

MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS

Informe Consolidado de los Resultados en la Primera Fase
de Nicaragua 2021



Canada



MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS

**Informe Consolidado de los Resultados
en la Primera Fase de Nicaragua 2021**

© FOSDEH

Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras

Col. Alameda, Avenida Tiburcio Carías Andino, Casa 1011, Tegucigalpa, Honduras.

Tel/Fax: (504) 2239-3404 | (504) 2239-2110

Correo electrónico: contacto@fosdeh.net

Sitio web oficial: www.fosdeh.net

Facebook- Instagram: fosdeh

Twitter: @fosdeh

YouTube: fosdeh

Dirección Ejecutiva

Mauricio Díaz Burdett

OISE / University of Toronto

Kara Janigan

Michael Cassidy

Coordinador del proyecto

Nicaragua

Ismael Zepeda

Apoyo Técnico

Gabriela Flores Navarro

Autora del Informe

Orbelina Schoneich

Diagramación

Joel Aleman

El documento "Informe Consolidado de los Resultados en la Primera Fase de Nicaragua 2021" ha sido elaborado por el FOSDEH en el marco del proyecto "Mejora de la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de Redes Comunitarias" (ULLN) con el apoyo especial del ente principal de investigación en el consorcio: Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto (OISE-UofT), y aportes de los miembros de School of Education and Leadership of the University of Ghana (SEL-UofG) y, World Vision Canadá y Nicaragua. El contenido de este documento es responsabilidad del Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras (FOSDEH) y no representa necesariamente la opinión de los miembros del Consorcio. Se autoriza la utilización total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente.

Managua Nicaragua, marzo 2022



Canada





Tabla de contenido

GLOSARIO DE TÉRMINOS	7
INTRODUCCIÓN	9
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	12
• Propósito de la investigación	12
• Preguntas de investigación	13
• Marcos teóricos	13
• Metodología	15
• Limitaciones	15
• Proceso de recolección de datos fase I	16
ANTECEDENTES	19
• Contexto socioeducativo de país	19
• Descripción de las comunidades estudiadas	24
• Medición de Evidencia de la Calidad Alcanzada (MECA)	25
• EGRA; Early Grade Reading Assessment (Prueba de Evaluación de Lectura Inicial)	26
• Efecto de Huracanes	26
• Trabajo previo de otras organizaciones y World Vision	26
• Proyecto Unlock Literacy (UL)	27

DESCRIPCIÓN DE CASOS	28
• LA TRINIDAD	29
◦ Comunidad 1 Rural	29
◦ Comunidad 2 Rural	30
• CONDEGA	32
◦ Comunidad 3 Rural	32
◦ Comunidad 4 Rural	34
◦ Comunidad 5 Rural	37
• LARREYNAGA	38
◦ Comunidad 6 Rural	38
◦ Comunidad 7 Rural	39
◦ Comunidad 8 Rural	42
• TIPITAPA	43
◦ Comunidad 9 Urbana	43
◦ Comunidad 10 Urbana	33
FACTORES QUE PROMUEVEN U OBSTACULIZAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CLUBES DE LECTURA	46
• Factores Promotores	46
◦ Factor 1: El club de lectura para niños representa un espacio de aprendizaje e interacción fuera de la escuela.	46
◦ Factor 2: La participación de voluntarios y voluntarias comprometidos en la implementación de los clubes de lectura	47
◦ Factor 3: Involucramiento efectivo de los líderes religiosos en actividades para apoyar la alfabetización de los niños	48
◦ Factor 4: Madres participando en actividades para apoyar la alfabetización de los niños	48
◦ Factor 5: Involucramiento efectivo de los líderes comunitarios en actividades para apoyar la alfabetización de los niños.	49
◦ Factor 6: Metodología que están implementando los voluntarios/facilitadores aumenta la asistencia de niños y niñas	50
◦ Factor 7: Capacitación eficaz y sensibilización de las partes interesadas claves en los clubes de lectura	51
◦ Factor 8: Reconocimiento local de World Vision y alianzas estratégicas	51
• Factores Limitantes	52
◦ Factor 1: Capacitación y formación a Facilitadores de clubes de lectura y otros miembros de la comunidad	52
◦ Factor 2: Materiales de lectura insuficientes para las actividades del club de lectura	52
◦ Factor 3: Desafíos de calendarios y convocatorias según la disponibilidad de los miembros	53
◦ Factor 4: Problemas al reclutar nuevos prospectos voluntarios al club de lectura	53

○ Factor 6: Estrategias de comunicación y monitoreo entre World Vision y los voluntarios	54
○ Factor 7: Instalaciones adecuadas en los espacios donde se desarrolla el Club de Lectura	54
○ Factor 8: Baja participación de los padres (varones) en las actividades del club de lectura	55
○ Factor 9: Violencia e inseguridad en las comunidades	56
○ Factor 10: Los efectos de la pandemia Covid-19	56
○ Factor 11: Los efectos de los huracanes Eta e Iota	57
IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN SOCIAL (GESI)	58
PERCEPCIONES DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS CAMBIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	62
• Mejora en la lectoescritura y otras habilidades en niños y niñas que asisten a club de lectura	62
• Hay niños tímidos, y con su participación en el club de lectura fomentan sus habilidades comunicativas.	65
• Proporcionar a los niños un espacio y actividades agradables para reforzar la alfabetización.	66
• Los facilitadores están adquiriendo nuevas habilidades y aspiraciones con la experiencia del club de lectura.	67
• Los facilitadores del club de lectura destacaron las grandes contribuciones que World Vision han hecho a la comunidad.	67
• Acompañamiento de los padres o cuidadores a sus hijos e hijas.	68
• Las actividades del club de lectura han brindado a las madres las oportunidades para apoyar	68
• Las actividades del club de lectura están permitiendo a los líderes comunitarios contribuir a la comunidad	69
• Los niños que asisten a los clubes de lectura generan confianza con los demás	70
• Los niños que asisten a clubes de lectura están más interesados y entusiasmados con la lectura y la escritura.	71
• Los clubes de lectura permiten que los niños mayores (sobre edad) adquieran habilidades de alfabetización.	72
CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFIA	77

GLOSARIO

CNA	Cruzada Nacional de Alfabetización
CAS	Sistemas adaptativos complejos
DGF	Discusión de Grupos Focales
EGRA	Early Grade Reading Assessment (prueba de Evaluación de lectura Inicial)
EIC	Entrevistas con Informantes Clave
EPA	Ejército Popular de Alfabetización
FOSDEH	Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras
GPE	Asociación Global por la Educación
GESI	Igualdad de Género e Inclusión Social
IDRC	International Development Research Center
KIX	Intercambio de Innovación y Conocimiento
MECA	Midiendo la Evidencia Cualitativa Alcanzada
MINED	Ministerio de Educación
MHCP	Ministerio de Hacienda y Crédito Público
OISE	Ontario Institute for Studies in Education
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
SITEAL	Instituto Internacional de la Educación
UL	Unlock Literacy
ULLN	Unlock Literacy Learning Network
UfG	University of Ghana
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
WV	World Vision



INTRODUCCIÓN

El presente informe correspondiente a la primera fase en el componente comunitario del proyecto “Mejora de la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias” (ULLN por sus siglas en inglés Unlock Literacy Learning Network) se enfoca en compartir los hallazgos de la investigación con base a las percepciones de actores claves, cómo respondieron a las preguntas de investigación sobre la adaptación del modelo UL y cómo las redes apoyan la alfabetización de los niños y niñas, las evidencias cualitativa, los cambios y percepciones encontradas en la muestra de 10 comunidades donde se está implementando el proyecto Desbloqueando la Alfabetización / Unlock Literacy (UL) en Nicaragua, mismas que forman parte de una muestra, y a la vez cómo respondieron los actores involucrados a las preguntas de investigación sobre la adaptación del modelo UL a nivel comunitario y cómo las redes apoyan la alfabetización de los niños y niñas. De igual manera, cómo llevar a cabo el escalamiento y las actividades de UL para una mejor alfabetización de los niños y niñas de primero a tercer grado en territorios rurales y urbanos de intervención del programa, desde una perspectiva integral a través del involucramiento comunitario con la implementación de los clubes de lectura comunitarios. Se presentan las citas de los informantes claves de los desafíos enfrentados por la pandemia del Covid-19 y los efectos ocurridos por los huracanes Eta e Iota, entre otros contextos vulnerables son también compartidas en este informe como evidencia.



El proyecto de investigación ULLN genera una investigación financiada por el Centro para la Investigación del Desarrollo Internacional (IDRC) y el programa de Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) es parte de una de las 12 subvenciones globales que actualmente tienen como objetivo fortalecer los sistemas educativos con innovaciones comprobadas en contextos en desarrollo. El propósito de estas subvenciones es generar conocimiento y evidencia que apoyen la adaptación de innovaciones comprobadas, así como abordar prioridades educativas esenciales en los países socios del Asociación Global por la Educación (GPE) y movilizar la investigación y conocimiento para el escalamiento de estas innovaciones comprobadas.

Para documentar la descripción de los casos de Nicaragua, se utilizó la información recopilada y codificada del levantamiento en el componente comunitario, llevado a cabo del 9 de agosto al 3 de septiembre de 2021. Resultando en un total de 102 instrumentos recopilados; entre ellos 63 entrevistas a informantes claves, 30 grupos focales de discusión y 9 observaciones de clubes de lectura en 10 comunidades (8 rurales y 2 urbanas) en los territorios de Condega, La Trinidad, Larreynaga y Tipitapa.

Entre los resultados encontrados destaca la valoración que tienen las madres de que sus hijos participen en los clubes de lecturas, así como del papel de las y los voluntarios, quienes proporcionan un entorno de aprendizaje basado en la comunidad donde las niñas y niños aprenden. Se identificó que, para los participantes, el club de lectura representa un espacio de interacción para las nuevas generaciones de los niños, niñas y jóvenes como miembros de la comunidad, para socializar, conocer y fortalecer sus relaciones.

También se identificó que los niños y niñas que asisten a los “Club de Lectura”: llamados de esta manera en Nicaragua, en otros países les llaman “Campamentos de Lectura”, lo que les han motivado en la asistencia a la escuela, lo cual se refleja en la retención escolar, debido que son un apoyo y estímulo a la educación. Ellos han desarrollado interés en asistir a clubes de lectura; los niños sienten que este es el espacio de un aprendizaje y las familias con niños en clubes de lectura apoyan a sus hijos y lo hacen porque han visto cambios positivos en ellos. Otro aspecto que destacar es la participación en los clubes de lectura de los voluntarios y voluntarias de las comunidades, así como de las madres de familia y cuidadores involucrados en las actividades del club para apoyar la alfabetización de sus hijos e hijas. Destaca especialmente el involucramiento de los líderes religiosos quienes apoyan con los espacios físicos y el personal activo de las iglesias para facilitar las sesiones. Entre los actores también se encontró la participación de los líderes miembros de las comunidades. En este informe se detallan otras apreciaciones y citas de los informantes claves que se podrán leer en el capítulo de cambios y percepciones.

La estructura del informe se divide de la siguiente manera: primero, se describen los elementos teórico-metodológicos que conformaron el diseño de investigación. Seguidamente, se presentan algunas características relevantes sobre el contexto socioeducativo del país, así como de cada una de las comunidades estudiadas, antecedentes que sirven para enmarcar el trabajo realizado por World Vision desde el proyecto UL. Posteriormente, se realiza una descripción general de los hallazgos del estudio en cada uno de los casos o comunidades analizadas. A partir de esta información, se procede en la siguiente sección a discutir los factores que están promoviendo u obstaculizando la implementación de los clubes de lectura en las comunidades. Después, se reflexiona acerca de las dimensiones de igualdad de género e inclusión social reflejadas en los resultados del estudio. Seguido de esto, se detallan los principales cambios percibidos por los participantes como resultado de su participación en el proyecto UL. Finalmente, el informe aporta algunas conclusiones sobre los resultados del estudio.

De igual manera, World Vision Nicaragua a través del Proyecto “*Redes de aprendizaje para la lecto escritura*” implementó en los municipios; Condega, La Trinidad, La Reynada y Tipitapa en coordinación con la Gerencia de Aprendizaje y Calidad Programática de la Oficina Nacional y específicamente con la Coordinación de Monitoreo y Evaluación la medición de indicadores relacionados a la comprensión lectora de niños y niñas en los terceros grados de primaria básica, a través de la herramienta EGRA, diseñada para la evaluación de lectura inicial.



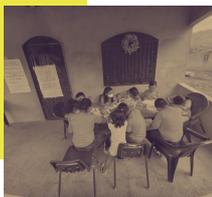
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Propósito de la investigación

El estudio ULLN en su primera fase proporciona evidencia entorno a cómo fortalecer las redes colaborativas de partes interesadas que fomentan una alfabetización de calidad, sostenible y efectiva que considera la dimensión de género e incluyente con niñas y niños en edad escolar de los primeros grados al implementar metodologías del modelo UL que abordan los bajos niveles de alfabetización de poblaciones, entre ellas las más vulnerables. Se utiliza esta evidencia para establecer una teoría general de trabajo sobre cómo las redes comunitarias y el sistema educativo colaboran para implementar los principales componentes del modelo UL; evaluaciones de lectura, capacitación docente, acción comunitaria, creación de materiales didácticos y de aprendizaje con calidad y adecuados a cada contexto a nivel local, regional o nacional.

Esta investigación le proporcionará a las principales partes interesadas en el ámbito educativo en los tres países socios de la Asociación Global por la Educación; Ghana, Honduras y Nicaragua, la evidencia necesaria para informar el discurso sobre cómo se pueden fortalecer los sistemas educativos a través del aprendizaje en redes (es decir, cómo desarrollar, llevar a escala y utilizar los datos de evaluación para apoyar la mejora educativa desde una perspectiva integral a través de un mejor involucramiento comunitario), y específicamente, para mejorar la impartición y el impacto de la programación de alfabetización dentro de dichas redes.





Se considera que el estudio arroja valiosa evidencia cualitativa (algunos datos cuantitativos) acerca de cómo las comunidades con escuelas implementando el proyecto UL están respondiendo a los impactos de la pandemia global de la Covid-19 (que inició en marzo de 2020) y en Honduras y Nicaragua con la adición de los impactos de los huracanes ETA e IOTA (en noviembre de 2020) en la alfabetización de niñas y niños en edades tempranas, tanto de los que están en la escuela como los que no forman parte del sistema educativo.

Preguntas de investigación

A continuación, se presenta la pregunta principal de investigación: ¿Cómo se puede habilitar y fortalecer a los actores y redes comunitarias en Ghana, Honduras y Nicaragua, cada uno con sus propios contextos particulares, para que puedan desarrollar y utilizar sus propios sistemas adaptativos al implementar a escala el programa Desbloqueando la Alfabetización de World Vision para mejorar los resultados de alfabetización de niñas y niños, incluyendo a los más vulnerables?

Entre las preguntas específicas, se plantea lo siguiente:

1. ¿Cómo están adaptando el modelo UL los miembros de la comunidad en cada país en términos de sus acciones e interacciones al implementar las actividades de base comunitaria del proyecto UL para apoyar la alfabetización de niñas y niños, especialmente de los más vulnerables?
2. ¿Cómo están llevando a escala las actividades de UL los miembros de la comunidad incluyendo docentes y directores en cada país, al ampliar y profundizar el impacto de las actividades de este programa de distintas maneras, incluyendo la propagación de ideas, enfoques, actividades y/o principios subyacentes que llevan a una mejor alfabetización de niñas y niños?

Marcos teóricos

El marco conceptual general para este estudio es la teoría de Sistemas Adaptativos Complejos (CAS) la cual está arraigada en el pensamiento de sistemas. El uso de un lente CAS para esta investigación permite a los investigadores e implementadores no solamente trabajar de forma colaborativa para entender y describir las complejas alianzas que le permiten a los miembros de la comunidad adaptar las actividades de UL para encajar mejor en sus contextos y necesidades, sino también generar y promover redes de aprendizaje colaborativas donde actores y pares formales e informales trabajan juntos hacia una meta específica compartida dentro de una estructura de interdependencia (Edición, 2005).

La investigación también se alimenta del Marco de Marginalización Educativa, que sitúa la equidad de género y la inclusión social (GESI) como una perspectiva transversal fundamental que sitúa la equidad de género y la inclusión social (GESI) como una perspectiva transversal fundamental. Desde tal perspectiva, la marginalización en la educación se concibe a la vez como un proceso y como un resultado, caracterizando el modo en que las condiciones universales, contextuales, sistémicas, comunitarias y familiares se combinan entre sí, facilitando u obstaculizando las oportunidades educativas de los niños y niñas (United Kingdom's Department of International Development, 2018; FOSDEH; OISE; UG, 2021). Cuando consideramos preguntas de escalamiento en los clubes de lectura como una innovación en Nicaragua, para esta investigación, escalamiento se refiere a un proceso por medio del cual se podrían utilizar distintos enfoques para ampliar y profundizar el impacto de las innovaciones educativas efectivas que pueden mejorar el aprendizaje de las niñas y niños – con un enfoque en los más vulnerables. Estos enfoques incluyen la propagación de ideas, enfoques, y/o principios subyacentes que derivan en una mejorada alfabetización de las niñas y niños.

