres y mujeres alcancen su máximo potencial.

**Inclusión social:** busca abordar la desigualdad y/o exclusión de las poblaciones vulnerables mejorando los términos de participación en la sociedad y mejorando las oportunidades, el acceso a los recursos, ampliar la voz y el respeto por los derechos humanos. Busca promover el empoderamiento y lograr sociedades e instituciones pacíficas e inclusivas (World Vision, 2020, p. 4).



## Facilitadores de los campamentos de lectura

Al explorar las dimensiones de género de los campamentos de lectura, resulta valioso identificar el grado y alcance de la participación que los adultos, niños y niñas, están teniendo en el desarrollo de las sesiones. La tabla 1 proporciona datos desglosados por sexo con respecto al número de facilitadores de campamentos de lectura en cada comunidad y en todos los campamentos de lectura observados en este estudio, mientras que la tabla 2 hace lo mismo para los niños y niñas que participan en los campamentos de lectura observados.

**Tabla 2.** Número de facilitadores de campamento de lectura, por sexo y comunidad

Comunidad	Número de facilitadores de campamento de lectura		
	Mujeres	Hombres	Total
1	2	0	2
2	3	0	3
3	7	3	10
4	6	1	7
5	8	1	9
6	4	1	5
7	5	1	6
8	9	0	9
9	9	0	9
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>7</b>	<b>60</b>

Al explorar las dimensiones de género con respecto a los facilitadores de campamentos de lectura en las 9 comunidades, se identifica que 53 (88%) de los 60 facilitadores de campamentos de lectura son mujeres, mientras que solo 7 (12 %) son hombres. Esto indica que es mucho más probable que las mujeres se ofrezcan como voluntarias para facilitar campamentos de lectura que los hombres.

Tal como se ha señalado en cada una de los casos descritos, esta diferencia significativa en la participación de las mujeres con respecto a los hombres, se encuentra atravesada, según testimonio de los propios participantes, por el contexto de una cultura con roles de género fuertemente arraigados en las creencias y prácticas de las comunidades visitadas, donde es común que, mientras los hombres se dedican a trabajar fuera del hogar (usualmente en el campo) y proveer de los recursos para satisfacer las necesidades materiales de la familia, las mujeres trabajan en los cuidados de la familia, entre los cuales se incluye el apoyo a la educación de los niños y niñas.

## Participantes de los campamentos de lectura

Al explorar las dimensiones de género en las 9 comunidades con respecto a quién asiste a los campamentos de lectura que se observaron, de los 185 niños que asistieron, 103 (56 %) eran niñas y 82 (44 %) eran niños. Si bien esto parece indicar que un poco más de niñas que de niños participaron en los campamentos observados en este estudio, solo 2 campamentos de lectura tenían aproximadamente el mismo número de niñas y niños (Comunidades 3 y 4). Dos campamentos tenían significativamente más niños que niñas (Comunidades 1 y 9), mientras que 5 campamentos tenían significativamente más niñas que niños. En términos generales, tal como se señaló previamente, una de las razones por las cuales se identifica una mayor participación de las niñas en comparación con los niños, es porque a estos últimos se les suele integrar en actividades de trabajo infantil relacionadas con el mundo agrario.

**Tabla 3.** Número de niños y niñas que participan en campamentos de lectura observados por sexo y por comunidad

Comunidad	Número de niños/as atendiendo los campamentos de lectura		
	Niñas	Niños	Total
1	2	6	8
2	11	4	15
3	10	12	22
4	7	6	13
5	11	7	18
6	14	9	23
7	15	9	24
8	23	9	32
9	10	20	30
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>82</b>	<b>185</b>

En cuanto a la participación de padres y madres de todas las comunidades en este estudio, hay una mayor participación de mujeres con relación a los hombres. De acuerdo con uno de los testimonios del equipo de Visión Mundial, tal situación demuestra el compromiso de las madres que, a pesar de tener una alta responsabilidad laboral en sus hogares, deciden sacar tiempo para llevar y acompañar a sus hijos e hijas en las actividades del campamento de lectura. A través de los datos recabados en las 9 comunidades, se pudo verificar que el liderazgo para abordar los temas relacionados con la educación de los niños y niñas en general, y de los campamentos de lectura en particular, lo asumen las mujeres líderes de la comunidad.

“Las mujeres están más involucradas. Muchas veces las mujeres pasan super ocupadas, aunque son amas de casa pasan super ocupadas también y es un trabajo verdad, definitivamente no es remunerado, pero es un trabajo, siento yo que muchas veces las mujeres hacemos un tiempito para todo y quizás somos más sensibles a mirar la necesidad -bueno son nuestros niños- y estamos viendo las carencias en la educación que ellos están teniendo, puede ser eso también”. (Equipo de VM, Comunidad 4)

“Fíjese que ya eso es como un tema, no sé si será de país, pero a nivel de municipio si usted va a una reunión independientemente de que tipo de reunión la mayoría son mujeres, no sé quizás que pueda ser porque el varón está fuera del hogar o que quizás a ellos no les gusta involucrarse, pero si por lo general siempre la mayoría es mujeres... es raro ver que un varón se involucra en este tipo de actividades” (Equipo de VM, Comunidad 3)

“Cuando uno está muy atrasado, no puede y no me gusta mandarlo, solos, cuando ya tenga tiempo si, cuando este con ellos, mire cuando uno tiene el esposo, tengo que ir a trabajar a tal parte y uno tiene que ir con el almuerzo, ya no puede uno porque a la hora que va a ir llegando acá, entonces que hora va a ir uno llegando a la casa”. (Madre de familia, Comunidad 9)

## Niños y niñas vulnerables

Un niño puede ser considerado vulnerable debido a una serie de factores. No estar escolarizado y/o tener una discapacidad son dos factores comúnmente utilizados para identificar a los niños que son vulnerables y, por lo tanto, pueden enfrentar la exclusión social. También es importante explorar estas características usando un lente de género, ya que el género se cruza con estas dos características para, en algunos casos, hacer que la exclusión social de un niño sea aún más extrema.

Uno de los objetivos de UL es llegar a los niños y niñas más vulnerables, como a aquellos que no asisten a la escuela y/o los niños y niñas con discapacidades. En este estudio, se preguntó a los facilitadores del campamento de lectura si alguno de los niños o niñas que participaban en el campamento de lectura no asistía a la escuela y/o tenía discapacidades. Cabe decir que, si bien muchos facilitadores proporcionaron esta información, algunos no sabían si esos niños o niñas estaban participando en su campamento de lectura.

Las Tablas 4 y 5, a continuación, brindan datos desagregados por sexo sobre el número de niños y niñas que no asisten a la escuela y el número de niños y niñas con discapacidad, respectivamente, para los campamentos de lectura que se observaron en este estudio. Aquí es importante señalar que estos datos son meras aproximaciones, ya que muchos de los facilitadores entrevistados desconocían totalmente esta información.

**Tabla 4.** Número de niños/as sin escolarizar en campamentos de lectura observados por sexo y comunidad

Comunidad	Número de niños/as fuera del sistema educativo		
	Niñas	Niños	Total
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	1	1
4	-	-	-
5	5	5	10
6	1	0	1
7	5	5	10
8	0	0	0
9	5	6	11
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33</b>

Como se indica en la tabla 4 anterior, en 5 de los 9 campamentos de lectura se identificaron niños y niñas que no asisten a un centro educativo (con un campamento de lectura sin datos). En tres de las comunidades donde se observó más de 1 niño sin escolarizar, había aproximadamente la misma cantidad de niñas y niños. Además, es importante notar que la mayor parte de las comunidades donde se identificaron niños y niñas que no asisten a un centro educativo pertenecen a las zonas de PANO y PALE, es decir, regiones predominantemente rurales donde se experimentan serias desventajas a nivel estructural para que los niños y niñas puedan culminar su formación primaria.

Las comunidades con el porcentaje más alto de niños o niñas sin escolarizar que participan en campamentos de lectura parecen dirigirse específicamente a este grupo. Tal vez los líderes de estas comunidades consideren que estos niños y niñas son los más vulnerables ya que no están recibiendo ninguna instrucción educativa en la escuela. En la comunidad 5, aproximadamente la mitad de las niñas (5 de 11) que participan en el campamento de lectura y la mayoría de los niños (5 de 7) no asisten a la escuela. En la comunidad 7, un tercio de las niñas (5 de 15) y aproximadamente la mitad de los niños (5 de 9) tampoco asisten a la escuela. En la comunidad 9, la mitad de las niñas (5 de 10) y aproximadamente un tercio de los niños (6 de 20) no asisten a la escuela. El número de niñas y niños sin escolarizar en estas tres comunidades contrasta fuertemente con el número de niñas y niños sin escolarizar en las otras 6 comunidades, con 1 o menos niñas y niños sin escolarizar.

La Tabla 5, a continuación, ilustra como muy pocos niños con discapacidades participaron en los campamentos de lectura observados en este estudio. Solo 2 facilitadores de campamentos de lectura informaron que había un niño con discapacidad participando en su campamento de lectura (una niña en la comunidad 6 y un niño en la comunidad 7). De acuerdo con el registro de observaciones realizado en los campamentos de lectura, una de las razones que pueden contribuir a la inasistencia de este tipo de niños y niñas es, en primer lugar, la ausencia de un enfoque de inclusión en el proceso de capacitación de los facilitadores del campamento de lectura y, en segundo lugar, a las características físicas de las instalaciones donde se realizan los campamentos de lectura, algunas de las cuales tienen terrenos accidentados o sin una infraestructura favorable a niños y niñas en silla de ruedas o con algún otro tipo de discapacidad física. En este punto, es necesario establecer que, probablemente debido a la etapa en la que se encontraban los campamentos de lectura en Honduras en el momento de la recolección de datos, el interés de los participantes estaba más enfocado en la instalación de dichos campamentos, y no tanto la perspectiva integral de quiénes podrían o no participar. Por lo tanto, se presume que en la medida en que los facilitadores de los campamentos de lectura avancen en el desarrollo de nuevas sesiones, tendrán la oportunidad de ir incorporando este enfoque inclusivo en sus actividades.

**Tabla 5.** Número de niños/as con discapacidad en campamentos de lectura observados por sexo y comunidad

Comunidad	Número de niños/as fuera con una discapacidad		
	Niñas	Niños	Total
1	0	0	0
2	-	-	-
3	0	0	0
4	-	-	-
5	0	0	0
6	1	0	1
7	0	1	1
8	0	0	0
9	0	0	0
<b>Total</b>	1	1	2

# PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS CAMBIOS DESDE EL INICIO DE LOS CAMPAMENTOS DE LECTURA

Al consultarles sobre los cambios percibidos a partir de su involucramiento en los campamentos de lectura, y a pesar de que la mayoría de las comunidades solamente habían realizado entre una y tres sesiones de actividades, los participantes identificaron los siguientes beneficios.

**Niños y niñas asistiendo a los campamentos de lectura experimentan sentimientos de alegría, satisfacción y mejoramiento en la forma de expresarse**

Existe una validación positiva tanto por parte de los facilitadores, padres y madres de familia, como de los propios niños y niñas que asisten al campamento de lectura, donde se observan emociones vinculadas a la alegría, regocijo y satisfacción por asistir el desarrollo de la sesión, beneficiándose de la interacción y desarrollando abiertamente su comunicación y socialización con el resto de los participantes. De todos los cambios identificados hasta el momento, este es el que se encuentra más ampliamente extendido entre las comunidades estudiadas.



A continuación, se exponen algunos ejemplos de lo mencionado por algunas madres y miembros de la asociación de padres de familia:

“La verdad que es algo muy bonito porque los niños se divierten bastante, participan, despiertan conocimientos, a veces son bien tímidos ellos, pero se van animando más al ver que otros están participando ellos también se van involucrando” (Asociación de Padres/Madres de familia, Comunidad 3).

“En lo relacionado en lo emocional fue muy divertido, donde los que participaron estuvieron disfrutando de cada una de las actividades del campamento de lectura” (Madre de familia, Comunidad 5).