En la Ilustración No. 1 se presenta una metáfora de tres pasos simplificados correspondientes al proceso de escalamiento de una innovación, como es el caso del UL. En el Paso 1, la bellota o semilla que se está sembrando representa un nuevo modelo o forma de hacer las cosas, siendo introducido a nivel de la comunidad en la que funciona la escuela. En el Paso 2, las ideas, enfoques y/o principios subyacentes de dicho modelo pueden divulgarse y por tanto tomar raíz o “arraigarse”. En el Paso 3, con tiempo y esfuerzo, la propagación de las ideas, enfoques, y/o principios subyacentes relacionados al modelo derivan en resultados positivos y fructíferos, por ejemplo, con una mejora en los resultados de alfabetización para niñas y niños, tanto los que están en la escuela como los que no forman parte del sistema educativo en el caso de UL. Este proceso está representado en el diagrama por la bellota que se arraiga y crece para convertirse en un árbol sólido y saludable con sus propias condiciones particulares de crecimiento, patrón de crecimiento y características.

Ilustración No. 1 Una metáfora para el escalamiento



Fuente: Centro para la Educación Universal del Instituto Brookings (comunicación personal, 25 de enero de 2021)

Dado que los clubes de lectura en las comunidades en este estudio se habían implementado durante dos años en el momento de la recopilación de datos de la Fase 1, se puede considerar que Nicaragua está en el Paso 2 (ver el diagrama anterior) ya que la innovación del club de lectura se introdujo hace algunos años atrás y ya se han ampliado y divulgado con al menos dos clubes por cada comunidad y en algunas comunidades se destacan hasta cuatro clubes, aumentando la participación y asistencias de los niños y niñas de forma constante y con motivación. Los hallazgos de este estudio permitirán a las partes interesadas claves aprender sobre lo que permite y lo que dificulta la implementación del club de lectura para que la innovación pueda echar raíz o “arraigarse” de manera más efectiva.

Metodología

La metodología de este trabajo describe el estudio de casos comparativos de tres países utilizando un enfoque primordialmente cualitativo, con ciertos elementos cuantitativos. Los estudios de casos de 10 comunidades con escuelas implementando el proyecto UL en cada uno de los tres países (30 estudios de caso en total) proporcionan hallazgos cualitativos detallados y con mucha riqueza para describir cómo los miembros de la comunidad (incluyendo docentes y directores) trabajan juntos para apoyar la adquisición de la alfabetización de las niñas y niños al adoptar el modelo UL.



Limitaciones

El levantamiento de la información para la primera fase del estudio de la investigación del proyecto UL, coincidió con el proceso previo a las elecciones presidenciales realizadas en Nicaragua en noviembre 2021 y esto de forma directa vino a afectar en el cumplimiento de la programación de la investigación, puesto que solamente fue llevado a cabo el levantamiento con la participación de los actores del nivel comunitario, dado que los actores del nivel docente estaban en función del proceso de cara a las elecciones (ya que muchos de ellos forman parte del personal que componen las Juntas Receptoras de Votos) y las escuelas fueron ocupadas como centros de votación tanto a nivel rural como urbano.

No fue posible realizar la encuesta con el componente docente, ya que los instrumentos de investigación para la fecha prevista aún no habían sido aprobados por las autoridades responsables del MINED. Al momento de redactar este informe, aún se esperaba la aprobación del MINED para realizar esta primera etapa de levantamiento del componente docente. Anticipamos recibir la aprobación y llevar a cabo esta recopilación de datos durante la Fase 2.

En el contexto de la pandemia del Covid-19 en Nicaragua las escuelas durante todo el año 2021 se mantuvieron abiertas pero al momento de realizar el levantamiento comunitario por parte de World Vision tuvieron que realizar ajustes frecuentes en la programación de las comunidades a visitar que eran parte de la muestra del estudio, ya que las zonas rurales como urbanas estaban siendo afectadas por casos de Covid -19, teniendo como consecuencia cambios de las convocatorias inmediatas a los comunitarios y aun así no se pudieron realizar en un 100% todas las observaciones previstas a los Clubes de lectura, quedando pendientes dos comunidades.

Sin dejar de mencionar que los investigadores participantes del proceso de recopilación también se estaban poniendo en riesgo de poder ser afectados con el Covid-19 al visitar los territorios rurales de la zona Norte, occidente de Nicaragua y las dos comunidades urbanas de Tipitapa que igualmente estaban siendo afectados por la pandemia, tomando en cuenta que el proceso de la vacunación en esa fecha aún no era ágil ni masivo especialmente en los territorios rurales del país. Mencionando además que producto del Covid-19 se tuvo la pérdida humana de la persona enlace de autoridad con el MINED y esto afectó la aprobación de los instrumentos de investigación del componente docente, teniendo que proponerlos para el primer trimestre del año 2022.

Proceso de recolección de datos fase I

Una vez que los diferentes socios del proyecto de la ULLN culminaron en conjunto la etapa de diseño del plan de investigación y los instrumentos de recolección de datos (etapa previa al levantamiento de información), junto con World Vision, se programaron las diferentes visitas de campo requeridas para realizar observaciones de club de lectura, entrevistas a informantes claves (KITs) con miembros de la municipalidad, padres de familia, personal de World Vision y líderes de le, no se realizaron con líderes indígenas ya que en las comunidades donde se levantó la muestra del levantamiento comunitario no cuentan con líderes indígenas. Así como las discusiones de grupos focales (FGDs) con facilitadores voluntarios del club de lectura, niños y niñas y miembros comunitarios que los actores locales que conforman las redes comunitarias donde se implementa el proyecto UL.

El equipo de investigación de FOSDEH recolectó datos en cada una de las 10 comunidades del 9 de agosto al 3 de septiembre de 2021. En coordinación con World Vision, los voluntarios responsables de la convocatoria y los encargados de la implementación del proyecto UL, el equipo de FOSDEH realizó la aplicación de los instrumentos de investigación en 10 comunidades; 8 comunidades rurales y 2 urbanas en los departamentos de Estelí, León y Managua. El equipo de investigación realizó 63 entrevistas con informantes clave, 30 discusiones de grupos focales y 9 observaciones de club de lectura con varias partes interesadas enumeradas en la Tabla 1.

Tabla 1. Número de datos recolectados a nivel comunitario por tipo herramienta y de participante

Tipo de herramienta	Tipo de participante	Muestra	Número realizado
Discusión de Grupos Focales	Facilitadores de Club de Lectura	10	10
	Niños y niñas que participan en los clubes de lectura	20	15
	Miembros comunitarios	10	5
Entrevista a informantes claves	Miembros de la Municipalidad	6	2
	Padres que envían a sus hijos al club de lectura	40	37
	World Visión Nivel Internacional Personal	1	0
	World Visión Nivel Nacional Personal	1	1
	World Visión trabajando en diferentes regiones de cada país	6	3
	World Visión Especialistas de desarrollo comunitario (CDF)	10	4
	Líderes de Fe	20	16
Observación de club de lectura	Observación de club de lectura	10	9
Total		134	102

En las mismas fechas del levantamiento se llevó a cabo el proceso de medición EGRA con carácter cuantitativo, para ello se aplicaron instrumentos que fueron administrado y aplicados por encuestadores de campo previamente capacitados en la herramienta, directamente con niños y niñas que cursan el tercer grado de educación primaria, cuyo propósito fue, recopilar, datos primarios para su procesamiento y análisis de resultados (World Vision Nicaragua, 2021).

El estudio “Evaluación de Lectura Inicial” forma parte del proyecto “*proyecto redes de aprendizaje para la lectoescritura*” se realizó en un total de 34 Centros Escolares, los que tienen una matrícula inicial de 1059 niños y niñas en tercer grado de primaria, de ella se generó una muestra que permitió aplicar 704 pruebas EGRA a igual número de niños y niñas.

De los 34 centros escolares, 8 están ubicados en el área urbana, de estos hubo una participación de 285 niños y niñas, 26 escuelas se ubican en la zona rural, de donde participaron 419 niños y niñas. La desagregación según la modalidad educativa muestra que 20 escuelas implementan la modalidad regular con 524 estudiantes y 14 escuelas la modalidad multigrado a una población estudiantil de 180 estudiantes. Dicho estudio se realizó en el mes de agosto al inicio del segundo semestre del año lectivo 2021, posterior al periodo de vacaciones semestrales. El objetivo principal fue obtener una valoración de los conocimientos y habilidades de comprensión lectora, que demostraron los niños y niñas que cursaban el tercer grado de educación primaria, donde participaron 704 estudiantes de 34 escuelas ubicadas en zonas urbanas y rurales de las modalidades, regular y multigrado.



ANTECEDENTES

Contexto socioeducativo de país.

Nicaragua está ubicada en el centro geográfico del istmo centroamericano, limita con Honduras y Costa Rica. Con una superficie continental de 130.373 km². Dividida en 15 departamentos, 153 municipios y 2 regiones autónomas, con una población de 6,496,000 personas aproximadamente, con una densidad poblacional de 50 habitantes por Km². Se estima que el 51.71% son mujeres y 50.2% hombres (SITEAL-UNESCO, 2019).

En Nicaragua, la educación básica es administrada y regulada por el Ministerio de Educación. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado:

A. El Subsistema de la Educación Básica y Media está integrado por los niveles de:

1. La Educación Inicial: que ofrece modalidades formales y no formales. El grupo de edad de 0 a 3 años se atiende en modalidad no formal, con mayor participación comunitaria y el grupo de edad de 3 a 5 años, en modalidad no formal y formal, el grupo de 5 a 6 años es atendido en Educación Formal.

2. La Educación Primaria: comprende Primaria Regular, Multigrado, Educación Básica Acelerada y Educación de Adultos, Educación Básica Especial y Primaria Nocturna, está integrada por dos Ciclos Primer Ciclo (1° a 4°), Segundo Ciclo (5° y 6°) y modalidades innovadoras para acercar la oferta a la demanda educativa (Currículo Nacional Básico, pág. 12 y 13).





De acuerdo con la Ley de Educación se ofrece en diversas modalidades: regular, multigrado, acelerada, especial y nocturna. La Dirección General de Educación Primaria (MINED) describe también las modalidades extra-edad y primaria a distancia en el campo. En la primaria extra-edad, niños, niñas y adolescentes de 9 a 16 años de zonas urbanas, que por alguna razón no estudiaron a la edad oportuna en el grado correspondiente, tienen la oportunidad de cursar la primaria en tres años escolares. La primaria a distancia es para niños, niñas y adolescentes de 9 a 16 años de zonas rurales que por alguna razón no estudiaron en edad oportuna por lo que se desarrollan encuentros semanales los sábados y a través de sesiones tutoriales. En la modalidad multigrado se adecúan los contenidos curriculares a las características del entorno socioeconómico, productivo y cultural de las comunidades. Se desarrollan estrategias pedagógicas para la atención simultánea de niños y niñas de diferentes edades y niveles educativos (SITEAL-UNESCO, 2019).

Antes del Covid-19 se estimaba que en América Latina y el Caribe alrededor de 100 millones de niños y niñas entre los 2 y los 17 años, habían estado expuestos o habían sido testigos de alguna forma de violencia, con las escuelas cerradas y mayores niveles de estrés entre los padres y cuidadores, un número creciente de niños, niñas y adolescentes han sido víctimas de violencia doméstica, negligencia y abuso, incluida la violencia emocional, física y sexual. En los últimos meses, ha habido un aumento en los informes de violencia doméstica, incluida la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, en toda la región. Al mismo tiempo, casi todos los países de la región han informado que, debido a la pandemia, los servicios sociales como las líneas de ayuda para temas de violencia doméstica, que normalmente responderían a estos casos, se han visto interrumpidos (UNICEF, 2020).

La pandemia tiene impactos a corto y a largo plazo en la sociedad, amenazando las esperanzas y el futuro de las nuevas generaciones. Las medidas adoptadas para frenar la propagación del virus han provocado que muchas familias pierdan su principal o única fuente de ingresos. Al no poder cubrir el costo de la vivienda, la comida y la atención médica, las familias están luchando para llegar al final de cada mes: América Latina y el Caribe se prepara para la peor recesión en un siglo.

Las repercusiones económicas de esta crisis deben medirse no solo en términos de pérdida de empleos e ingresos en el presente, sino también por las pérdidas que sufrirá la fuerza laboral de la región en los años venideros. Según datos del Banco Mundial, cada niña y niño en educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe podría perder entre US\$242 y US\$835 en ingresos anuales, lo que equivale a más de US\$15,000 a lo largo de su vida laboral. Esto tendrá un impacto significativo en los niveles de pobreza en una región en la que las desigualdades ya son pronunciadas. En general, la región podría sufrir una pérdida de hasta US\$1,2 billones en ingresos durante el ciclo de vida de esta generación de estudiantes como resultado de meses perdidos de escolaridad, logros de aprendizaje inferiores y una mayor probabilidad de abandonar la educación por completo, todas características de una potencial catástrofe generacional (Educación en Pausa, p. 12, UNICEF 2020).

En Nicaragua desde que inició la pandemia del Covid-19 las escuelas se han mantenido abiertas siguiendo los protocolos sanitarios de parte del personal docente y los estudiantes, por orientaciones del MINED. Sin embargo, hasta el mes de febrero 2022 se reporta un acumulado de 31,809 casos sospechosos de Covid-19, en todos los departamentos del pacífico y las dos regiones autónomas de la costa caribe, de estas 5,976 personas fallecidas por Covid-19 y 5,807 muertes por neumonía y en el mes de enero a febrero 2022 se reportan 290 nuevos casos. (Observatorio ciudadano, 2022). El Ministerio de Salud (MINSAL) ha informado que continúan avanzando en el proceso de vacunaciones y se reportan hasta febrero 2022, 13,877 casos de Covid-19, 13,549 casos recuperados, 328 fallecidos y 104 casos confirmados por Covid-19 en los meses de enero y febrero 2022 con un fallecido (Gobierno19 Digital).

El impacto de la pandemia sobre el sector educativo plantea desafíos importantes en su funcionamiento actual, así como en el corto, mediano y largo plazo. Es particularmente importante mitigar aquellos efectos de la pandemia que pueden significar aumento de inequidades de acceso y calidad educativa, debido al mayor impacto de la crisis sobre las familias más pobres y vulnerables.¹

Con relación al aspecto educativo, según PNUD en su informe anual 2018 y UNICEF en Nicaragua reportan que la tasa de alfabetismo de adultos es 88.5%, y la tasa de permanencia hasta el último grado de primaria es de 48.4%. En Nicaragua se ha mejorado el acceso a la educación primaria, de acuerdo con el Ministerio de Educación, 9 de cada 10 niñas y niños asisten a la escuela.

1. MINED. (2020): Estrategia Nacional del subsistema de educación básica y media, para enfrentar el desafío de la pandemia COVID-19

Sin embargo, las brechas más grandes afectan a los más pobres y los que viven en áreas rurales, sobre todo en la Costa Caribe del país. Se estima que 5 de cada 10 niñas y niños asisten a preescolar y 4 de cada 10 adolescentes y jóvenes no tienen oportunidades de una educación secundaria y/o técnica (UNICEF Nicaragua, 2018).

Nicaragua ha dado grandes pasos en la tarea de mejorar el acceso y la calidad de la educación en todos los niveles. Sin embargo, queda mucho por hacer. Por ejemplo, en materia de acceso, Nicaragua reporta una tasa de matrícula bruta en el nivel de primaria superior al cien por ciento. En cambio, las tasas de matrícula para los niveles de preescolar y secundaria rondan el 70 por ciento en ambos casos. La brecha que existe en los niveles de preescolar y secundaria son la consecuencia de varios factores que impiden que niñas y niños de 3 a 6 años, y adolescentes de 13 a 18 años asistan a la escuela, entre ellos está la falta de aulas y docentes, modalidades educativas que no se adaptan a las necesidades de los estudiantes, falta de apoyo de padres y madres en el proceso educativo de sus hijas e hijos. (Educación equitativa de calidad, UNICEF)

En Nicaragua las instituciones de educación inicial “no formal”, aparecen como privadas subvencionadas, reúnen la mayor proporción de matrícula (53%). Este tipo de escuelas incluye la participación de la comunidad y es financiada por diferentes entidades no gubernamentales. (UNESCO, 2013). El MINED proyecta en las metas del sistema educativo un incremento de matrícula en primaria, debido a la reducción de la repitencia y abandono escolar, que ya muestra evidencias. En 2021 se proyecta una ligera reducción, la cual sería el efecto del más largo plazo de las reducciones de repitencia y abandono, una vez que los contingentes de alumnos que permanecen en el sistema y que promueven comienzan a avanzar a secundaria. En la secundaria se proyecta un crecimiento del 30% en el periodo. Se concibe el compromiso de restituir el derecho a la educación, lo que significa que la meta trascendente es cualitativa: ningún niño, niña, adolescentes, joven debe quedarse sin la oportunidad de acceso a una educación de calidad y en edad oportuna, a la vez que avanza en reducir la extra-edad y rezago en educación de adultos. Se contempla también una meta para el 2017 al 2021 en ejecución e inversión de aulas físicas de reemplazo, reparación y ampliación siendo: para preescolar 390, primaria: 1,299, secundaria: 879 para un total de 2,568 aulas (MINED, 2020)

Matrícula proyectada 2017-2021 (Niños y niñas)

	2017	2018	2019	2020	2021
Matrícula educación inicial	268,488	277,617	278,917	280,317	281,817
Matrícula educación primaria	874,750	874,188	874,998	875,600	875,750
Matrícula educación secundaria	535,299	542,370	551,964	562,966	591,479

Fuente documento; Estrategia del Subsistema de educación básica y media 2020 tabla 14, MINED

En Nicaragua, con el Gobierno Sandinista se ha reducido significativamente la pobreza general pasando de 48.3% en 2005 a 24.9% en 2016, y la pobreza extrema de 17.2% a 6.9% en el mismo periodo, gracias a todos los programas socio productivos que se han implementado, acompañando a la seguridad, la paz, la estabilidad macroeconómica y la inversión nacional y extranjera (Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza 2022-2026, 2021).

Desde antes del triunfo de la Revolución Popular Sandinista en 1979, un equipo de trabajo del FSLN había elaborado un anteproyecto de Alfabetización, que sirvió como punto de partida para lo que sería la gran Cruzada Nacional de Alfabetización "Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua" (CNA). Inmediatamente después del triunfo de la Revolución (a los 15 días), el Gobierno de Reconstrucción Nacional nombró al Sacerdote Jesuita Fernando Cardenal como coordinador de la CNA, y todo el trabajo de planificación y organización se concretó en el acto de salida del Ejército Popular de Alfabetización (EPA), en la Plaza de la Revolución, el 23 de marzo de 1980. La tarea era titánica: La tasa nacional de analfabetismo era de 50.35%, pero con la participación de 95,582 abnegados(as) y solidarios(as) estudiantes, maestros(as), trabajadores de la salud, asesores pedagógicos, conductores, oficinistas y amas de casa, fue posible la hazaña de enseñar a leer y escribir a 406,056 nicaragüenses (cumpliendo el mandato del comandante Carlos Fonseca Amador... "y también enséñenles a leer"), reduciendo el analfabetismo a 12.96%. La CNA en español concluyó oficialmente el 23 de agosto de 1980 y el 30 de septiembre del mismo año inició la alfabetización en inglés, Miskito y Sumo, para alfabetizar a 16,500 nicaragüenses en la Costa Caribe del país. La alfabetización continuó hasta 1990 por el Viceministerio de Educación. (Plan nacional de lucha contra la pobreza 2022-2026, 2021).

El Gobierno, consciente que la Educación es uno de los factores esenciales para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, ha mantenido desde 2007 en primer orden y de manera incremental la asignación presupuestaria a la Educación (Banco Mundial, 2016).

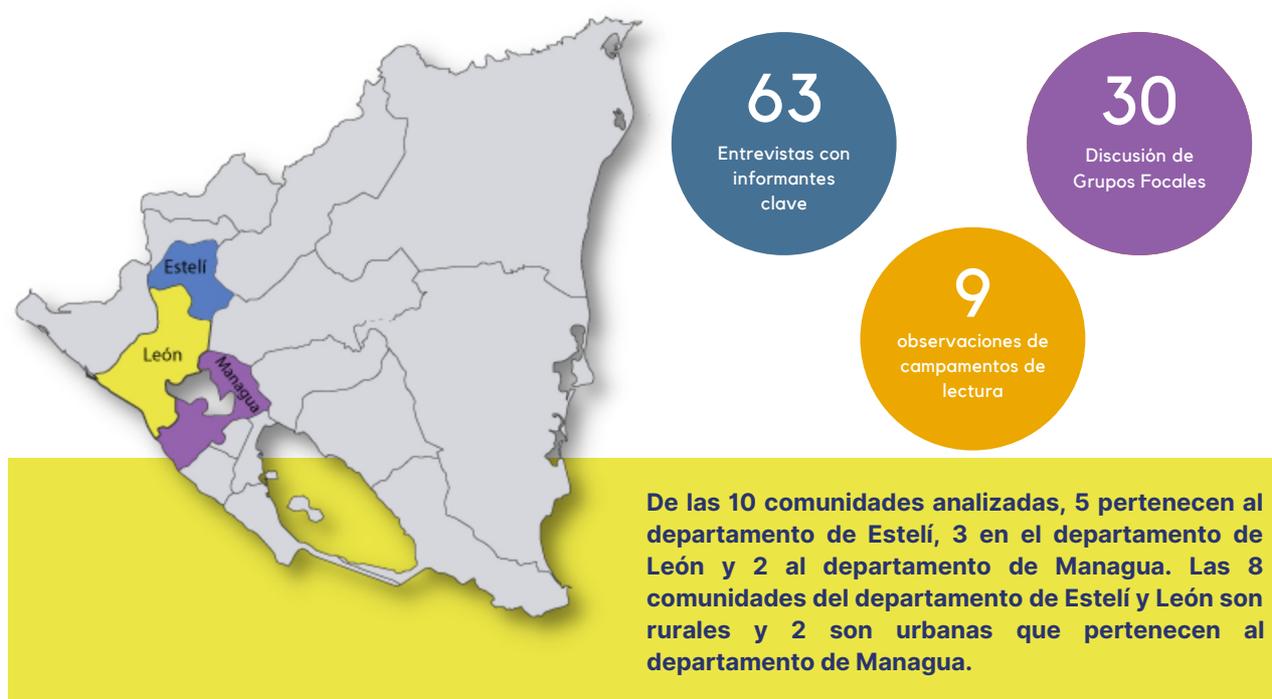
En el 2010 los jóvenes sin ningún tipo de escolaridad ascendían al 7%, cifra que casi se redujo a la mitad, al 4% en el 2018; los que finalizaron su secundaria pasaron de 15% al 21%, mientras que la tasa de finalización de escolaridad terciaria aumentó de 13% a 19%. (Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza 2022-2026, 2021).

Descripción de las comunidades estudiadas

Para esta investigación FOSDEH, World Vision Nicaragua y OISE trabajaron en conjunto para identificar 10 comunidades de muestra en los diferentes territorios y áreas en las que se implementa el proyecto UL.

El proyecto UL en Nicaragua presentó como meta en 3 departamentos con sus respectivos centros educativos, los cuales se encuentran distribuidos en las diez comunidades donde actualmente tiene presencia World Vision con el programa UL (ver ilustración 2).

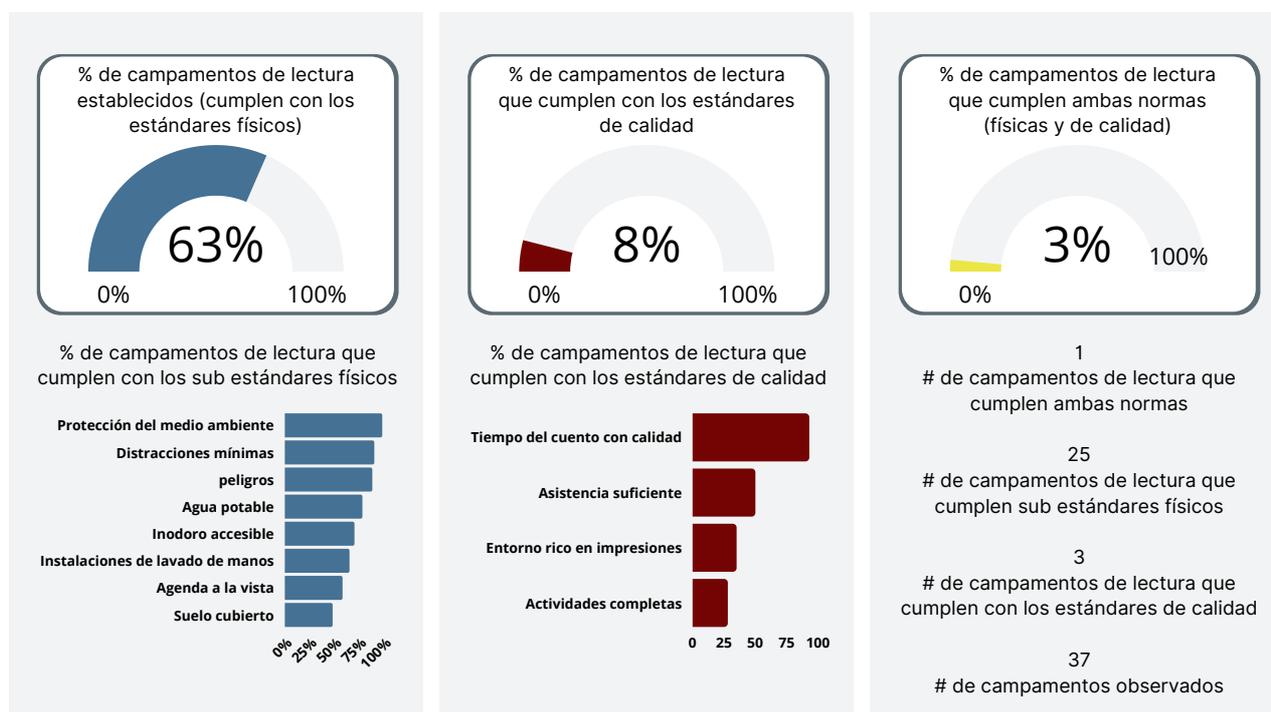
Ilustración 2. División regional de Nicaragua de acuerdo con el trabajo realizado por World Vision



Medición de Evidencia de la Calidad Alcanzada (MECA)

El componente MECA es el sistema de monitoreo y entrenamiento digital para los programas educativos de World Vision, el cual tienen como finalidad dar seguimiento y mejorar la calidad de los programas, entre ellos del proyecto UL. Mediante dicha herramienta se recolecta información a través de la observación de las sesiones de los clubes de lectura y de entrevistas con los facilitadores responsables de los mismos, con las cuales se puede medir en tiempo real el progreso en los estándares físicos y de calidad del proyecto (World Vision, 2020).

Ilustración 3. Datos de MECA para las comunidades de Condega y Tipitapa



Fuente: Tomado de World Vision MEQA, 2021

En 2021, World Vision comenzó a recolectar los primeros datos de MEQA en dos de los territorios donde actualmente se implementa el proyecto UL: Condega y Tipitapa. Como puede observarse en la Ilustración 2, los resultados de este proceso indican que el 63% de los clubes de lectura cumplen con los estándares físicos del proyecto (protección de medio ambiente, distracciones mínimas, libre de peligros, agua potable, instalaciones accesibles, entre otros). Sin embargo, solo un 8% de los clubes de lectura en esta comunidad están cumpliendo con los estándares de calidad (tiempo del cuento con calidad, asistencia suficiente, entorno rico en impresiones, etcétera). En total, se identifica que solo un 3% de los clubes de lectura cumplen con ambas normas físicas y de calidad.

EGRA; Early Grade Reading Assessment (Prueba de Evaluación de Lectura Inicial)

Los resultados del estudio reflejan en la fluidez lectora; que consiste en la capacidad de leer palabras, y textos, sin cometer errores de manera expresiva a un ritmo adecuado. Cuando los niños y niñas aprenden a leer se van familiarizando progresivamente con las palabras escritas, hasta alcanzar el nivel óptimo de lectura comprensiva. Es así que, del total de 704 NN consultado, 15 de ellos descontinuaron el ejercicio al no poder descifrar las palabras del texto, los 689 que consiguieron ejercitar la lectura, lograron leer un promedio de 68.37 palabras en 60 segundos. Los hallazgos comparativos con el reporte de la medición realizada en 2019 indican que hubo una disminución de 1.66%, pues esta reflejaba el 70.03 de promedio.

Los resultados de este indicador de fluidez y comprensión muestran que solo el 38.5% logran un nivel adecuado, los cuales mucho más bajo que la lograda en el estudio del 2019 que fue del 43.4% de NN que cumplieron con ambos criterios. En los datos desagregados por genero se observa que los en el estudio del 2019 el porcentaje de niños era del 38% mientras que en el presente estudio los niños representan el 32.8% con una diferencia de disminución de 5.2 puntos porcentuales. Para el caso de las niñas se observa una disminución del 4%, ya que paso de un 48.8% a un 44.8% en la fluidez y comprensión (World Vision Nicaragua, 2021).

Efecto de Huracanes

Se define que 5 de 10 comunidades rurales, siendo del departamento de Estelí, se vieron afectadas de manera significativa por los huracanes Eta e Iota en el año 2020 y las 2 comunidades urbanas por inundaciones, de tal manera que en el momento de la recolección de datos manifestaron los efectos que les causaron los huracanes sobre todo referido a la pérdida de cosechas, menos alimentos para su autoconsumo familiar, el impacto en la infraestructura de las escuelas y el deterioro de sus viviendas en las zonas mayormente afectadas.

Trabajo previo de otras organizaciones y World Vision

Actualmente World Vision en Nicaragua desarrolla un programa técnico que fue identificado en la mayoría de las comunidades donde se realizó el levantamiento de datos: espiritualidad, protección, educación y patrocinio. Este programa técnico trabaja en socios estratégicos con iglesias e instituciones de Estado, entre otras, a fin de que niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sientan amados por Dios, siendo resilientes socioemocionalmente y viviendo en entornos protectores (World Vision Nicaragua, 2022). Además de estos los informantes claves mencionaron otros programas como la mochila viajera y *you ready*.

Se pudo identificar que World Vision se caracteriza por su largo recorrido y experiencia trabajando en favor de las comunidades estudiadas.

A partir de las entrevistas sostenidas con el equipo de World Vision se pudo identificar que la institución se caracteriza por su largo recorrido y experiencia trabajando en favor de las comunidades estudiadas, donde ha llevado a cabo estos y otros proyectos de desarrollo durante un período de tiempo que, dependiendo de la comunidad, se extiende hasta 30 años continuos, impulsando proyectos de desarrollo sostenible en temas de protección de la niñez, seguridad alimentaria, agua y saneamiento, educación y habilidades para la vida. Esta importante presencia de World Vision en los territorios donde se encuentra actualmente le ha valido un muy significativo reconocimiento por todos incluyendo parte de los líderes comunitarios, como de las autoridades gubernamentales con quienes ha trabajado y consolidado relaciones durante este tiempo. Tal situación se considera un importante activo para la implementación y desarrollo de proyectos como UL, el cual se posiciona y se apoya en la experiencia y credibilidad de World Vision en los diferentes territorios en los que se está implementando UL.

En algunas comunidades de intervención de UL, se identificó que el organismo Compasión Internacional que trabaja en el área de educación con niños de primaria para fortalecer las habilidades de lectura, ellos les facilitan un paquete de cuentos ilustrados a los niños y niñas que patrocinan y se complementa con el trabajo comunitario en los Club de Lectura que implementa World Vision.

Proyecto Unlock Literacy (UL)

El proyecto UL es una iniciativa basada en evidencia de World Vision orientada a apoyar los esfuerzos de las escuelas, padres y madres de familia y las comunidades para mejorar los procesos de alfabetización de niños y niñas. El proyecto UL se enfoca en cuatro áreas particulares: 1) evaluación de lectura; 2) formación de docentes; 3) acción comunitaria; y, 4) materiales de enseñanza y aprendizaje. Mientras que los primeros dos componentes se enfocan en las escuelas, el tercero se concentra en los padres, madres y en las comunidades. Los materiales de enseñanza y aprendizaje pueden utilizarse para mejorar los procesos de alfabetización dentro y fuera del aula de clase. Cada una de las áreas se construyen con el objetivo de promover cinco habilidades de lectura: 1) conocimiento del alfabeto; 2) conciencia fonética; 3) fluidez; 4) vocabulario; y, 5) comprensión lectora (Save the Children; World Vision, 2019). Como parte del componente de acción comunitaria del proyecto UL, World Vision promueve el desarrollo de los campamentos de lectura, los cuales consisten en un espacio fuera del aula de clases en el que líderes comunitarios capacitados apoyan a los niños y niñas del primero al tercer grado escolar a mejorar sus habilidades de lectoescritura mediante una serie de actividades lúdicas que promueven las cinco habilidades de lectura clave.