“Yo ya había tomado la decisión de que mi hijo no, que no era, pero con esto le va a ayudar a mis hijos.” (Madre de familia, Comunidad 1).

“Cuando iba mi hijo también le ayudó mucho en el comportamiento, porque ha sido bien hiperactivo, bien inquieto y eso le ha traído muchos beneficios porque ahora él tiene muchas responsabilidades, porque él estudia” (Madre de familia, Comunidad 7)

“Está bonito, es una diversión para los niños, vuelven a despertar lo que tenían en otro tiempo, están haciendo actividades, están despertándose, la actividad de los niños, llegan a la casa cantando, tengo uno que está estudiando lo que le enseñan aquí, lo anda allí estudiando” (Madre de familia, Comunidad 9)

“Él se va a relacionar con otros niños allá, van a jugar y a él le gusta ir, le gusta ir a participar también porque dice que a él le gustan las actividades que hacen ahí. Era un poco más retraído, él era bien callado y así, no le gustaba mucho. Ya ahora que él está participando como que se desenvuelve mejor y ya ahora convive más con los hermanos mayores, tiene una mejor relación con sus hermanos” (Madre de familia, Comunidad 7).

A continuación, algunos testimonios de facilitadores del campamento de lectura:

“Los niños pasan pendientes de los campamentos. Por ejemplo, mi hijo esta emocionado de ir buscando su librito que le habían dejado para tenerlo listo para hoy. Están motivados porque aquí casi los niños no salen a jugar, ellos se emocionan y quieren andar ahí y quieren seguir, entonces es algo motivador para ellos el campamento” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 3)

“Yo los miro ya bien motivados porque hay compañeros que ellos no se saben ver con otros compañeritos y ya cuando llegan aquí, cuando ya se reúnen todos, ya ellos agarran más confianza. A veces los padres en casa tal vez no tienen tiempo para ellos, no les dan esa confianza y bueno aquí es como que siente más en confianza con uno verdad, porque uno se acerca a ellos y uno les hace preguntas si conocen por ejemplo la letra, si pueden dibujar y muchos de los padres la verdad no tiene ese tiempo para ellos. Por ejemplo, ahorita yo me acerqué a varios niños están como tímido no quería ni hablar. Ya les preguntaba que letra escogieron y se quedaban callados, una parte de ellos sienten pena, pero ya van agarrando confianza y se desarrollan más con uno” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 6)

“Dejar la pena, dejar el miedo y ser un poco más dinámico, porque antes que vamos, nos quedábamos allá de últimos si la maestra nos decía: “venga aquí” nosotros ahí íbamos, si teníamos veníamos, pero según las capacitaciones de mi parte, nos han puesto a escribir y a relatar y hacer ademanes delante de todos, ya me ha tocado todo eso” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 9)

También se comparten testimonios de los propios niños y niñas:

“Me siento bien--Yo me siento con un poco de nervios-Yo alegre-” “Bien- ¡Alegres! (Niños y niñas, Comunidad 5).

“Yo me siento alegre, yo me siento orgulloso” (Niños y niñas, Comunidad 1).

“Hasta jugar nos gusta, somos niños”. (Niños y niñas, Comunidad 1).

Finalmente, algunos testimonios de miembros residentes de la comunidad:

“Son muy buenos porque ayudan a que el niño sea más desenvuelto y a veces dentro de nuestras comunidades aun hasta los mismos papás son un poco ahí bien cohibidos, aunque sepan cual es la respuesta a una pregunta que se les ha hecho entonces estos campamentos rompe esos paradigmas, de que le ayudan al niño a que la actividad que desarrolló, el ligerito la entiende, son bien prácticos, entonces esos desafíos se van venciendo” (Miembro de la comunidad, Comunidad 4)

## Niños, niñas y facilitadores desarrollando habilidades en lectoescritura

En el componente de lectoescritura se obtuvieron testimonios de niños y niñas que han asimilado satisfactoriamente las sesiones como una oportunidad de reforzar su aprendizaje de la lectura y la escritura, y, en algunos casos, replicarlo con sus pares. El equipo de facilitadores también manifiesta haber fortalecido sus conocimientos del español mediante su involucramiento en la coordinación e implementación de los campamentos de lectura. El primer conjunto de citas a continuación proporciona evidencia de las perspectivas de los participantes sobre cómo los niños y niñas han desarrollado sus habilidades de lectoescritura al participar en campamentos de lectura, seguido de citas de los facilitadores sobre cómo han desarrollado sus propias habilidades de lectoescritura al facilitar campamentos de lectura para niños y niñas.

Algunos testimonios de los niños y niñas son los siguientes:

“Bien porque cuando voy a la iglesia con mis papás leo la Biblia” (Niños y niñas, Comunidad 5).

“Porque lee, ayuda hacer tareas y venir aprende” “Cantamos y aprendimos que palabras hay con la S, aprender a escribir” (Niños y niñas, Comunidad 8).

Por parte del equipo facilitador, se identificaron algunos testimonios tales como:

“En el libro de sonidos, en la parte de arriba dice “mi libro de sonidos” abajo lleva varias letras, en la parte de adentro, a un lado, el nombre de ellos, en el otro aparece cuatro cuadritos y abajo hay una rayita, por ejemplo, la tarea de ellos es escoger una letra de las que lleva arriba, la colocan adentro y con esa letra que ellos eligieron, vienen y al cuadrito de abajo, ellos hacen un dibujo con la letra” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 6);

“Al igual que les hemos ido enseñando a perder esa timidez. Antes ellos venían y no participaban, no tenían esa iniciativa de levantar la mano y decir “esto, esto y esto”, ahora parecen un coro de cantos, todos hablan al mismo tiempo”. “En las actitudes de ellos, en cómo se expresan al hablar, porque antes eran bien malcriados y ahora nos hablamos con respeto, se dicen el nombre, se hablan mejor y se desempeñan mejor.” (Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7)

“Sí, cien por ciento porque aquí hay niños que no podían escribir, que no podían leer y ellos aprendieron a escribir y aprendieron a leer gracias a nuestra ayuda y a que ellos pusieran de su parte y les ha servido bastante porque han conocido las vocales, las letras las han reconocido y han podido desarrollarse y poder aprender” (Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7)

Desde el equipo de Visión Mundial, se señaló lo siguiente:

“Ver niños interesados en la lectura es el cambio más significativo que puedo percibir. Son programas bonitos y que son atractivos para los niños, la metodología, la forma de implementarlos” (Equipo de VM, Comunidad 6).