DESCRIPCIÓN DE CASOS

A continuación, se describe una síntesis de los 10 casos de las comunidades en las que se realizó el primer levantamiento comunitario de la investigación en el proyecto *Mejora de la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de Redes Comunitarias* en Nicaragua, descripción conforme a la asistencia del modelo UL. En síntesis, la gran mayoría de las comunidades demostraron que el proyecto de los clubes de lectura ya se encuentra instalado, particularmente por el período de tiempo que lleva implementándose, extendiéndose hasta por tres años en algunos de los sitios visitados. Las sesiones usualmente están a cargo de lideresas comunitarias, quienes no solamente tienen una estrecha relación con World

Vision, sino también con las autoridades educativas y municipales locales, así como con otras organizaciones no gubernamentales de zona, La mayoría de las sesiones observadas se realizan semanalmente, de lunes a viernes, adaptando los horarios de las actividades a la jornada de clases de los niños y niñas. En algunas comunidades, debido a que el club de lectura está a cargo de líderes de fe, las sesiones se realizan los días domingo en el marco de la escuela dominical. En cuanto a la duración del club de lectura, a partir de la observación de campo se registró las sesiones se extienden de una a dos horas, sin contar el proceso de llegada y recibimiento de los niños y niñas.



LA TRINIDAD

Comunidad 1 Rural

La comunidad 1 se encuentra en la zona rural del norte de Nicaragua. World Vision está presente con programas importantes para la comunidad como es el "Patrocinio", además de reconocer la labor importante que hacen las voluntarias facilitadoras del club de lectura, ya que resaltan el compromiso y manera como se comprometen a llevar a cabo los clubes de lectura. El desarrollo de los dos clubes de lectura que se implementan al momento del levantamiento de la información, lo realizaban en las casas de habitación de las dos voluntarias del club. World Vision se menciona como uno de los actores claves que colaboran en el desarrollo del club de lectura, pues les han facilitado mesas y materiales para el desarrollo de las sesiones.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
01:00 pm.		02:45 pm.	

Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión			
Mujeres	1	Hombres	
Total			1

Cantidad de niñas y niños			
Niñas	18	Niños	8
Total			26

Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	0
Total			0

Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	0
Total			0

Las dos voluntarias facilitadoras han mencionado que en la comunidad tiene una escuela comunitaria donde una docente del MINED utiliza una sección para impartir clases de preescolar. También una voluntaria utiliza las instalaciones para impartir el Catecismo a los niños y las niñas los días domingo. Este local físico su infraestructura se encuentra deteriorada y consiste en un pabellón con tres aulas que antes funcionaba como la antigua escuela y que si lo rehabilitaran podría servir para realizar los clubes de lectura ya es amplio y al frente tiene una cancha donde podrían jugar los niños y niñas que asisten al club de lectura.

Las voluntarias carecen de capacitación para desarrollar el club de lectura, en el club no existen voluntarios varones es dirigido por las dos voluntarias jóvenes mujeres y ambas son madres de familias que tienen mucho compromiso con su comunidad y una de ellas también es la catequista de la iglesia católica y la otra voluntaria es ama de casa.

Las madres de familia son consideradas como parte de los actores claves para garantizar la asistencia de los niños y la realización de los clubes de lectura. Los niños y niñas del grupo focal opinaron asisten al club: **“Porque es divertido, es emocionante, alegre, podemos dibujar, cantar, pintar y leer cuentos” (Niños y niñas, comunidad 4).**

Para el caso de los líderes de fe, participa un varón, quien es el delegado de la Palabra de la iglesia católica, y la catequista, que a la vez es voluntaria de uno de los clubes de lectura. El líder de fe valoro de muy significativo el trabajo que realizan las dos voluntarias ya que realizan una labor de instruir y enseñar nuevos aprendizajes a los niños y niñas sin recibir remuneración. Como delegado de la palabra colabora con el club de lectura motivando y aconsejando a los niños y niñas de la comunidad a participar en las sesiones y mantener la asistencia en el club de lectura.

Comunidad 2 Rural

Se ubica en zona rural del norte del departamento de Estelí, esta comunidad cuenta con centro de salud y escuela. Ubicado el caserío en los dos costados de la carretera panamericana de Centroamérica y con una carga pesada de vehículos de todo tipo que circulan por la carretera las 24 horas y se escucha mucho ruido del tráfico, convirtiéndose en un peligro para los niños y niñas el cruzarse la carretera, es por esto que han dividido a los dos club uno en cada costado y así los niños y niñas asisten al club que le queda más cerca sin que tengan que cruzar la carretera y algunos de ellos son acompañados por los hermanos mayores o padres de familia cuando asisten al club.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
01:20 pm.		02:21 pm.	
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión			
Mujeres	1	Hombres	0
Total		1	
Cantidad de niñas y niños			
Niñas	7	Niños	4
Total		11	
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	0
Total		0	
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	0
Total		0	

Existen dos clubes de lectura desde hace ocho meses que estaban funcionando y se cuenta con el apoyo de dos voluntarias mujeres para el desarrollo de los dos clubes de lectura. Ambas voluntarias desarrollan el club de lectura una vez por semana en un espacio dentro de sus hogares y han tenido la ayuda de World Vision habilitándoles con mesas, sillas para cada club y materiales didácticos para desarrollar el club. El hogar asignado para la realización del club de lectura no cuenta con todas las condiciones necesarias para garantizar un espacio adecuado para los niños y niñas, pues el lugar es pequeño que no pueden caminar ni espacio para las dinámicas y cantos con los niños y niñas.

Es importante destacar que las voluntarias facilitadoras se han organizado bien para atender a los niños y niñas, puesto que los dos hogares donde se realizan los clubes de lectura se encuentran a los lados opuestos de la carretera panamericana principal, buscando de esta manera que los niños que viven en las comunidades de un extremo no tengan que arriesgarse y cruzar la calle para asistir al otro club de lectura.

Los niños y niñas han aprendido a leer más fluido con su participación en el club de lectura. Se encuentran algunos niños de mayor edad (10 y 12 años) sus padres no los envían a la escuela porque les asignan tareas en la casa que hacer, pero participan en el club de lectura y les ha permitido avanzar en su nivel de lectura.

El hijo de una de las facilitadoras del club de lectura, al participar en las actividades ha significado un beneficio personal para ella en la medida en que tiene nuevas herramientas y oportunidades para apoyarle en su proceso de aprendizaje de lectoescritura. Los niños y niñas que asisten al club opinaron: ***“Para leer mejor y estudiar, aprender más, ayudar hacer mejor la letra, a multiplicar, estudiar las tablas”*** (Niños y niñas, comunidad 2).

Con respecto a la estructura del equipo de World Vision: se contrató a una persona coordinadora del proyecto UL, quien trabaja en coordinación con la coordinadora técnica de educación. Luego están los especialistas de educación por territorios, quienes bajan directamente la información al territorio; ellos tienen un grupo de *WhatsApp* y ahí mandan las orientaciones a los voluntarios de los clubes de lectura y el plan semanal. Además, se hacen reuniones territoriales.

Con respecto al fortalecimiento de capacidades y sensibilización a los actores involucrados en el Proyecto: World Vision ha conducido un proceso de fortalecimiento de capacidades a los involucrados en el componente comunitario, participando los especialistas de educación los voluntarios del club de lectura y los miembros de las comunidades.

En esta comunidad participan en dos clubes de lectura los niños y niñas de 7 a 12 años y se involucran las madres de familia, líder de fe y las voluntarias facilitadoras del club de lectura. También se identificó la participación de un Comité de Padres, compuesto por madres de niños y niñas del club, que se involucran en mayor grado con las actividades, ofreciendo un apoyo logístico a las voluntarias facilitadoras.

En cuanto a la dimensión de igualdad de género e inclusión social no existen diferencias en el trato con los niños y niñas en el club de lectura de parte de las facilitadoras, sin embargo, la participación es más activa en las niñas y el número de niñas que asisten es mayor que los niños. La no participación de los padres es porque se encuentran trabajando fuera de la casa (todo el día en actividades agropecuarias) y son las madres que apoyan y acompañan a sus hijos e hijas para asistir al club de lectura. En el caso de los líderes de fe existe el apoyo del pastor de la iglesia evangélica a los dos clubes de lectura, desde donde ayuda a invitar a los niños a que asistan a las actividades del club.

CONDEGA

Comunidad 3 Rural

En la comunidad 3 que pertenece a zona rural de norte de Nicaragua, los pobladores caracterizan a la comunidad que es *“bien tranquila sin peligros”*, cuentan con una escuela, un centro comunitario, centro de salud, iglesia católica y evangélica, y con líderes comunitarios que son los que promueven actividades y la organización de la comunidad. World Vision implementa los programas de protección a la niñez, patrocinio y educación, a los que el Facilitador de Desarrollo Comunitario de la organización les dedica el 80% de su tiempo. En cuanto al programa UL aproximadamente más de un año de haber iniciado la implementación del componente comunitario.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
01:00 pm.		02:45 pm.	

Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión					
Mujeres	1	Hombres	0	Total	1

Cantidad de niñas y niños					
Niñas	18	Niños	8	Total	26

Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

Se ha recibido el apoyo de World Vision en el proceso de capacitación a los actores comunitarios involucrados en los clubes de lectura. Se tiene asignada una persona especialista en educación que le da cobertura a esta comunidad, la cual ha desarrollado capacitaciones a los docentes y voluntarios sobre la metodología para dirigir el club de lectura.

Dos clubes de lectura son comunitarios, uno con la iglesia católica y el otro administrado por una iglesia evangélica.

Las cuatro mujeres voluntarias que facilitan los clubes de lectura que se implementan en la comunidad están comprometidas en su comunidad y se sienten útiles como personas, realizando un trabajo no remunerado, algunas pensaban que no podían enseñar en el club por no ser docentes, pero ahora se han convertido en consejeras. Las voluntarias intercambian experiencias y socializan entre ellas. La clave del proceso didáctico entre las voluntarias es la exploración, la creación, la reflexión, la comprensión y la participación. No había voluntarios varones en esta comunidad.

Involucramiento de las madres y los cuidadores a las actividades para apoyar la alfabetización de los niños: Se reconoce el apoyo y motivación a sus hijos desde la casa, desarrollando amor a la lectoescritura. Se observa una mayor participación e involucramiento por parte de las madres de familia, debido a que los hombres van a trabajar al campo y las mamás como siempre han estado más de cara al cuidado con sus hijos e hijas.

Involucramiento de los líderes religiosos en las actividades para apoyar la alfabetización de los niños: Además, se involucran los líderes religiosos (catequistas, delegados de la palabra y maestros de escuela dominical) que apoyan como voluntarios y la iglesias evangélicas y católicas apoyan con el local para desarrollar los clubes de lectura. Los niños y niñas que asisten al club de lectura opinaron: ***“porque nos gustan las cosas nuevas que nos trae, porque nos gusta aprender, nos gusta aprender a pintar y dibujar, para ser alguien en la vida, descubrir algo nuevo, me gusta venir porque aprendo muchas cosas como hacer las manualidades, cómo hacer dibujos cuando nos dejan de tarea”*** (Niños y niñas, Comunidad 3).

El apoyo de los líderes comunitarios para la realización del club fue identificado como una fortaleza en sí misma en la medida en que es posible manifestar las necesidades de la comunidad.

En el caso de esta comunidad, el líder comunitario y de la municipalidad también les apoya en las actividades que les soliciten las voluntarias de la comunidad como facilitando el local comunitario, buscando las sillas para que tenga comodidad, motivando a los niños y niñas en asistir al club de lectura. Sumado el involucramiento de World Vision en el proceso de capacitación a los voluntarios facilitadores del club de lectura, en el apoyo de materiales didácticos, cuentos de una lámina, en los materiales de bioseguridad ante la pandemia del Covid-19.

En relación con la dimensión de género igualdad e inclusión social: Existe mayor participación e involucramiento por parte de las madres que padres de familia. Igualmente, la participación e involucramiento de las niñas es mayor que la de los niños tanto en el club como en la escuela. Otro hallazgo encontrado es que las voluntarias del club de lectura no hacen diferencias de trato o acompañamiento entre los niños y niñas, trabajan con los niños y niñas más tímidos y detectan a los más activos para que trabajen en grupos mixtos. Los niños y las niñas *“no son egoístas son unidos”*. No hay violencia entre ellos, todos trabajan con la misma metodología que dirigen las facilitadoras, aunque se desarrollen en diferentes espacios.

Comunidad 4 Rural

En la comunidad 4 de zona rural del norte de Nicaragua: El trabajo comunitario que se venía realizando por parte de World Vision, así como lo menciona la facilitadora, ha sido por bastante tiempo, por tanto, existía un largo proceso que es necesario sea tomado en cuenta. Los especialistas de educación *“creen”* en el modelo, el cual *“adaptaron en el país, pero World Vision ya venían trabajando desde antes, las estrategias”*.

La comunidad ha logrado la implementación también en base a un trabajo previo con el Ministerio de Educación y con promotores de comunidad. Hay capacidades instaladas en los miembros de la comunidad en los aspectos de organización, personal profesional de la comunidad en las áreas de salud, educación. Un logro importante es el reconocimiento que el MINED tiene del aporte técnico de World Vision. En la comunidad, uno de los que apoyó el desarrollo del club de lectura fue el director de educación primaria, quien abrió las puertas del aporte de World Vision a la educación. El programa en esta comunidad inició en 2018, sin embargo, como se ha mencionado en el párrafo anterior, se ha venido trabajando por bastante tiempo. En el 2018 el modelo UL aplicó el componente docente y el comunitario, y en el 2019 comenzaron a adaptarlo, una de las facilitadoras de World Vision mencionó que hay otra organización que está trabajando en educación en la comunidad como es Compasión Internacional, y que este trabajo se complementa con el proyecto UL.

En esta comunidad se desarrollan dos clubes de lectura: uno se realiza en la casa de la voluntaria facilitadora del club de lectura y el otro se desarrolla en la capilla de la iglesia católica, siendo facilitado por la catequista.

Los miembros de la comunidad tienen un rol importante, así como un involucramiento, ya que son actores claves para hacer el proyecto sostenible. En la comunidad existen maestros jubilados, lo cual es de gran riqueza y potencial para la implementación de los clubes de lectura. La comunidad cuenta también con bastantes voluntarios con la disposición de enseñarles a los niños y niñas a leer y escribir. World Vision aporta por medio de materiales y diferentes tipos de ayudas.

Los niños y niñas también opinaron: ***“voy a seguir viniendo al club porque aprendemos a leer y a escribir, a mí porque me enseñan, porque nos ponen a dibujar, no me lo puedo perder”*** (Niños y niñas, Comunidad 4).

Dentro de los actores claves para cada uno de los clubes, están en primer lugar las facilitadoras de los clubes de lectura ya que son ellas las que se encargan de llevar a cabo las actividades, así como también el apoyo que brinda World Vision, y los padres de familia, permitiéndole a su hijo que asista. Una de las facilitadoras encargada de club de lectura, es una persona involucrada en varias actividades comunitarias, ella se integró a ser parte de las facilitadoras, ya que los clubes estaban creciendo y necesitaban de más personas que colaboraran, fue así como ella también fue capacitada.

En este sentido hubo jornadas de capacitación y socialización en las cuales invitaron algunos miembros de la comunidad para participar en los clubes de lectura. Las facilitadoras han sido capacitadas, recibiendo tres capacitaciones, primero conociendo cuál era la metodología que debía llevar uno, después recibieron capacitaciones sobre cómo debe leer un niño, cómo decorar un espacio de estudio, o qué debían dibujar. También ha existido apoyo por parte de personal de World Vision que han sido los encargados de impartir las capacitaciones a la comunidad sobre como apoyarles a sus hijos en el aprendizaje para complementar lo que reciben en el club de lectura.

En cuanto a la equidad de género e inclusión social: se considera que no hay contrastes significativos. Las personas adultas entrevistadas fueron mujeres. Donde hubo participación de ambos sexos fue en el grupo focal de los niños y niñas. Hay una observación interesante en las entrevistas con actores claves sobre la participación de los padres de familias que apoyan en los clubes de lectura, ya que sobresale la mayor participación de las madres que tienen hijos en el club de lectura: dándoles apoyo en su alimentación y acompañamiento a los niños con aprendizaje recibido, y una menor participación de los padres debido a que se encuentran trabajando durante el día. En esta comunidad todos los voluntarios involucrados con los clubes son mujeres.

Existen desafíos para trabajar con niños con discapacidad en el club de lectura ya que es necesario una capacitación previa a quienes trabajan con los niños para que puedan orientarles mejor en su aprendizaje. Es el municipio con más niños con discapacidad y en las escuelas no existen condiciones para atenderles.