Por parte de los docentes, se afirmó que:

“Número uno, han tenido interés por seguir leyendo los cuentos, motivación de los niños porque pregunta cuando se va a hacer otro campamento, entonces motivación. (Docente, Comunidad 4)

En cuanto a los miembros comunitarios, se identificaron los siguientes testimonios:

“Nos puso el abecedario para hacer unas letras” (Líder de fe, Comunidad 6)

“Si, a leer, aprender, cantar, aprender. Sí. Porque esta bonito” (Miembro de la comunidad, Comunidad 6).

### **Campamentos de lectura como un nuevo espacio de reencuentro, especialmente significativo en el contexto de pandemia por Covid-19**

Como se indicó previamente, las autoridades gubernamentales hondureñas determinaron desde el mes de marzo de 2020 el cierre de todas las aulas de clases como principal medida para prevenir los contagios entre los niños y niñas matriculados en el sistema escolar. Como resultado del cierre de las escuelas, los niños y niñas estuvieron confinados en sus hogares durante más de un año. Sin embargo, los facilitadores del campamento de lectura, los mismos niños y niñas, y padres de familia, identificaron el campamento de lectura como un espacio de reencuentro entre los niños y niñas para poder interactuar y, especialmente, jugar, después de más de un año de confinamiento en sus hogares debido a la pandemia por Covid-19. En este contexto, que los niños y niñas hayan contado nuevamente con la posibilidad de interactuar cara a cara a través de un espacio a la vez lúdico y educativo como los campamentos de lectura, representa un estímulo importante para promover no solo su interés en el aprendizaje de la lectura y la escritura, sino también para su bienestar general.

A continuación, algunos ejemplos de lo manifestado por el equipo facilitador de los campamentos de lectura:

“Porque ellos comparten, peor ahorita que ellos no van a la escuela, se miraron, que ya tiempos no se miraban. FC2: Ellos estaban contento, ya días no interactuaban con otros niños” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 2)

“Aquí le piden fomentar muchas cosas, en verdad me alegra trabajar con los niños porque necesitan los niños aprender, porque es poco lo que se le da en la escuela por esto de la pandemia solo es una vez a la semana y aquí ellos vienen a aprender algo” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 6).

“No sólo es tratar de convivir nosotros, si no tratar de enseñarles a ellos a ser sociales y convivir con otros niños, usted sabe que con esta pandemia ellos han pasado encerrados, entonces han perdido esa habilidad o tal vez esa necesidad de querer socializar con otros niños, ser amigables, ser platicones, ser alegres ... entonces hay que ir viendo eso pues nosotros estamos ayudando a ellos, como ellos nos están ayudando nosotros. Vemos que ellos aprenden bastante de nosotros y nosotros de ellos, es hermoso tratar con ellos, como lo estaba contando hay que tenerles paciencia, más a los chiquitos”. (Facilitadora de campamento de lectura, comunidad 7)

“Es algo positivo para nosotros los padres porque los niños necesitan bastante en este tiempo, necesitan bastante aprendizaje porque como asisten bien poco, bueno prácticamente no están asistiendo a las escuelas presenciales” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 8).

También se encontraron algunos testimonios provenientes de cuidadores y miembros de la asociación de madres y padres de familia:

“Si, yo digo que sí, porque ya son dos años que no reciben clases y ellos se sienten alegres” (Asociación de padres/madres de familia, Comunidad 2).

“Miro que es muy importante, con lo de la pandemia es muy complicado solo con lo que los maestros nos mandan y lo que uno hace con ello y que les den un reforzamiento extra es de mucha ayuda” (Madre de familia, Comunidad 5).

Por parte de otros miembros de la comunidad, se expresó lo siguiente:

“Creo que eso sirvió como un apoyo psicoemocional para los niños también”;  
“Ver a los niños que ellos en este tiempo no han podido estar en las escuelas, pero al decirles vamos al campamento de lectura, ellos son bien curiosos y quieren saber de qué se trata ese campamento, entonces si vamos, porque vamos a aprender, es más ellos se han visto animados bastante, uno se siente orgullo por eso” (Miembro de la comunidad, Comunidad 8).

Por último, desde el equipo de Visión Mundial, se conformó que:

“Yo creo que ahorita el escenario se ha dado porque ahorita con esta situación de que los niños están en clases una vez a la semana o algo así, eso les ha permitido como tener espacios preparados para que puedan leer” (Equipo regional de VM, Comunidad 5 y 6).

### **Fortaleciendo la cohesión comunitaria a través de la implementación de campamentos de lectura**

Participantes de dos comunidades de este estudio describieron cómo la cohesión y compromiso comunitario se ha visto fortalecido como resultado de la implementación de los campamentos de lectura en sus respectivos lugares.

Aquí algunos ejemplos de lo señalado por actores como asociación de padres de familia, autoridades municipales de educación, y equipo de facilitadores de campamento de lectura:

“Pues mire que yo sé que la lectura es bien importante pero la unidad que ha habido en la comunidad a través de estos es bien bonita” (Asociación de Padres/madres de familia, Comunidad 3).

“El beneficio es para todos realmente, porque así vamos saliendo de un analfabetismo, estamos saliendo de retraso el beneficio es para todos y todas, como hondureños y como nación” (Autoridad educativa, Comunidad 3).

“Lo que más valoro de haber entrado ahorita aquí he visto esa evolución de que hemos unido a la comunidad, no en el ámbito de familia, pero sí vemos la necesidad de que tal vez el vecino y como líderes, tal vez el patronato, quiere recaudar granos básicos para ellos, entonces la comunidad se ve dispuesta, al igual que aquí uno como joven sí vemos que un niño tiene alguna necesidad, entonces nosotros como campamento y como red de jóvenes tratamos de involucrar a estos líderes y ellos ven respuesta a las necesidades que nosotros tenemos con ese niño y queremos aportar. Entonces hemos visto ese cambio de solidaridad y de pensamiento en ellos, esa evolución bastante grande, al igual que entre nosotros” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 7).

## **Campamentos de lectura como estrategia preventiva de violencia**

Para los participantes de dos de las 9 comunidades analizadas, el involucramiento de los niños y niñas en los campamentos de lectura no solamente les proporciona oportunidades para fortalecer sus habilidades en lectoescritura y apoyar su bienestar emocional, sino también les aísla momentáneamente del ambiente de la calle que, en una de las comunidades, se caracteriza por la presencia de maras y pandillas, y violencia generalizada.

A continuación, algunos ejemplos de lo manifestado por docentes y madres de familia:

“Yo diría que muchas veces hay muchos niños en la calle que tal vez no quieren recibir clases, así virtuales, entonces yo digo que esta es una manera de tenerlos a ellos aquí y ayudarles en el aprendizaje” (Madre de familia, Comunidad 4).

“Es sacar a los niños de la calle, la mayoría de los niños de la comunidad están acostumbrados a andar brincando de calle en calle, estar jugando desde horas de la mañana hasta la tarde, entrar a su casa a almorzar, cenar y salir a la calle de nuevo, y los campamentos de lectura realmente hace de que el niño aprenda, mejore su comprensión lectora, incluso los valores son fortalecidos aquí” (Docente, Comunidad 4).

“En este caso pues primeramente pensamos en instalaciones seguras, que no estén en lugares donde haya altos niveles de violencia en la comunidad, sino que sean lugares que cualquier miembro de la comunidad pueda frecuentar, lugares donde los niños estén a salvo” (Equipo de Visión Mundial Regional, Comunidad 7).

## **Ayudar a los padres y madres a darse cuenta de los resultados de la educación en sus hijos**

Una de las madres de familia entrevistada manifestó que, como resultado de la invitación recibida para enviar a su hijo al campamento de lectura, y tras ver la naturaleza de este proyecto, decidió matricularlo nuevamente en el centro educativo ya que, por razones de la pandemia y sus dificultades para apoyarle en las asignaciones escolares, consideraba que no era factible que terminara su año escolar:

“Ya había tomado la decisión de que mi hijo no [estuviera en la escuela], que no era, pero con esto le va a ayudar a mis hijos” (Madre de familia, Comunidad 1).

“En este momento nos han servido mucho, no teníamos esta iniciativa como padre, antes era ir a pasear donde algún vecino, en cambio ahora digo, en la tarde tengo que ayudarle a mis hijos a realizar las tareas, a escuchar leerlos, algo de cualquier libro, para ver si van mejorando en lo que es la lectura, lo que ha llevado como iniciativa ponerles atención a los niños” (Madre de familia, Comunidad 9).

## **Apoyar el desarrollo personal de facilitadores del campamento de lectura**

Después de haber pasado por un proceso de selección y capacitación, los miembros facilitadores comienzan a adoptar un rol más activo y dinámico en la alfabetización y desarrollo de habilidades lectoescritora de los niños y niñas, reconociéndose y visualizándose como educadores dentro de las comunidades. Durante este proceso, las y los facilitadores manifiestan sentimientos de reconocimiento, crecimiento y aprendizaje.

El mismo equipo de facilitadores de campamento de lectura señalaron lo siguiente:

“Además de ser una experiencia yo creo que también uno aprende a medida va pasando, porque es una experiencia para nosotros porque nosotros les enseñamos y ellos también aprenden y al igual aprendemos de ellos”. “Bastante, porque los niños aprenden muchas cosas de uno. A mí me ha servido mucho porque me ha tocado tratar con niños trabajo en la escuela, trabajo en un aserradero y para todo tengo tiempo. Aprender más de los niños, también conocer otras actividades del manual, aprender a rimar y los fonemas” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 5).

“Es una gran responsabilidad la que tenemos, porque uno es el espejo de ellos y ellos son una esponjita. De lo que yo hago o de lo que yo vivo, ellos lo van a intentar hacer, entonces yo me pongo como líder y yo soy capaz de poder liderarlos a ellos, con mis compañeros somos capaces de liderarlos, de darles un buen ejemplo. Y es una experiencia muy linda la que uno tiene con los niños, porque uno aprende de ellos más y ellos aprenden de mí claramente. Es algo que me cambió rotundamente verdad, mi actitud, mi forma de ser y todavía cosas que me faltan, pero, estoy tratando de cambiarlas” (Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7).



“Para mí lo mejor de ser facilitador es ser como una guía para ellos, es ser ese faro de luz, porque los niños lo ven como un superhéroe a uno, porque tal vez dicen “él se ve inteligente, él sabe, él porta su carácter”, él me enseña a cómo tengo que controlar mi carácter, cómo tengo que ser responsable, cómo tengo que inculcar esos valores que en mi casa me enseñaron. Entonces uno trata de ser ese superhéroe, ese faro de luz que los guía y que va con ellos paso a paso, hasta que uno ya lo suelte, para que ellos se vean ya empoderados como una mejor persona, como personas capaces de poder ser algo más en la vida” (Facilitadores de campamento de lectura, Comunidad 7).

Por parte del equipo de Visión Mundial, se afirmó que:

“Han sido personas que han sido más participativas también y han cambiado la vida así como los niños y en qué le favorece a un adulto que se le tome en cuenta, que participe; le favorece en todo, tanto en el área interpersonal, en las relaciones interpersonales como también de negocios en donde la persona facilitadora tiene una mayor facilidad de palabra y tiene una mayor comprensión, inclusive, tiene una retroalimentación de lo que él o ella miró en la escuela, entonces esto se pone en práctica” (Equipo de VM, Comunidad 1)

### **Fortaleciendo el liderazgo dentro de las comunidades**

En una de las comunidades, el entorno de los campamentos de lectura ha permitido a la comunidad delegar gradualmente la organización y facilitación de las sesiones a la comunidad a un equipo de jóvenes entusiastas, permitiendo a los integrantes de este equipo de facilitadores seguir afianzando su rol de liderazgo y aprendizaje frente a sí mismos y ante la comunidad, obteniendo además la satisfacción personal y motivación que les compromete en el proceso.