Comunidad 5 Rural

La comunidad 5 se ubica en la zona rural del norte de Nicaragua y cuenta con una escuela, la coordinadora líder miembro de la comunidad que desde hace quince años trabaja como brigadista de salud y promotora de otros organismos de cooperación y gubernamentales. Así mismo, desde hace cinco años es colaboradora en otros programas de World Vision. La coordinadora líder de la comunidad juega un rol fundamental no sólo a nivel de del proyecto UL, sino también para toda la comunidad, pues ha sido docente, brigadista, líder político, etc. Esto le da un importante valor al trabajo de convocatoria que ella tiene para este proyecto.

En la comunidad existe un club de lectura que se ha implementado desde hace más de un año y medio y se realiza el club de lectura en la casa de la coordinadora líder y lo facilitan el sobrino de la coordinadora líder y la hija de la coordinadora líder también voluntaria del club de lectura en la comunidad. Ambos facilitadores están comprometidos con su comunidad y desarrollan el club de lectura. El joven voluntario facilitador manifestó que su experiencia con el club ha cambiado significativamente sus habilidades de comunicación, generando una actitud de mayor apertura y generación de nuevas expectativas de futuro para su propia vida. Los niños y niñas que asisten al club opinaron: **"Me ha ayudado a leer, a dibujar, en leer y mejorar la letra. A ser más obedientes, nos enseñan a respetar a los mayores, hacemos varias cosas"** (Niños y niñas, Comunidad 5).

Para el desarrollo del club han contado con el apoyo recibido de World Vision en materiales para el aprendizaje y para realizar manualidades, además de materiales de bioseguridad.

En esta comunidad participan en el club de lectura los niños y niñas, las madres de familia, los facilitadores del club de lectura (miembros de una misma familia: coordinadora líder comunitaria, sobrino, hija), miembros de la comunidad, líder de Fe y líder miembro de la comunidad. La líder de fe tiene un rol activo en la convocatoria con los niños y jóvenes de la comunidad. Cuando los niños y niñas asisten a la iglesia, los catequistas guían a los niños y niñas para que asistan al club de lectura y muchos de ellos están en el club y en la catequesis.

Involucramiento de las madres, padres y cuidadores a las actividades para apoyar la alfabetización de los niños: Las madres de familia consideran que el club de lectura es un espacio para mejorar la enseñanza de sus hijos e hijas. Afirman que los niños han mejorado en la lectura y en la escuela.

En cuanto a la dimensión de igualdad de género e inclusión social: Se observó que los padres de los niños y niñas del club de lectura se involucran en un menor grado en comparación con las madres debido a sus responsabilidades laborales en el campo. Las madres de los niños cumplen un rol de mayor involucramiento en el cuidado de los niños (alimentación, escuela, club de lectura, entre otras actividades). En el caso de las madres que son las que apoyan a sus hijos e hijas para asistir al club es porque los padres se encuentran trabajando fuera de la casa todo el día en actividades agropecuarias. La participación en el club tiende a ser mayormente de las mujeres y se da en las madres de familia y la líder de fe. En la población infantil en su mayoría son niñas y son las más activas en el club de lectura. Pero no existen diferencias en el trato con los niños y niñas en el club de lectura de parte de las facilitadoras.

LARREYNAGA

Comunidad 6 Rural

La comunidad se encuentra en la zona rural del occidente de Nicaragua y cuenta con escuela, iglesia católica, tiene acceso de carretera hasta la propia comunidad. Existen en la comunidad compañía transnacional de minas que son las que generan el empleo de la población masculina. La población habitante en esta comunidad es afectada por los ruidos y detonaciones constantes por parte de la empresa minera y les dan servicio de electricidad a la comunidad.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
01:11 pm.		01:50 pm.	

Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión					
Mujeres	2	Hombres	0	Total	2

Cantidad de niñas y niños					
Niñas	4	Niños	7	Total	11

Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

World Vision es un actor importante que capacita a los padres y sensibiliza a la comunidad sobre las actividades relacionadas con los clubes de lectura y ayuda con los materiales para realizar los clubes y los voluntarios expresan que, aunque esta ayuda es aproximadamente entre un 30 a 40%, sobre todo para los materiales, la comunidad contribuye a su movilización ya la realización de otros trámites que lo requieran.

Existen dos clubs que comenzaron con el apoyo de la iglesia católica local, que ha jugado un rol importante en la implementación de estos, ya que los niños participan de los clubs de lectura asistiendo a los que los cuidadores llaman infancia misionera.

Los niños disfrutaban de los clubs de lectura, esa es una de las cosas positivas de rescatar de lo que se está dando en el club de lectura. Los niños y niñas opinaron: *“No lo podemos llevar solo los ponen aquí cuando estamos habiendo trabajos, los narramos y lo copiamos en el cuaderno, y nos dan un dibujo para hacer cuentos, sí nos gustaría llevar para leer”* (Niños y niñas, Comunidad 6).

Los líderes de la iglesia figuran como actores fundamentales. Por ejemplo, el sacerdote de la iglesia católica apoya al club de lectura facilitando el espacio de la iglesia y junto con su asistente, que es también voluntario del club de lectura, motivan a los niños a asistir a las sesiones y la catequesis.

Las madres de familia colaboran con las actividades de los clubs de lectura con los recursos que sean necesarios para hacer actividades en los clubs.

No identificó una diferenciación en el aprendizaje de los niños y niñas, cabe mencionar que en estos clubs de lectura hay integración de dos hombres como voluntarios facilitadores de club de lectura y una mujer.

Comunidad 7 Rural

Esta comunidad pertenece a la zona rural del occidente de Nicaragua, tiene fácil acceso a la carretera adoquinada y cuenta con un centro de salud, capilla de la iglesia católica y la escuela, un río que también lleva el mismo nombre de la escuela. La voluntaria facilitadora manifestó que en un inicio tenía la impresión de que World Vision solo colaboraba con iglesias evangélicas, sin embargo, al involucrarse con el proyecto de clubs de lectura, sintió un fuerte apoyo y ninguna diferencia en el trato e interacción con la organización.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
01:57 pm.		02:55 pm.	
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión			
Mujeres	1	Hombres	1
Total		2	
Cantidad de niñas y niños			
Niñas	10	Niños	6
Total		16	
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	0
Total		0	
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	0
Total		0	

En esta comunidad existen al menos tres clubs de lectura, uno que colabora con la iglesia católica, otro con la iglesia evangélica y otro más de naturaleza comunitaria que abarca niños que no necesariamente asisten a la iglesia. Ellos ya tienen dos años de estar trabajando con World Vision. Para dirigir el club les ha ayudado la catequista de la iglesia católica que es voluntaria, y también colabora como voluntario el delegado de la Palabra de la Iglesia católica.

Dos clubs de lectura que realizan una sesión semanal y se llevan a cabo en el espacio de la capilla católica y son facilitados por (delegado de la palabra y la joven catequista que vive en la comunidad). La capilla donde se llevan a cabo los Clubs cuenta con un patio donde los niños y niñas pueden realizar las actividades del club. El sacerdote de la iglesia también proporciona seguridad a los niños en el local de la iglesia donde realizan el club ya que se encuentra todo cercado a su alrededor donde los niños pueden jugar libremente. El otro club se lleva a cabo en el espacio de la casa de la líder comunitaria. Las voluntarias y voluntario destacan el apoyo de las madres apoyando a sus hijos para que asistan al club y acompañamiento en el aprendizaje de los niños y cuentan con un comité de madres de familia. El voluntario y las voluntarias que dirigen los clubs han ganado mucho reconocimiento por el trabajo que realizan en la comunidad. Los niños y niñas incluso van a buscarla a la voluntaria al trabajo en la farmacia donde despacha para estar con ella. Los niños y niñas opinaron: ***“El club: Me ha ayudado en leer y escribir, antes no podía leer rápido, pero ahora que Dios me dio la oportunidad puedo leer bien, eso me ayuda en la escuela, me va bien en todas mis notas, tengo de noventa para arriba, es importante porque puedo tener un futuro en mi vida, he mejorado en la escuela, en mis calificaciones, estoy leyendo mejor, antes no podía y le preguntaba a mi mamá que significaba cada palabra, ahora yo le entiendo a las historias”*** (Niños y niñas, Comunidad 7).

La líder comunitaria entrevistada compartió que su objetivo también es crear un club de lectura con adolescentes para trabajar y prevenir el uso de sustancias en la comunidad.

World Vision como parte del apoyo les ha dotado de materiales para que desarrollen la metodología en el club, les proporcionaron alfombras para sentar a los niños y fomentar la cohesión. La voluntaria ha aprendido a enseñarles a los niños a través del mismo material de la comunidad y ella ha recibido capacitaciones. Además, se fortalece el apoyo a los clubs con la ayuda de la líderesa miembro de la comunidad y facilitadora del club de lectura comunitario que trabaja desde hace más de treinta años en la comunidad, es facilitadora judicial y líder político. Eso quiere decir que la líderesa mira los problemas de la niñez, adolescencia, de la familia y, también se empodera de los organismos que llegan en pro de ayuda a la comunidad y buscar más desarrollado para la comunidad.

Con relación al fortalecimiento de capacidades y sensibilización a los actores involucrados en el Proyecto, World Vision ha estado a cargo de estos procesos, contribuyendo con todo lo que han necesitado los voluntarios del club de lectura.

En la comunidad quienes participan en las actividades de los clubes de lectura, son los niños y las niñas, las madres de familia, los facilitadores del club de lectura, líder de fe, la líder miembro de la comunidad y el Comité de padres (integrado por las propias madres de familia de los niños beneficiados). Los facilitadores voluntarios del club de lectura son parte de la estructura de la iglesia católica, siendo la catequista y el delegado de la palabra, maestra de escuela dominical y líder comunitaria.

La participación entre los hombres y las mujeres en los clubes tiende a ser mayormente de las mujeres y se da especialmente con la participación de las madres de familia. En la población infantil participan niñas y niños ambos de forma activas en el club de lectura. No existen diferencias en el trato con los niños y las niñas en el club de lectura de parte de las voluntarias facilitadoras y del voluntario; no obstante, la participación es más activa en las niñas, de igual manera, el número de niñas que asisten es mayor que los niños.

En el caso de las madres que son las que apoyan a sus hijos e hijas para asistir al club es porque los padres se encuentran trabajando fuera de la casa todo el día en actividades agropecuarias. La presencia de un facilitador varón genera equidad en la distribución de las actividades del club, esto no es algo común a los clubes observados.

La comunidad cuenta con una líderesa de edad adulta que ha participado en diversos programas y apoya como una dirección moral y de proyectos. Los líderes de fe son tres miembros de la iglesia católica: el delegado de la palabra, ministro de comunión y la catequista que trabajan con el sacerdote que les brinda atención a varias comunidades.

Comunidad 8 Rural

En la comunidad 8 que pertenece a la zona rural del occidente de Nicaragua, al inicio de los clubes de lectura a las madres se les comunicó del programa club de lectura, de esta manera, pudieran enviar a sus hijos a que participen, además han mencionado que esta es la primera experiencia que sus hijos tienen con programas como este de alfabetización en la comunidad. De las facilitadoras de club de lectura entrevistadas, una es ama de casa y la otra es una estudiante de enfermería, ambas colaboran en la comunidad para llevar a cabo el club, ambas facilitadoras fueron capacitadas por World Vision.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
02:05 pm.		03:05 pm.	

Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión					
Mujeres	1	Hombres	2	Total	3

Cantidad de niñas y niños					
Niñas	8	Niños	8	Total	16

Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

Las dos voluntarias facilitadoras del club de lectura son mujeres jóvenes y son las personas claves involucradas ya que se han comprometido a llevar a cabo las actividades del club, manifestando satisfacción durante el proceso. Así mismo, es importante la participación de los padres y madres de familia en la etapa del club de lectura, así como la ayuda que brinda World Vision para que los clubes puedan llevarse a cabo en la comunidad. Los niños y niñas opinaron que el club les enseña a: **“dibujar, colorear, leer, formar oraciones, a mí me gusta estudiar y escribir yo escribo vaca, queso. A mí me gusta el conejo”** (Niños y niñas, Comunidad 8).

En cuanto a igualdad de género e inclusión social en la participación de los niños y niñas, las facilitadoras comentan que existe una participación igual tanto de niñas como de niños y, que ellas incentivan la participación de los tímidos.

Las voluntarias del club son dos jóvenes mujeres de la comunidad que están motivadas comprometidas con los niños y su comunidad, dado que esta comunidad se encuentra vecina a la comunidad que tiene parroquia es el mismo sacerdote que le da atención religiosa siendo un factor importante.

TIPITAPA

Comunidad 9 Urbana

Esta comunidad pertenece a zona urbana del pacifico departamento de Managua Nicaragua. Por tratarse de un lugar urbano no se le conoce con el nombre de "comunidad" se le llama "barrio" y está ubicado en un municipio donde la población se caracteriza por desempeñarse en trabajos de comercio, en el mercado, actividades de la economía informal, en las paradas de buses y empalmes que van hacia la ciudad capital. Algunas personas son de alta vulnerabilidad y sin fuentes de empleo, se dedican a la recolección y reciclaje de basura en las afueras del municipio y muchas veces en esta actividad participa toda la familia.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización	
09:00 am.		10:35 am.	

Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión			
Mujeres	2	Hombres	0
Total		2	

Cantidad de niñas y niños			
Niñas	8	Niños	4
Total		12	

Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	1	Niños	1
Total		2	

Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)			
Niñas	0	Niños	0
Total		0	

World Vision con el modelo UL se encuentra desde hace 2 años, implementando el componente comunitario. En el fortalecimiento de capacidades y sensibilización de los actores involucrados en el modelo UL, World Vision ha iniciado este proceso con los voluntarios y luego con los comunitarios que están involucrados en el club de lectura de esta comunidad. Algunos niños y niñas del club de lectura son patrocinados por el programa de World Vision. Para el caso del componente comunitario se tiene que estar un poco más cerca con las comunidades y se hacen visitas presenciales a los clubes lectores y primero se les da un entrenamiento a las voluntarias del club de lectura en la metodología para dirigir las sesiones ya que las voluntarias facilitadoras del club son personas locales de la comunidad que no necesariamente son profesionales o docentes. En esta comunidad también trabajan con Compasión Internacional, ellos trabajan con las iglesias en el ámbito de educación en toda la escuela primaria y secundaria en el reforzamiento escolar.

En total son 5 clubes de lectura, dos de los visitados por el levantamiento se realizan en locales de la Iglesia Evangélica. Las sesiones del club de lectura se llevan a cabo una vez por semana en un horario después de la escuela que permite que todos participen, tanto los niños que asisten a la escuela como los que no asisten a la escuela. Las voluntarias facilitadoras mencionaron que ser parte de los clubes de lectura les da satisfacción en un contexto frágil de ser parte del cambio positivo de las niñas y niños.

En esta comunidad, niños y niñas participan del club de lectura y se involucran madres de familia, líderes de fe, líderes comunitarios y las voluntarias facilitadoras del club de lectura que son de la iglesia evangélica y docentes de escuela dominical. La mayoría de estos participantes están involucrados con el club de lectura de su trabajo dentro de la iglesia, por ejemplo, las sesiones se llevan a cabo en el templo. Se observó que existe un mínimo involucramiento de las madres de familia con el club, ya que casi toda la responsabilidad se atribuye a los miembros de la iglesia. Esto se identificó en que las madres solo dejan a sus hijos en el local y no conocen en detalle las actividades que realizan en el club de lectura.

Esta comunidad enfrenta problemas complejos relacionados con la violencia y la inseguridad. En esta comunidad (barrio) se ve como una fortaleza la legitimidad de la iglesia evangélica para realizar las actividades del club de lectura. La iglesia se convierte en un referente positivo dentro de la comunidad para la promoción de valores, lo que la coloca en condiciones de brindar apoyos de diversa índole a las necesidades de los niños y niñas.

En relación con la dimensión igualdad de género e inclusión social la participación entre los hombres y las mujeres en el club tiende a ser mayormente femenina. En relación con la participación de las niñas y los niños, ambos tienen un activo involucramiento en el club de lectura. En esta comunidad no existen diferencias en el trato con los niños y niñas en el club de lectura de parte de las facilitadoras. En el caso de las madres que son las que apoyan a sus hijos e hijas para asistir al club es porque los padres se encuentran trabajando fuera de la casa.

Comunidad 10 Urbana

En esta comunidad que pertenece a zona urbana del pacífico del departamento de Managua, los inicios de los clubes de lectura comenzaron con la invitación a que envíen a sus hijos e hijas, así como también se les hizo la invitación para que colaboraran con este programa.