“Hemos ido aprendiendo, porque una vez me ha tocado dejarlos solos por mi trabajo, toca dejarlos en la escuela, o que se yo, entonces, también es ir como apostando por el liderazgo comunitario, porque no solo la profesora es la encargada, si no que yo les di la batuta a ellos, entonces ellos van ahí mal o bien pues, apostándoles por ellos, porque me voy un día yo queda la estructura comunitaria es lo que nosotros queremos, la comunidad es pequeña pero hay bastante voluntad, eso es lo bueno” (Docente, Comunidad 7).

## **Habilitando a los padres y madres de familia para apoyar mejor en el aprendizaje de los niños y niñas dentro del hogar**

Otro efecto que destacar es el compromiso adquirido entre las madres y padres de familia para involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos dentro del hogar. Fueron diferentes los testimonios de quienes afirmaron sentirse compelidos a apoyar a los niños y niñas tanto en la lectura como en las asignaciones de sus respectivos centros educativos.

Desde la asociación de padres y madres de familia, se manifestó lo siguiente:

“Incluso con mi hijo lo estoy implementando, él no está en el campamento, a mí me está funcionando muy bien con él, yo estoy usando tres libros con él y él me comprende bastante, yo siempre he estado encima de la escuela estoy implementando el mismo método del campamento con él, es ahí donde veo que está funcionando” (Asociación de Padres/Madres de familia, Comunidad 1).

Por su parte, entre los facilitadores de campamento de lectura, se expresaron de la siguiente manera:

“Sí porque al menos nosotros aprendemos incluso a cómo actuar con nuestros propios hijos en la casa” (Facilitadora de campamento de lectura Comunidad 2).

“Algunos padres/madres están más al tanto de sus hijos/hijas a raíz del campamento” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 3).

“Mi caso mi hijo lee, leer mucho no puede, pero si escribir, agarrar un lápiz, hace sus cosa lo que él quiere en su cuaderno y uno también le enseña bastante a ellos a leer, bueno yo con mi hijo si me he puesto entonces la maestra me presta los libro yo me pongo a leer dos horas, una hora con él y el bastante va desarrollando en su mente verdad, conocer con las palabras que empieza a conocer, las palabras que empieza a mencionar, las vocales como dice la maestra, ahí están todos y es uno de madre que tiene que desarrollar también y aprender la lectura” (Facilitadora de campamento de lectura, Comunidad 9).

# CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos del estudio, se determina que el proyecto UL en Honduras se encuentra en sus etapas iniciales. En el momento en que se recolectaron los datos, la gran mayoría de las comunidades visitadas había realizado entre 1 y 3 sesiones de campamentos de lectura. Si bien es cierto que el lanzamiento del proyecto en el país estaba programado para el año 2020, los retrasos en el desarrollo de las capacitaciones y talleres provocados por la pandemia de Covid-19 y el cierre de las aulas de clase en el sistema educativo hondureño, obligaron a Visión Mundial a posponer el inicio del campamento de lectura hasta el 2021. A pesar de ello, las comunidades en colaboración con el equipo técnico de Visión Mundial impulsaron el proyecto en cuanto se levantaron las restricciones en los diferentes departamentos del país. Por otro lado, y probablemente como efecto de la temprana etapa en que se encuentra el proyecto UL, también se observó que, aunque el modelo aboga por trascender la infraestructura de las aulas de clase para la realización de los campamentos de lectura, la mayoría de las comunidades estudiadas utilizan las instalaciones de los centros educativos comunitarios para el desarrollo de las sesiones de los campamentos de lectura.

Al explorar quién entre los diferentes actores de la comunidad está más activamente involucrado en las actividades del campamento de lectura del Proyecto UL, las madres son predominantes, como lo demuestra su disposición a enviar a sus hijos a los campamentos de lectura, ofreciéndose también como voluntarias para ser facilitadores del campamento de lectura y miembros de la Asociación de Padres de Familia del centro educativo comunitario.



Fue común escuchar en los testimonios recogidos que los padres de los niños y niñas no suelen involucrarse en actividades relacionadas con su educación, ya que pasan la mayor parte del tiempo trabajando en el campo, así como testimonios sobre el predominio de roles tradicionales de género que asignan la responsabilidad a los hombres de ser los proveedores económicos, y las mujeres como las responsabilidades del hogar, lo que incluye, pero no se limita al cuidado de la familia. Estos testimonios reflejan las condiciones económicas, culturales y sociales más generales dentro de estas comunidades y ayudan a explicar estos hallazgos.

Si bien las madres desempeñan un papel importante en el apoyo y la implementación de los campamentos de lectura, los hombres también participan de varias maneras importantes. En cuanto a la participación directa de los miembros masculinos de la comunidad como facilitadores, aproximadamente el diez por ciento de los facilitadores del campamento de lectura en las comunidades de este estudio son hombres (7 de los 60 facilitadores del campamento de lectura). También se identificó el apoyo brindado por otros miembros de la comunidad, incluyendo organizaciones como Cajas Rurales, patronatos e iglesias, de forma destacada. De manera sobresaliente, en casi la totalidad de las comunidades se benefician del apoyo directo o indirecto brindado por docentes y directores de los centros educativos locales, ya sea mediante la facilitación directa de los campamentos de lectura, con el apoyo en la convocatoria de los niños y niñas, o bien desde el acompañamiento didáctico y con materiales educativos a los facilitadores responsables de los campamentos de lectura.