Hora de inicio de la observación		Hora de inicio de finalización			
01:15 pm.		02:42 pm.			
Cantidad de Facilitadores del Campamento de Lectura en la sesión					
Mujeres	2	Hombres	0	Total	2
Cantidad de niñas y niños					
Niñas	9	Niños	12	Total	21
Cantidad de niñas y niños fuera del sistema escolar (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	0	Total	0
Cantidad de niñas y niños fuera con discapacidad (si el facilitador sabe el dato)					
Niñas	0	Niños	0	Total	0

En esta comunidad hay dos clubes de lectura y se llevan a cabo en el local de la Iglesia de Cristo. Los clubes son desarrollados por dos facilitadoras voluntarias en dos horarios, uno por la mañana y otro por la tarde, para que las niñas y los niños puedan asistir en un día que no interfiere con sus clases en la escuela. Las facilitadoras del club tienen un alto nivel de compromiso, debido a la forma en que se expresan con relación a sus actividades.

World Vision a través de los programas de patrocinio ha estado presente en la comunidad. Algunos miembros de la comunidad han sido parte del voluntariado de World Vision.

Los miembros de la iglesia que también se han involucrado en los clubes de lectura. Ellos han jugado un papel importante, ya que hay miembros de la congregación que están involucrados con los clubs de lectura. Las madres de familia también son parte de los actores importantes que se han estado involucrando en los clubes de lectura.

En la comunidad no se han visto niños con discapacidad. Aunque desde el testimonio de las facilitadoras sí existen, pero no se logra percibir a los niños y niñas que presentan estas discapacidades. Lo importante de rescatar se basa en el énfasis en cómo deberían de adaptarse las actividades para estos niños y niñas. Las facilitadoras mencionaron la necesidad de incorporar una educación que sea inclusiva. Existen casos de algunos niños que se ven afectados por algunas situaciones en el hogar que pueden ser casos de acoso.

FACTORES QUE PROMUEVEN U OBSTACULIZAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CLUBES DE LECTURA

1. Factores Promotores

Factor 1: El club de lectura para niños representa un espacio de aprendizaje e interacción fuera de la escuela.

El club de lectura representa un espacio de interacción para los niños y jóvenes como miembros de la comunidad, para socializar, conocer y fortalecer sus relaciones, muestra que el levantamiento de información las respuestas de que los clubes de lectura han motivado a niñas y niños para atender la asistencia a la escuela y en permanecer en la escuela. Han desarrollado un interés en asistir a los clubes de lectura, los niños y niñas sienten que este es el espacio de un aprendizaje apoyado por las familias. De las 10 comunidades que realizan los clubes de lectura: 4 se realizan en espacios de la iglesia católica y evangélica, 2 en centro comunitario y 4 en espacios acondicionados por la voluntaria facilitadora del club de lectura.

“El cambio más grande podríamos decir que es la relación que hay entre los mismos niños y los voluntarios que imparten, porque cuando ellos vienen aquí tienen la confianza de que van a venir a hacer algo y que los miran con cariño, lo que ellos ocupan todo están abastecidos entonces ellos se sienten que vienen con alegría a este lugar” (Padre de familia, Comunidad 5)



“Si los niños y niñas están mejorando bastante, cuando nos poníamos a leer ellos no leían muy bien, y ahora ya lo hacen mejor, si estás disfrutando por igual. Algunos me cuentan que sus padres les ayudan en su casa, nosotros les preguntamos a los padres y dicen que, si les ayudan, lo más solo son los padres quienes les ayudan y las mamás sobre todo” (Facilitador del club de lectura, Comunidad 3)

Factor 2: La participación de voluntarios y voluntarias comprometidos en la implementación de los clubes de lectura.

Las voluntarias y voluntarios en las 10 comunidades de la muestra están comprometidos, organizados, motivados, se sienten útiles; incluso cuando algunos profesionales o estudiantes de sus comunidades realizan un trabajo no remunerado. Facilitadores en 6 comunidades pensaban que sólo los profesores podían enseñar en el club, pero ahora se han convertido incluso en consejeros y consejeras del proyecto UL. Las voluntarias y voluntarios de 6 comunidades mencionaron que ser parte de los clubes de lectura les da la satisfacción de poder ser parte del cambio positivo de las niñas y niños. Informantes claves en las 10 comunidades valoran positivamente la participación de los niños en el club de lectura. Tanto en los grupos focales como en las entrevistas con informantes claves, estuvieron de acuerdo en que los clubes de lectura han motivado la asistencia a la escuela y se refleja en la retención escolar.

La labor que hacen las voluntarias es completamente gratuita y requieren más apoyo de World Vision para ampliar la cobertura y de los miembros de la comunidad para el acompañamiento de sus hijos e hijas.

“Como facilitador del club de lectura primeramente me sentía un poco nervioso, porque no conocía, pero ahora que uno tiene más experiencia tiene más confianza ya está más motivado, puede ser cuando uno está leyendo el cuento, la parte de la lectura, la parte de la dinámica también. Lo más difícil es que los niños se ponen inquietos, y todos se ponen... que uno no haya como hacer, como controlarlos, a veces se descontrola, lo que cuesta más es controlar los niños. Todos los niños que tenemos viven con sus padres” (Facilitador de club de lectura, Comunidad 5)

“Si, nos ayuda a dibujar, a leer, escribir, la profe nos pone letras para que las leamos. A desarrollarse más. Me ha ayudado a leer, a dibujar y mejorar la letra. A ser más obedientes, nos enseñan a respetar a los mayores, hacemos varias cosas” (Niños y niñas, Comunidad 5)

Comenta un voluntario: “Algunos niños no leen correctamente aquí les leemos un cuento, se entusiasman, miran aquellos los que están ahí en el cuento y eso les llama la atención, y eso puede venir aquí esforzándose por descubrir lo que quiere decir” (Facilitador de club de lectura, Comunidad 5)

Factor 3: Involucramiento efectivo de los líderes religiosos en actividades para apoyar la alfabetización de los niños.

Los líderes religiosos, tanto de la iglesia católica como de la evangélica apoyan a los clubes de lectura. Desde su punto de vista el programa es muy positivo por los valores morales que inculcan a los niños y niñas. Esta situación se presenta en 6 de 10 comunidades con la participación de voluntarias catequistas, y en 5 comunidades con maestras de escuela dominical (iglesia evangélica). Algunos miembros de la iglesia evangélica trabajan como voluntarias del club de lectura y en el caso de la iglesia católica participan las catequistas como voluntarias.

“Por ejemplo estos niños se preparan con su catequesis, allá tenemos catequistas que trabajan y también participan lo que son madres también que tienen sus niños y eso nos involucra a todos y al afecto tanto de fe, como de superación en sus estudios porque es parte, yo lo siento como un reforzamiento del estudio que reciben en la escuela, porque aquí les ayudan... el niño y estarse juntando con otros niños les facilita tener ese ambiente de comunidad para desarrollar ellos el amor, la disponibilidad, las actividades que hacen los niños” (Líder de fe, Comunidad 5)

Expresan que existe satisfacción en los niños, *“tal actividad hicimos, hicimos esto, hicimos lo otro, hicimos una piñata, y se ponen ellos con la alegría de que vinieron a hacer algo aquí”* (Líder de fe, Comunidad 5)

Factor 4: Madres participando en actividades para apoyar la alfabetización de los niños.

En las 10 comunidades se observa mayor participación e involucramiento en el club por parte de las madres de familia en relación a los hombres, ya que son ellos las que van a trabajar al campo. Los voluntarios también destacan como muy positivo el apoyo de las madres en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que suelen ser las encargadas de las responsabilidades del hogar, especialmente en lo que se refiere al cuidado de los niños.

Los hallazgos de este estudio muestran la importancia del apoyo de las madres, ya que creían que el club de lectura es un espacio para mejorar la enseñanza de sus hijos e hijas, los niños han mejorado en la lectura y en la escuela, sumado a tener más confianza, comunicación con los demás niños un mejor comportamiento, consideran que el club de lectura es un refuerzo y repaso escolar. Juntos sus hijos e hijas se divierten y aprenden comportamientos adecuados de manera integral. Los niños han cambiado su comportamiento con mayor respeto, obediencia y han hecho nuevos amigos entre los niños y niñas que asisten al club de lectura.

Asimismo, la participación e implicación de las niñas es mayor tanto en el club como en la escuela. Otro hallazgo encontrado es que los voluntarios y voluntarias del club de lectura no hacen diferencias en el trato o acompañamiento entre niños y niñas, trabajan con los niños y niñas tímidos y detectan a los más activos para que trabajen en grupos mixtos.

“Animar al padre de familia que lo que se está haciendo es bueno, que su hijo no va a perder el tiempo que viene, hay padres que pueden decir y han dicho que es lo que van a hacer y no, tienen que aclarar, por ejemplo, tengo la oportunidad de reunirme con todos ellos y les digo que es algo bueno, lo he visto y les puedo decir que lo que se está haciendo es por el bien de los niños” (Facilitador de la lectura, Comunidad 5)

Ante el reto que puede existir en el club de lectura sobre la inclusión de niños con capacidades especiales, una de las madres, a partir de su propia experiencia de ser madre de un niño especial, sugiere *“integrar la enseñanza de la lengua de signos”* (Facilitadora del club de lectura, comunidad 6). Esto muestra a una madre asumiendo un papel activo en la búsqueda de soluciones para que su hijo pueda aprovechar todas las oportunidades, incluida la participación en club de lectura.

Sí, al principio había más participación de los chicos, las chicas eran más tímidas, pero después cambiaron y ahora juegan con los chicos, ahora comparten más, o había eso de que las chicas se relacionan con las chicas, y los chicos con los chicos. Los niños, ahora sí participan más e interactúan más” (Facilitador club de lectura, Comunidad 6).

“Pues solo con mi mamá se ha metido bastante, en ayudarla a copiar, ayudándola porque mi mamá no sabe dibujar. Por lo menos si estoy ocupado, ella lo ayuda a hacer cosas, aunque no sea del club, por ejemplo, cosas de la escuela” (Facilitador de desarrollo de VM, Comunidad 2).

Factor 5: Involucramiento efectivo de los líderes comunitarios en actividades para apoyar la alfabetización de los niños.

El apoyo de los líderes comunitarios para la realización del club se identificó como una fortaleza en sí misma en la medida en que es posible expresen las necesidades de la comunidad y como representantes manifiesten el consenso de las voces de los miembros de la comunidad, las posibles alternativas, expresando su voluntad de participación y aporte.

La participación de los líderes de la comunidad puede ser muy beneficiosa, como se ve en el siguiente ejemplo, cuando un líder de la comunidad estaba pensando en mejoras adicionales para los niños, como resultado de comprender el impacto del club de lectura. Un miembro líder de la comunidad planteó la necesidad de poder tener un espacio comunitario donde los niños adolescentes también se integren a otro club de lectura a partir de los 12 años, teniendo en cuenta que los niños y niñas están expuestos al peligro y requieren apoyo y otras actividades que les permitan tener orientación, ayuda y ocupación en actividades educativas, *esto para no involucrarse en hábitos nocivos como el consumo de drogas* (Miembro de la comunidad, Comunidad 1)

Factor 6: Metodología que están implementando los voluntarios/facilitadores aumenta la asistencia de niños y niñas.

En las 10 comunidades se inició con la implementación de los clubes de lectura desde hace aproximadamente dos años, y funcionan al menos dos clubes de lectura en 6 de 10 comunidades y en 2 de 10 comunidades estudiadas existen 4 clubes de lectura. Los niños y niñas participan semanalmente, y en el caso de los clubes de lectura que utilizan las iglesias como espacio para las sesiones, realizan las actividades los días domingos, ya sea en el marco de las clases de catecismo o de la escuela dominical.

“Otro aspecto relevante es la metodología que están implementando en los club de lectura y la capacitación que les facilitó la especialista de educación de World Vision a las voluntarias les ha permitido apropiarse de la metodología, crear y facilitar el club con, cuentos, cantos, dinámicas, más divertidas para los niños y niñas que les permite que el niño se sienta con más alegría, con más emoción, este programa debería de implementar no solo en esta comunidad sino que las otras comunidades” (Facilitador de desarrollo VM, Comunidad 3)

“Si, nos ayuda a dibujar, a leer, escribir, la profe nos pone letras para que las leamos. A desarrollarse más. Me ha ayudado a leer, a dibujar en leer y mejorar la letra. A ser más obedientes, nos enseñan a respetar a los mayores, hacemos varias cosas” (Niños y niñas, Comunidad 3)

“En el club: Pintamos, jugamos, cantamos canciones, hicimos una piñata, leemos muchos cuentos, coloreamos, jugamos, hacemos dinámicas, leemos, jugamos landa” (Niños y niñas, Comunidad 3).

“En el club el voluntario nos cuenta cuentos, hace dinámicas, nos ayuda, para que juguemos, no dice que coloreamos, que vengamos puntual, que no faltemos” (Niños y niñas, Comunidad 3).

Factor 7: Capacitación eficaz y sensibilización de las partes interesadas claves en los clubes de lectura.

Por parte de World Vision se realizaron en 10 comunidades jornadas de capacitación y sensibilización en las cuales invitaron algunos miembros de la comunidad a participar, como; voluntarios, líderes religiosos, los padres de familia o cuidadores que envían a sus hijos a los clubes de lectura.

“World Vision nos facilita desde las capacitaciones hasta los materiales que vamos a utilizar, si nosotros tenemos que ir a una capacitación World Vision nos proporciona todo, siempre hemos estado, en todos los que hemos necesitado ellos nos han respondido” (Líder de fe, Comunidad 6)

Factor 8: Reconocimiento local de World Vision y alianzas estratégicas.

Se reconoce el trabajo de base que desde hace años ha realizado en los territorios y a nivel nacional World Vision en los diferentes programas de apoyo a la niñez y trabajo con la iglesia, lo cual facilita la relación de trabajo con las comunidades donde implementan los clubes de lectura. Igualmente existe una buena relación de coordinación entre World Vision y las autoridades locales como: Delgados, directores, docentes del MINED y alcaldías municipales que permite la implementación del programa UL.

“Bueno lo que yo he mirado de que World Vision con otras organizaciones están aportando en este proyecto del club de lectura y yo lo miro que es bueno porque estamos preparando, estamos enseñando a hacer a los niños inteligentes, a ser los niños, a quitarles esa timidez” (Miembro de la comunidad, Comunidad 9)



2. Factores Limitantes

Factor 1: Capacitación y formación a Facilitadores de clubes de lectura y otros miembros de la comunidad.

Si bien los voluntarios recibieron un proceso de capacitación por parte de World Vision para enseñar en los clubes de lectura, los mismos comentaron que no cuentan con un material pedagógico que los oriente en la realización de las actividades que responda al modelo UL. Se sugiere ampliar la cobertura de materiales didácticos para utilizar y cubrir la demanda de todos los niños y niñas. Como resultado de la observación realizada en un club de lectura, se evidenció que los facilitadores tienen un manejo limitado de los conocimientos impartidos en el marco de las actividades a realizar en el mismo.

Se sugiere dentro de las capacitaciones tener en cuenta las herramientas para trabajar con niños con discapacidad. Disponer de material impreso con lenguaje de señas, y enseñar expresiones mínimas de comunicación en lenguaje de señas a los facilitadores del club. En general, las madres conocen el alcance y el objetivo del programa, pero aún se necesita más conciencia para ayudar a sus hijos en el proceso de alfabetización, así como para colaborar con los voluntarios de los clubes de lectura.

Comenta una de las facilitadoras de club de lectura *“Sí, hemos recibido todas las capacitaciones, se hicieron de 8:00 am a 12:00 del mediodía hace como un año más o menos, cuando empezó, primero era cuando estaba la especialista de World Vision anterior y ahora estamos con otra especialista de World Vision a cargo de la comunidad. Primeramente, era los pasos de cómo trabajar con los niños cómo darle la bienvenida, la oración antes de empezar el club, leer los cuentos de una sola página, toda la metodología y la practicábamos también fueron efectivas yo aprendí, cómo relacionarme con los niños, cómo realizar cada actividad hacia ellos, y aprendí mucho porque la práctica la realizamos nosotros y después la venimos a aplicar aquí con los niños y aprendí muchas cosas”* (Facilitadora de club de lectura, Comunidad 5)

Factor 2: Materiales de lectura insuficientes para las actividades del club de lectura.

Los voluntarios en 8 de 10 comunidades comentan que el club de lectura no tiene libros para leer y toda la actividad de lectura se enfoca en una sola lámina con dibujos de cuentos. Es necesario poder reforzar con materiales escritos para el desarrollo del club de lectura, así como tener más capacitaciones que permitan reforzar el trabajo con los niños y niñas.

“Las limitaciones que tenemos ahorita es con el material, que ya se les terminó, ellos siempre leen con los materiales que tenemos, y con el otro material de crayolas y lápiz, tenemos la limitación, les hace falta a ellos, tengo 13 niños” (Líder de fe, Comunidad 4)

Factor 3: Desafíos de calendarios y convocatorias según la disponibilidad de los miembros.

Es importante tener en cuenta los tiempos de los facilitadores voluntarios, ya que ellos tienen responsabilidades personales más allá de la realización del club de lectura. Los voluntarios del club de lectura de una comunidad sugieren que cuando World Vision tenga que afectar a los voluntarios en actividades como capacitaciones u otras actividades que tengan que ver con el club de lectura, se realicen con el debido tiempo, respetando su horarios y responsabilidades fuera del proyecto.

“Los desafíos que podemos ver un poco pesaditos poder coordinar el tiempo de los niños porque la mayoría va a los colegios, y nos hemos encontrados que unos están por la mañana, otros por la tarde y nosotros probando, probando ahí y esa es la razón por la cual hay un grupo por la mañana para darles la oportunidad a los niños que están en la mañana y otro grupo por la tarde que es el más grande” (Líder de fe, Comunidad 9)

Factor 4: Problemas al reclutar nuevos prospectos voluntarios al club de lectura.

Muchos voluntarios, una vez que encuentran trabajo, se jubilan o, a veces, emigran con la familia a otro país, en tiempo de cosecha. Es necesario seguir identificando nuevos prospectos a nivel local de voluntariado para facilitar clubes de lectura para la sustentabilidad en las comunidades.

Se deben ir buscando nuevos prospectos para los facilitadores voluntarios y asegurar la continuidad del club de lectura a largo plazo; *“porque muchos jóvenes una vez que consiguen un trabajo dejan esta actividad y también migran a otros lugares en busca de mejores oportunidades”* (Facilitador de club de lectura, Comunidad 8).

Factor 5: Apoyo continuo y sostenible para los clubes de lectura.

La organización de World Vision es clave para mantener clubes de lectura *“debería haber un seguimiento más frecuente por parte de World Vision para garantizar la calidad en la realización del club de lectura. El programa no tiene asignado un facilitador exclusivo para las comunidades”* expresaron los facilitadores de club de lectura, comunidades rurales 8 de 10, solamente cuenta con el especialista de educación para todos los territorios. Se requiere activar la red comunitaria que permita mayor comunicación con las comunidades, contando con los desafíos que los voluntarios no cuentan con ingresos para telefonía, internet y teléfono celular inteligente para ser parte de la red comunitaria.

Dentro de los hallazgos del estudio basado en el componente comunitario, podemos extraer que, si bien al momento de la investigación se estaban implementando clubes de lectura en las 10 comunidades visitadas, no se observó un método definido en la implementación por parte de los voluntarios. En algunos casos, debido a las limitaciones señaladas por los voluntarios, no cuentan con una estrategia escrita o manual que les permita seguir los pasos sistematizados al momento de dirigir la enseñanza del club de lectura. La mayoría de los voluntarios no tienen capacitación docente y sólo fueron capacitados por World Vision para ser facilitadores de clubes. Sin embargo, destaca su voluntad indiscutible de gestionar los clubes de lectura.

Factor 6: Estrategias de comunicación y monitoreo entre World Vision y los voluntarios.

Informantes clave sugieren que World Vision debe tener una comunicación efectiva con los facilitadores voluntarios y tener en cuenta los horarios cuando los afectan en actividades relacionadas con el club de lectura. En una de las iglesias los voluntarios del club manifestaron tener que estarse adaptando continuamente a los constantes entrenamientos de World Vision. Al respecto, una de las voluntarias expresó su inconformidad con la forma de organización y planificación de convocatorias realizadas por World Vision.

"Solicitamos mejorar la comunicación al respecto de las convocatorias que nos afecten para futuros eventos con World Vision" (Facilitadores de club de lectura, comunidad 8).

Los facilitadores de 2 de 10 comunidades sugieren establecer una comunicación más fluida con los voluntarios y voluntarias en los territorios sobre todo en los momentos que se les asignen tareas que se requiera organizar, logística y realizar convocatorias que les afecten sus agendas personales.

Factor 7: Instalaciones adecuadas en los espacios donde se desarrolla el Club de Lectura.

Es importante que los baños/letrinas adecuadas estén disponibles para el uso de los niños. En algunos casos, no existe un espacio exclusivo para desarrollar el club. En los casos en que los clubes de lectura se desarrollan dentro de una iglesia, no es posible tener un "rincón de lectura" y pegar los materiales en las paredes, además de que no hay pizarrón.

"En la comunidad hay un espacio que no se está aprovechando (la antigua escuela comunitaria) tiene tres aulas. Actualmente funciona el aula de preescolar, las otras dos no están ocupadas, está deteriorada: techo, ventanas.

Pero puede ser muy útil para montar clubes de lectura porque su ubicación es más céntrica, accesible y segura. Además, tienen más espacio para desarrollar las actividades (en sus casas el espacio es más limitado). Posee una escuela que está en abandono. Esta sería una tarea que requiere apoyo externo, pero sobre todo el interés de la comunidad para gestionar la alcaldía y el Ministerio de Educación” (Facilitador club de lectura, Comunidad 1)

Los líderes de dos comunidades sugieren que, dado que las casas de los voluntarios no reúnen las condiciones necesarias para realizar las actividades, se propone habilitar espacios comunitarios donde pueda continuar el club de lectura.

“A mí pues me haría falta una mesa más grande, más sillas, una pizarra de acrílico, porque a algunos niños les gusta escribir, entonces nos gustaría ese apoyo, sí, ese apoyo” (Facilitador club de lectura, Comunidad 8).

En algunas comunidades, los niños tienen que caminar largas distancias para llegar a la ubicación del club.

“Solo por el río, si, por la distancia, como te dije, a lo mejor vengo a dejarlos y vengo a traerlos, no es problema porque ya se sabe que solo nosotros vivimos lejos, entonces no soy yo quien tiene que ver cómo guiarlos, yo vengo todos los días a guiarlos a la escuela a las siete de la mañana, van donde mi mamá y ya subo a la una para ir con ellos como a las cinco” (Madre de familia, Comunidad 5).

Factor 8: Baja participación de los padres (varones) en las actividades del club de lectura.

Debido al trabajo agrícola y minero los padres de familia no se involucran en las actividades del club de lectura, pero aceptan que sus hijos asistan, por lo general no asisten al club y reuniones relacionadas, por lo que el trabajo recae en las madres que son las que apoyan a sus hijos e hijas para que asistan al club y juegan un papel de mayor implicación en el cuidado de los niños (alimentación, colegio, club de lectura).

“Para mí el más importante es que ellos aprendan a leer se siente uno bien saber que el niño que empezó que no podía leer que ya va a su casa y sabe leer que eso es importante... También es un apoyo para el padre porque tal vez el padre quiere ponerlo a leer, pero no tienen libros facilidad entonces aquí tenemos todos los materiales entonces los niños aprenden más entonces un apoyo para ellos también para los padres” (Facilitador del club de lectura, Comunidad 9)

Factor 9: Violencia e inseguridad en las comunidades.

En las dos comunidades urbanas y una rural, el contexto de violencia e inseguridad representa un gran desafío para el club de lectura. Además, existen condiciones de gran vulnerabilidad socioeconómica entre la población, y las necesidades locales pueden superar los objetivos del club de lectura (aprendizaje, memoria, acceso, cobertura, entre otros).

De acuerdo con lo expresado por los líderes comunitarios, en algunas comunidades hay problemas de alcoholismo y consumo de drogas entre la juventud, llegando a realizar estas actividades en algunas ocasiones alrededor de la casa donde se realiza el club de lectura.

Factor 10: Los efectos de la pandemia Covid-19.

La pandemia del covid-19 ha afectado la realización de las actividades del club de lectura, bajando la asistencia de los niños y en algunos casos no se realiza el club para evitar contagiar a voluntarios y madres. En momentos en que han aumentado los casos de Covid-19, los voluntarios no realizan el club de lectura o actividades grupales y los voluntarios implementan otras alternativas en las comunidades con el apoyo de World Vision, que les brinda material de apoyo para que los niños y las niñas continúan realizando actividades de lectura en casa.

La aglomeración de niños y padres para asistir al club representa un riesgo permanente en el contexto de la pandemia del Covid-19.

Si bien World Vision facilitó que los clubes de lectura cuenten con un “kit” para lavado de manos y aplicación de gel, en un par de casos en el club de lectura se encontraba en un lugar que no era el adecuado para facilitar su uso, ya que no estaba ubicado en la entrada del lugar. donde los participantes pudieron desinfectarse antes de involucrarse en las actividades del club de lectura. En 2 comunidades se destaca la negligencia de algunos adultos en el uso de las medidas de bioseguridad.

“Pues ahorita esta semana aquí en la comunidad si ha afectado, esto por ejemplo los niños que yo tengo niños que han estado enfermos, entonces no asisten porque a veces tienen, o sea tiene eso, que los niños pueden estar afectados, pero ahora lo están” (Facilitadores del club de lectura, Comunidad 1)

“Aquí el agua solo hasta las 10:00 am tenemos agua. Pues en mi caso es que yo les manejo el agua y los niños así con sus mascarillas, pues ya le dijo, pues que el problema era más que nada con la asistencia porque cuando los padres están enfermos y hasta dos tienen no vengo ahorita por el caso, pero es ahorita que esto está reapareciendo” (Facilitadores club de lectura, Comunidad 1)

“Pues de momento cumplen con traer a los niños de asistencia y por qué vienen con su mascarilla, traer alcohol, esto es puntualidad. Sí, motivan a los niños porque, por ejemplo, si los padres les decían no, no, no ibas porque el niño no venía” (Facilitadoras del club de lectura, Comunidad 9)

Factor 11: Los efectos de los huracanes Eta e Iota.

Cuando sucedieron los huracanes Eta y Iota en las comunidades donde se realizó el levantamiento, los niños solamente fueron afectados en la asistencia ya que con lluvias fuertes no pueden salir de sus casas para prevenir accidentes. En la comunidad 3 niños que tienen que cruzar un río para llegar a la casa donde realizan el club de lectura. Sin embargo, las familias fueron afectadas principalmente en las cosechas de la producción por el exceso de lluvias.

“Si, cuando llueve no vienen, se crecen... parece que solo eso, claro solo que está enferma no la dejó venir, mire que cuando ella quiere hacer en la casa hace, sí no, no, yo no la atraso a ella, no cuando llueve mejor a veces que no venga, en estos días hubieron bastantes lluvias, en esos días con esas grandes lluvias ellos no podían asistir no, es un peligro que los demás niños salgan cuando está lloviendo, aquí hay mucha quebrada y es un peligro que un niño vaya” (Facilitador de club de lectura, comunidad 5)

IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN SOCIAL (GESI)

La igualdad de género y la inclusión social son elementos transversales fundamentales para este estudio. Estos elementos centrales para GESI se definen de la siguiente manera:

Igualdad de género: es el estado o condición que permite a mujeres y niñas, hombres y niños, el disfrute igualitario de los derechos humanos, bienes socialmente valorados, oportunidades y recursos. Incluye ampliar las libertades y la voz de las personas, mejorar la dinámica y las relaciones de poder, transformar los roles de género y mejorar la calidad de vida en general para que hombres y mujeres alcancen su máximo potencial.

Inclusión social: busca abordar la desigualdad y/o exclusión de las poblaciones vulnerables mejorando los términos de participación en la sociedad y mejorando las oportunidades, el acceso a los recursos, ampliar la voz y el respeto por los derechos humanos. Busca promover el empoderamiento y lograr sociedades e instituciones pacíficas e inclusivas (World Vision, 2020, p. 4).

En el análisis de las dimensiones de género de los clubes de lectura, resulta valioso identificar el grado y alcance de la participación que los adultos, niños y niñas, están teniendo en el desarrollo de las sesiones. La Tabla 2 proporciona datos desglosados por sexo con respecto al número de facilitadores de club de lectura en cada comunidad y en todos los clubes de lectura observados en este estudio, mientras que la Tabla 3 hace lo mismo para los niños y niñas que participan en los clubes de lectura observados (aplicando los instrumentos de observación).



Tabla 2. Número de facilitadores de club de lectura, por género y comunidad

Comunidad	Número de facilitadores de club de lectura			
	Número	Mujeres	Hombres	Total
1	4	0	4	4
2	2	0	2	2
3	1	1	2	2
4	2	0	2	2
5	2	0	2	2
6	1	2	3	3
7	2	1	3	3
8	2	0	2	2
9	5	0	5	5
10	2	0	2	2
Total	23	4	27	

Al analizar las dimensiones de género con respecto a los facilitadores de club de lectura en las 10 comunidades, se identifica que 23 (85%) de los 27 facilitadores de club de lectura son mujeres, solamente 4 (15 %) son hombres.

Esto indica que es mucho más probable que las mujeres se ofrezcan como voluntarias para facilitar clubes de lectura que los hombres por su contexto cultural, laboral y socioeconómico. Tal como se ha señalado en cada una de los casos descritos, esta diferencia significativa en la participación de las mujeres con respecto a los hombres, se encuentra enmarcada, según testimonios de ellos mismos, por el contexto de una cultura con roles de género fuertemente arraigados en las creencias y prácticas de las comunidades visitadas, donde es común que, mientras los hombres se dedican a trabajar fuera del hogar (generalmente en labores agropecuarias y en minas extractivas) y proveer de los recursos para satisfacer las necesidades materiales de la familia, las mujeres trabajan en los cuidados de la familia, entre los cuales se incluye el apoyarles en la escuela a sus hijos e hijas principalmente en educación primaria y algunas veces en educación secundaria.

Tabla 3. Número de niños y niñas que participan en los clubes de lectura observados por género y por comunidad

Niñas	Niños	Total
18	8	26
5	4	9
6	3	9
7	4	11
8	8	16
10	6	16
4	7	11
8	4	12
9	12	21
75	56	131

Al analizar las dimensiones de género en 9 comunidades con respecto a quién asiste a los clubes de lectura que se observaron, de los 131 niños que asistieron, 75 (57 %) eran niñas y 56 (43 %) eran niños. Si bien esto parece indicar que un poco más de niñas que de niños participaron en los clubes observados en este estudio, solo 1 club de lectura tenía el mismo número de niñas y niños (Comunidad 6). Dos clubes tenían significativamente más niños que niñas (Comunidades 8 y 10), mientras que 6 clubes tenían significativamente más niñas que niños. En términos generales, tal como se señaló previamente, una de las razones por las cuales se identifica una mayor participación de las niñas en comparación con los niños, es porque a los varones desde pequeños se les suele integrar en actividades de trabajo infantil relacionadas con labores de agricultura como cosecha de café y siembra de cultivos en el caso de la zona rurales y comercio y reciclaje de basura, chatarra para venta en la zona urbanas.

Hallazgos de la entrevista con informantes clave con madres de familia y líderes religiosos muestran que la participación e implicación de las niñas es mayor tanto en el club como en la escuela. Otro hallazgo encontrado es que los voluntarios del club de lectura no hacen diferencias en el trato o acompañamiento entre niños y niñas, trabajan con los niños y niñas más tímidos y detectan a los más activos para que trabajen en grupos mixtos.



En cuanto a la participación de padres y madres de todas las comunidades en este estudio, hay una mayor participación de mujeres con relación a los hombres. De acuerdo con uno de los testimonios del equipo de World Vision, tal situación demuestra el compromiso de las madres que, a pesar de tener una alta responsabilidad laboral en sus hogares, deciden sacar tiempo para llevar y acompañar a sus hijos e hijas en las actividades del club de lectura. A través de los datos recabados en las 10 comunidades, se pudo verificar que el liderazgo para abordar los temas relacionados con la educación de los niños en general, y de los clubes de lectura en particular, lo asumen las mujeres líderes de la comunidad.

“Sí, los niños y niñas están mejorando bastante, cuando nos poníamos a leer ellos no leían muy bien, y ahora ya lo hacen mejor, si estás disfrutando por igual. Algunos me cuentan que sus madres les ayudan en su casa, nosotros les preguntamos a los padres y dicen que, si les ayudan, lo más solo son los padres quienes les ayudan y las mamás sobre todo” (Facilitador de club de lectura, Comunidad 3).

“Solo por el río, si porque por la distancia como le dijera igual yo las vengo a dejar y las vengo a traer, no es problema porque ya se sabe que lejos solo nosotros vivimos, entonces ni modo soy yo la que tengo que ver como encaminarlas, yo todos los días las vengo a encaminar para la escuela en la mañana a las siete, se van para donde mi mamá y yo ya subo a la una para irme con ellas como a las cinco” (Madre de familia, Comunidad 5).

En resumen, al analizar las dimensiones de género, se idéntica que en 7 comunidades los clubes de lectura son dirigidos en su mayoría por jóvenes voluntarias, amas de casa, líderes religiosas, maestras de escuela dominical y delegadas de la palabra: mientras que en tres comunidades estas son coordinadas por jóvenes, estudiantes, universitarios y delegados de la palabra, muy comprometidos con sus comunidades, con los niños y niñas y con la iglesia. También se identificó que los padres de familia (varones) trabajan en actividades agrícolas o mineras, por lo que no participan en las actividades del club de lectura, en las 10 comunidades comentaron que no hay diferencias entre la participación de niños y niñas, el trato es respetuoso, cordial y alegre en todos los informantes claves (niños, niñas, voluntarios, madres, líder de fe). A los niños se les da su espacio, tiempo para ser lo que son (niños y niñas).