Adicionalmente, se identificó que, para la instauración y desarrollo de los campamentos de lectura en cada una de las comunidades, existe una serie de factores que bien facilitan o dificultan el trabajo de los centros educativos y los miembros de la comunidad. Entre los factores que facilitan o promueven una exitosa implementación del proyecto UL se identificaron los siguientes: 1) centros educativos apoyando las actividades de los campamentos de lectura; 2) efectiva alianza entre Visión Mundial y las autoridades educativas y municipales; 3) presencia de voluntarios con experiencia previa en otros proyectos; 4) experiencia previa en el proyecto de Comprensión Lectora; 5) comunidades con bibliotecas comunitarias; 6) mayor período de implementación de los campamentos de lectura; 7) beneficios adicionales por la participación en campamentos de lectura; 8) acompañamiento de los padres, madres y demás cuidadores; 9) solidaridad entre el equipo coordinador de los campamentos de lectura; 10) apropiación del proyecto por mujeres de la comunidad; 11) facilitadores residiendo en la misma comunidad de sus campamentos de lectura; y, finalmente, 12) libertad religiosa.



Por otro lado, entre los factores que están dificultando o limitando la implementación de los campamentos de lectura, se encontraron los siguientes: 1) la pandemia por Covid-19; 2) vulnerabilidad de los caminos y, en algunos casos, excesivas distancias para los niños y niñas para llegar al campamento de lectura; 3) violencia e inseguridad en algunas comunidades; 4) bajo nivel educativo de algunos padres, madres y demás cuidadores; 5) trabajo infantil que restringe la oportunidad de participar en los campamentos de lectura; 6) miembros de la comunidad recibiendo un bajo nivel de socialización acerca del proyecto; 7) niños y niñas no tienen permitido llevarse cuentos y libros a su hogar; 8) campamentos de lectura no cuentan con libros y cuentos para usar durante la sesión; y, por último, 9) una amplia gama de edades entre los niños y niñas que participan en los campamentos de lectura.

A pesar de la temprana etapa en que se encontraba la implementación de los campamentos de lectura en el momento de la recolección de datos, los participantes entrevistados compartieron sus percepciones sobre algunos de los cambios identificados como resultado de su involucramiento en el proyecto UL. En síntesis, estos cambios percibidos, son los siguientes: 1) incremento de experiencias de alegría, satisfacción y mejoramiento en la forma de expresarse entre los participantes; 2) niños, niñas y facilitadores desarrollando habilidades en lectoescritura; 3) campamentos de lectura como un nuevo espacio de reencuentro (especialmente importante durante pandemia por Covid-19); 4) fortalecimiento de la cohesión comunitaria; 5) campamentos de lectura como estrategia preventiva de violencia; 6) ayudar a los padres y madres a darse cuenta de los resultados de la educación en sus hijos; 7) apoyar el desarrollo personal de facilitadores del campamento de lectura; 8) fortaleciendo el liderazgo dentro de las comunidades; y, finalmente, 9) habilitando a los padres y madres de familia para apoyar mejor el aprendizaje de los niños y niñas dentro del hogar.

Una de las principales formas en que el equipo de Visión Mundial y los miembros de la comunidad han adaptado el modelo de UL de los campamentos de lectura en Honduras, es mediante la incorporación del personal de los centros educativos locales; este apoyo brindado desde el sector educativo ha sido una pieza clave sin la cual no hubiera sido posible para la mayoría de las comunidades llevar a cabo la instalación de los campamentos de lectura.

Otro elemento fundamental que contribuye a cómo se adapta el proyecto UL es aprovechar las experiencias y las redes comunitarias previamente establecidas y fomentadas a través de otros proyectos de desarrollo de Visión Mundial, ya sea que se completen o se implementen en las comunidades como parte de las actividades de UL, como los campamentos de lectura. Los más sobresalientes de estos proyectos son Comprensión Lectura, Transformación Comunitaria, Adaptación al Cambio Climático y Niñez y Juventud Libre de Violencia. El personal del proyecto y los miembros de la comunidad también han adaptado el modelo de campamentos de lectura de UL a las realidades provocadas por la pandemia de Covid-19. Por ejemplo, los diferentes participantes del proyecto UL se han tenido que adaptar a las nuevas formas de interacción demandadas por las circunstancias, donde el distanciamiento físico, y el uso de medidas de bioseguridad como la mascarilla, el gel y el lavado de manos, han tenido que ser parte de cada una de las sesiones observadas.

En conclusión, los hallazgos de este estudio brindan evidencia de cómo los miembros de las comunidades visitadas están trabajando junto con los funcionarios gubernamentales y el personal de VM en 9 comunidades en Honduras para iniciar a implementar y adaptar las actividades de lectura de UL para apoyar el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas en sus comunidades. Al considerar temas de escalamiento de los campamentos de lectura como una innovación en Honduras, escalar en este estudio se refiere a un proceso mediante el cual se puede usar una variedad de enfoques para expandir y profundizar el impacto de las innovaciones educativas efectivas que pueden mejorar el aprendizaje de niñas y niños, con un enfoque en los más vulnerables. Estos enfoques incluyen la difusión de ideas, enfoques y/o principios subyacentes que conducen a mejorar el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas.

Dado que los campamentos de lectura en las comunidades en este estudio habían implementado entre una a tres sesiones en el momento de la recopilación de datos de la Fase 1, se puede considerar que Honduras está en el Paso 1 en el que se ha introducido la innovación del campamento de lectura y está en su etapa inicial de implementación. En este sentido, este estudio ilustra dos condiciones favorables que podrían ayudar a que los campamentos de lectura “echen raíces” y florezcan no solo en las comunidades de este estudio y en los programas de área de Visión Mundial, sino tal vez en otros territorios de Honduras.

En primer lugar, la crisis por la que atraviesa el sistema educativo del país debido al Covid-19, caracterizada por el cierre de las escuelas durante aproximadamente dos años, y por las desigualdades socioeconómicas de todo tipo, resultando en la falta de acceso a una conectividad adecuada para estudiar bajo la modalidad virtual, o bien la incapacidad de que los niños y niñas continúen en la escuela, posiciona a los campamentos de lectura del proyecto UL como una opción atractiva para fortalecer las habilidades de los miembros comunitarios, para apoyar a los niños y niñas en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura y su bienestar general, así como así como para promover su participación y permanencia en los centros educativos. Como segunda condición, las estrechas relaciones de colaboración desarrolladas entre Visión Mundial y las autoridades tanto educativas como municipales observadas en la mayoría de las comunidades visitadas, así como la credibilidad de que goza la organización frente a la diversidad de actores, gubernamentales y no gubernamentales, involucrados en la educación del país, proporcionan una base efectiva para continuar permitiendo que esta innovación se amplíe en las comunidades en las que se está implementando actualmente, pero también en comunidades adicionales del país.