PERCEPCIONES DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS CAMBIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Tomando en consideración el tiempo que llevan implementando el componente comunitario en los lugares donde se realizó el levantamiento de la información (la mayoría lo ha estado haciendo durante dos años), en los hallazgos de la investigación se muestran las percepciones de los participantes sobre los beneficios inmediatos y cambios positivos en el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a los clubes, que contribuyen al impacto al que dicho proyecto aspira como resultado de su implementación.

Mejora en la lectoescritura y otras habilidades en niños y niñas que asisten a club de lectura.

Algunos de los cambios importantes que se han visto a nivel de los niños es la mejora en su desarrollo y rendimiento académico.

“Es cuando leen más, ese cambio puede ser lo más importante, si hay un cambio desde que empezaron porque ahora están más activos, algunos profesores comentan que están mejor que antes, que han mejorado mucho” (Madre de familia, Comunidad 5).

“Si su maestra me llama ahorita y me dice que la niña anda bien académicamente, que bien se porta, yo solo le quitaba hablar mucho, ella anda bien, gracias a Dios (Madre de familia, Comunidad 2).



“Bueno, hasta ahora sé que el rendimiento académico de los niños que asisten al club ha mejorado mucho. En cuanto a la lectura y fluidez con la que ha mejorado, te podría decir que aun 70 u 80 por ciento dependiendo del niño, cierto, porque sabes que hay niños que son más chispeantes y otros más pasivos. Entonces, si ha habido un cambio grande, mira, yo no he notado ningún niño que este repitiendo o que este mal en clase, no... para nada, son niños que están bien, relativamente bien” (Facilitador de Desarrollo VM, Comunidad 1).

“La mejora en el rendimiento académico. Mira, yo he visto algo en los niños... Cuando yo atendía antes la comunidad en World Vision, me la asignaron casi a fines del 2017, en este momento se llevó a cabo un proyecto, en ese momento cuando estaba el proyecto allí, fui a la escuela porque los niños en este momento no leían bien leían como ...se cortaban así...yo los anime, vamos, dale que puedes, les dije a ellos, pero siempre se enredaban. Ahora los veo leyendo con fluidez, normal” (Facilitador de Desarrollo de VM, Comunidad 1).

Entre los cambios que resaltan en los niños y niñas, las voluntarias y voluntarios se refieren a los aprendizajes en la lectoescritura, comentando que ahora los niños y niñas se animan a leer y además han aprendido a expresarse mejor, a imaginar y a crear y a socializar más, a ser más sensibles, serviciales y compartir lo que conocen con otros niños. Un ejemplo del avance en los aprendizajes de los niños y niñas es que ahora se destacan en competencias de pintura y lectura en las comunidades, obteniendo los primeros lugares, representando un orgullo para sus padres, los voluntarios y los líderes de la comunidad.

A continuación, algunas citas de los informantes claves y las madres de familia que destacan los cambios que han ocurrido en sus hijos, especialmente con la lectura, así como en las **actitudes de comportamiento**:

“Pues con lo de la lectura, porque ese ha sido su mayor problema, era un problema serio, y ya lo logró” (Madre de familia, Comunidad 4)

“El más grande cambio que yo siento es que ella aprende a leer” (Madre de familia, Comunidad 5)

También los miembros de la comunidad opinaron de los cambios que han ocurrido en los niños y niñas:

“Los niños y niñas que asisten al club están motivados y han concursado en competencias entre escuelas con otras comunidades y han obtenido los primeros lugares en lectura, pintura y dibujo, representando un orgullo para sus padres y los líderes de su comunidad” (Miembro de la comunidad, Comunidad 3)

“Pues el cambio de ellos que se ha visto que han aprendido, porque ello desde que viene vienen a lavarse las manos, se sienta en su silla sacan su lápiz, se ponen a dibujar entonces los niños han aprendido”. (Miembro de la comunidad, Comunidad 4)

Los niños y niñas que asisten al club *“porque es divertido, es emocionante, alegres, podemos dibujar, cantar, pintar, leer cuentos y podemos leer”* (Niños y niñas, Comunidad 3)

Igualmente, los facilitadores comunitarios de World Vision, voluntarios y voluntarias opinaron de los cambios ocurridos en los niños y niñas:

“Ha mejorado mucho el aprendizaje de sus hijos, hijas, de las madres, padres (miembros de la familia) y las voluntarias facilitadoras, incluso extendiéndose hacia otras materias escolares como español, matemáticas, ciencias y con un mejor comportamiento integral” (Facilitador de club de lectura, Comunidad 3)

“Aprendieron letras entonces hay motivación por parte de los niños. Hay niños que han avanzado porque eran bien tímidos ya que ellos se ponen hasta más alegres esta ha perdido ese miedo, y hasta les ha servido en la escuela, ellos vienen aquí a leer y ellos van avanzando más en la escritura y en las letras” (Facilitador de club de lectura, Comunidad 3)

Por su parte una de las catequistas comenta *“sí ha habido cambios en los niños porque, ellos se animan más y además de leer han aprendido a expresarse, a imaginar y a crear, y en la misma comunidad con los mismos niños, a socializar más y ser más sensibles, serviciales y compartir lo que conocen con otros niños”*. Para ella un logro muy grande es que *“muchos niños ahora ya no están demasiado tiempo con el celular en la mano, porque les perjudican la salud y en este momento del club ellos se olvidan de este aparato y las canciones que pudieron ver en los celulares la comparten con otros niños”* (Facilitadora de club de lectura, Comunidad 3)

El impacto de los clubes de lectura en la vida de los niños y niñas, no se limita solamente a las capacidades relacionadas con la lectoescritura, sino también al desarrollo de otras capacidades igualmente valiosas para su formación académica y personal, como ser el dibujo, elaboración de manualidades y disposición para colaborar en actividades grupales.

“... se han visto cambios porque hay un tiempo atrás, que muchos niños grandes no tenían la capacidad de dibujar, y hay niños en preescolar, yo tengo una niña que si le dice que firme ahí ella firma, entonces un avance porque el niño avanza” (Funcionario del Gobierno Local, Comunidad 4)

“Yo creo que la forma... el dibujo yo creo que les ayuda de qué manera quiere hacer el dibujo, entonces el cerebro va agarrando habilidades, también cuando cantan a ellos se le desarrollan habilidades, si el club ha ayudado. Sí porque, los niños en casa tienen ayuda de otros... entonces eso no sabría si tienen ayuda de otra persona. Sí ha experimentado cambios porque a mí también me ayuda, porque ha adquirido diferentes conocimientos, a mí también me ayuda” (Líder de fe, Comunidad 4)

“... son los cambios más grandes que la niña ha tenido, no solo el club de lectura, y yo a ayudarle a ella, apoyándole, diciéndole que venga aquí” (Madre de familia, Comunidad 4)

“Sí, ella siempre llega contando que hacen manualidades bastantes, dibujos, entonces ellas llegan contando que juegan bastante y que les leen cuentos” (Madre de familia, Comunidad 5)

Los niños y niñas opinaron: *Asistimos al club para leer mejor y estudiar, aprender más, ayudar hacer mejor la letra, a multiplicar, las tablas* (Niños y niñas, Comunidad 2).

“Asistimos al club porque a mí me gusta estudiar y leer mucho, leer y copiarlo, leer toda la noche, y me gusta contar cuentos, yo hago dibujos del libro” (Niños y niñas Comunidad 2).

“A mí, me ayuda porque como en la escuela me dan las dudas y cuando nos ponen a leer aquí al frente, y entonces como ella nos ayuda y ahora cuando ellas nos pasan ellas leen mejor, yo soy la mejor que leo” (Niños y niñas, Comunidad 2).

“A mí también nos han enseñado a hacer muchos proyectos, nos han enseñado a hacer títeres de cartón” (Niños y niñas, Comunidad 2).

Hay niños tímidos, y con su participación en el club de lectura fomentan sus habilidades comunicativas.

Hay niños que son tímidos, y con su participación en el club de lectura fomentan sus habilidades comunicativas. Una madre de familia dice que su hija es tímida y un logro mayor que ha tenido aquí con su hija es que ahora es comunicativa y se expresa *“por momentos siento que es otra personita”* (Madre de familia, Comunidad 3).

Para muchos participantes, la implicación de los niños y niñas en las actividades del club de lectura les ha permitido mejorar su fluidez lectora, y les ha quitado la pena de participar en las diferentes actividades.

Los cambios significativos que menciona la entrevista a uno de los miembros de la comunidad están relacionados con las habilidades comunicativas que adquieren los niños como resultado de su participación. “También es bueno para esa parte, porque eran un poco tímidos, pero cuando participan más se les va la tristeza, se sienten más confiados, a veces nos preguntan qué dinámicas hacer, qué actividades hacer, a veces cuando hacemos una linda dinámica luego vienen al día siguiente que nos reunimos, ya quieren hacer bailes, manualidades, algo de baile, algo de canto” (Facilitador club de lectura, Comunidad 3).

“Si empezó a hacer más amigos, era tímida y empezó a relacionarse más con la gente, juega más, interactúa más con la gente, antes no saludaba a la gente y ahora si saluda como se debe saludar, tienen más confianza para jugar con los niños a contarme cosas” (Madre de familia, Comunidad 2).

Proporcionar a los niños un espacio y actividades agradables para reforzar la alfabetización.

Los actores entrevistados destacan que el club es como un espacio de entretenimiento divertido a través de las dinámicas que les enseñan a los pequeños que les permiten interactuar.

“El dibujo y la lectura están bien, pero no lo hacen como clases más serias, es como un juego para que se diviertan, hay cuentos entonces, las niñas y los niños, y tu niña dice que en su casa se aburre, entonces este es el momento en que la deja salir a asistir al club, feliz porque juega, se divierte, pinta, corre por aquí, corre por allá, entonces es muy importante y ella también aprende de una manera que nadie la exige que ella aprende como en la escuela y viene por su voluntad. [Ella, como su madre, ha permitido que la acompañe sabiendo la ortografía de su hija, ella le puede dictar un texto, entonces la niña le dice a su mamá] ¿aquí hay una coma? y ella lo ayuda.” (Madre de familia, comunidad 3).

“... se ve que el niño se divierte, que lo lindo es que el niño se divierte y no se siente esa línea recta” (Facilitadora del club de lectura, Comunidad 4).

Los facilitadores están adquiriendo nuevas habilidades y aspiraciones con la experiencia del club de lectura.

El cambio se da en relación con sus perspectivas y sus nuevas formas de mirar el club de lectura y colaborar con el mismo.

“Me siento útil; como profesionales, y pensaban que solo los maestros podían hacerlo, pero ahora se han vuelto hasta consejeras” (Facilitador comunitario, Comunidad 3)

“Bueno que los conocimientos que hemos adquirido son buenos y realmente como los hemos llevado a la práctica se ha notado, claro que hay debilidades, no todo es fácil, pero se trata de llevar... no soy especialista en niña, pero se ve que el niño se divierte, que lo bonito es que el niño se divierte y no sienta esa línea recta” (Facilitador del club de lectura, Comunidad 4).

“Es que estamos, contribuyendo a mejorar la educación porque si ha habido un déficit, en la educación y este tipo de metodología contribuye a que el niño muestre interés por la lectura, porque de pronto ese es un ámbito que no se tiene, entonces promovemos desde pequeño lo importante que es leer” (Facilitador de desarrollo VM, Comunidad 6)

“Pues ha sido un buen cambio significativo, primeramente, antes era muy tímido, era muy penoso, y cuando trabajé con los niños me volví más comunicativo, y más sociable con las personas, para mí es... siempre voy a seguir con los niños porque me gusta el trabajo que hago. Cuando yo estaba estudiando me decían que estudiar para profesor, pero no me gustaba, y ahora tengo más comunicación con los padres de los niños” (Facilitador del club de lectura, Comunidad 5)

Los facilitadores del club de lectura destacaron las grandes contribuciones que World Vision ha hecho a la comunidad.

“La organización World Vision porque son los que están apoyando, dan capacitación a los voluntarios y luego a los voluntarios, están desarrollando su posición aquí enseñando a los niños y logrando grandes cambios en los niños. Esto ha fortalecido mucho los lazos familiares, y estar aquí juntos nos hace más fuertes, además de que están aprendiendo a leer, van con la mente más alerta para ver lo que está mal y lo que está bien” (Facilitador de desarrollo de VM, Comunidad 3)

“Sí, me han capacitado, las primeras capacitaciones, fueron 3 capacitaciones, primero cuál era la metodología que uno debe llevar, luego fueron capacitaciones sobre cómo debe leer un niño, cómo decorar un espacio de estudio, que tenían que dibujar detalles que nos estaban enseñando allí, para algo que se ve y el niño lo mira, nos entrenaron para todo eso, todas esas cosas que yo no tenía ni idea. Recibimos capacitaciones de títeres, en todas las capacitaciones fuimos haciendo resúmenes de todas las actividades, lo principal era que el facilitador pudiera adaptarse a la metodología, tiempo de canto, tiempo de cuentos y tiempo de actividades y uno tenía que saber manejar esas actividades. No todos los voluntarios tienen el nivel de escolaridad para ayudar al niño, y esas son algunas dificultades, como te digo, yo sé leer, pero ¿cantar? Por ejemplo, está mi persona con experiencia en diferentes actividades, como especialista en hacer títeres” (Facilitador club de lectura, Comunidad 4)

Acompañamiento de los padres o cuidadores a sus hijos e hijas.

En muchas de las comunidades, se identificó que algunos padres y madres de familia apoyan en el club de lectura, lo que es esencial para el apropiado funcionamiento de las sesiones, *“a veces cuando nos toca hacer manualidades algunos vienen y nos apoyan y así terminamos más rápido con la ayuda de ellos, cuando nosotros les pedimos por ejemplo que traigan cajas ya los niños lo traen los padres de los niños, además, nos apoyan porque ellos orientan a los niños a que vengan a clase, ellos le dicen que asistan al club de lectura, la docente de la escuela que tiene cada niño nos apoya y ella es de la comunidad”* (Facilitador del club de lectura, Comunidad 5).

Las actividades del club de lectura han brindado a las madres las oportunidades para apoyar

Existe la plena disposición de las madres de familia para ayudar a sus hijos. Las madres además tienen en consideración el propósito por el cual funcionan los clubes y por ende la importancia que tiene los mismos en la comunidad especialmente para los niños y niñas.

“Si se ha notado, si los padres los acompañen más a sus hijos, porque como facilitador del club les aconsejo a los padres a que asistan a los niños aquí también, lo más que nos dicen a nosotros los profesores que es un muy buen trabajo el que estamos haciendo nosotros, entonces los padres les cuentan a los docentes” (Facilitador del club de lectura, Comunidad 3).

Las actividades del club de lectura están permitiendo a los líderes comunitarios contribuir a la comunidad.

Los actores entrevistados destacan que el club es como un espacio de entretenimiento divertido a través de las dinámicas que les enseñan a los pequeños que les permiten interactuar.

“Los dibujos y la lectura es buena, pero no lo hacen como clases más serias eso es como un juego de manera que se diviertan, hay cuentos cortos entonces las niñas y los niños y, su niña dice que en la casa pasa aburrida entonces este es el momento en el que la deja salir para asistir al club, contenta porque ella juega, se divierte, pintan, corren por aquí, corren por allá, entonces es muy importante y también aprende de manera que nadie le está exigiendo que aprenda como en la escuela y viene por su voluntad. A ella como madre le ha permitido darle acompañamiento conociendo la ortografía de su hija, le puede dictar un texto, *¿entonces la niña le dice mamá aquí hay una coma?* y ella le ayuda”. (Madre de familia, Comunidad 1).

“Se ve que el niño se divierte, que lo lindo es que el niño se divierte y no se siente esa línea recta” (Facilitador del club de lectura, Comunidad 4).

El líder tanto de la comunidad como del municipio señaló entre las fortalezas que se destacan es que la comunidad está comprometida, organizada, motivada, que “todos aprendemos y ganamos”. Agregó que “La comunidad se enorgullece de que todo el personal de trabajo social sea de la comunidad (maestros, enfermeras, brigadistas de salud y voluntarios)” (Facilitador de desarrollo de VM, Comunidad 1).

Como resultado de su participación en los clubes de lectura, los miembros de la comunidad identificaron el fortalecimiento de las redes comunitarias para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

“Si los facilitadores, los padres de familia, nosotros como comunidad y la organización de World Vision, el cambio ha sido grande, porque se ha visto, desde que el facilitador sale de su casa ya está aportando porque quiere enseñar, hay mucho interés en ayudar a los niños, también son personas que