# BIBLIOGRAFIA

- Bloomberg . (04 de Enero de 2022). ¿América Latina terminará en 2022 con el cierre de escuelas más largo del mundo? Obtenido de <https://www.bloomberglinea.com/2022/01/04/america-latina-terminara-en-2022-con-el-cierre-de-escuelas-mas-largo-del-mundo/>
- Castillo, C., & Sierra Fonseca, R. (2020). Educación media en Honduras. Políticas e incentivos desarrollados en función de la población urbana/rural, indígena y sectores marginados. En FLACSO, Estado de la Educación en América Latina y el Caribe. Aportes para una mirada regional (págs. 177-186). San José, Costa Rica: FLACSO.
- COIPRODEN. (2019). Una mirada crítica la Inversión Pública en Niñez y Adolescencia en Honduras 2015-2018. Tegucigalpa, Honduras. Obtenido de <http://www.fosdeh.com/wp-content/uploads/2019/06/7-folleto-Una-mirada-Cr%C3%ADtica-a-la-Inversi%C3%B3n-P%C3%BAblica-en-Ni%C3%B1ez-y-Adolescencia-en-Honduras-2.pdf>
- Edwards Jr, D. B., Moschetti, M. C., & Caravaca, A. (2019). La educación en Honduras: entre la privatización y la globalización. Internacional de la Educación.
- FOSDEH; OISE; UG. (2021). Mejora de la alfabetización infantil mediante el apoyo de las redes comunitarias: Diseño de investigación de la Red de Aprendizaje Desbloqueando la Alfabetización (ULLN). IDRC/KIX. Tegucigalpa: FOSDEH.
- Instituto Nacional de Estadística. (06 de Diciembre de 2020). Población en Honduras. Obtenido de <https://www.ine.gob.hn/V3/>
- Posas, M. (2014). Cambio y persistencia en la educación hondureña. Tegucigalpa: Guaymuras.
- Save the Children; World Vision. (2019). Unlock Literacy Toolkit: Introduction. Report.
- UNESCO. (2016). Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula. En UNESCO, Informe de resultados terce: Tercer estudio regional, comparativo y explicativo (págs. 91-116). Santiago: UNESCO.
- UNESCO. (2017). More than one-half of children and adolescents are not learning worldwide [fact sheet]. Instituto for Statistics. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>

- Bloomberg . (04 de Enero de 2022). ¿América Latina terminará en 2022 con el cierre de escuelas más largo del mundo? Obtenido de <https://www.bloomberglinea.com/2022/01/04/america-latina-terminara-en-2022-con-el-cierre-de-escuelas-mas-largo-del-mundo/>
- Castillo, C., & Sierra Fonseca, R. (2020). Educación media en Honduras. Políticas e incentivos desarrollados en función de la población urbana/rural, indígena y sectores marginados. En FLACSO, Estado de la Educación en América Latina y el Caribe. Aportes para una mirada regional (págs. 177-186). San José, Costa Rica: FLACSO.
- COIPRODEN. (2019). Una mirada crítica la Inversión Pública en Niñez y Adolescencia en Honduras 2015-2018. Tegucigallpa, Honduras. Obtenido de <http://www.fosdeh.com/wp-content/uploads/2019/06/7-folleto-Una-mirada-Cr%C3%ADtica-a-la-Inversi%C3%B3n-P%C3%BAblica-en-Ni%C3%B1ez-y-Adolescencia-en-Honduras-2.pdf>
- Edwards Jr, D. B., Moschetti, M. C., & Caravaca, A. (2019). La educación en Honduras: entre la privatización y la globalización. Internacional de la Educación.
- FOSDEH; OISE; UG. (2021). Mejora de la alfabetización infantil mediante el apoyo de las redes comunitarias: Diseño de investigación de la Red de Aprendizaje Desbloqueando la Alfabetización (ULLN). IDRC/KIX. Tegucigalpa: FOSDEH.
- Instituto Nacional de Estadística. (06 de Diciembre de 2020). Población en Honduras. Obtenido de <https://www.ine.gob.hn/V3/>
- Posas, M. (2014). Cambio y persistencia en la educación hondureña. Tegucigalpa: Guaymuras.
- Save the Children; World Vision. (2019). Unlock Literacy Toolkit: Introduction. Report.
- UNESCO. (2016). Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula. En UNESCO, Informe de resultados terce: Tercer estudio regional, comparativo y explicativo (págs. 91-116). Santiago: UNESCO.
- UNESCO. (2017). More than one-half of children and adolescents are not learning worldwide [fact sheet]. Instituto for Statistics. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>
- UNICEF. (2018). Informe de situación 2018 sobre los Derechos de la niñez y adolescencia en Honduras. Tegucigalpa. Honduras: UNICEF. Obtenido de <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/20180717IDNNAH.pdf>

- UNICEF. (2020). Addressing the learning crisis: An urgent need to better finance education for the poorest children. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/63896/file/Addressing-the-learning-crisis-advocacy-brief-2020.pdf>
- United Kingdom's Department of International Development. (2018). Thematic review: Understanding and addressing educational marginalisation. Obtenido de [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/730845/TR-Add-Educational-Marginalisation-1.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/730845/TR-Add-Educational-Marginalisation-1.pdf)
- Visión Mundial Honduras. (2020). Manual para la Implementación de las Actividades de Lectura en la Comunidad. Visión Mundial.
- Visión Mundial Honduras. (Diciembre de 2020). Programas. Obtenido de <https://www.worldvision.hn/proyectos>
- World Vision. (2020). A tool for integrating gender equality and social inclusion in design, monitoring and evaluation. Obtenido de <https://www.worldvisionphilanthropy.org/resources/gesi>
- World Vision. (s.f.). Project model: Unlock Literacy.



**FOSDEH**  
Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras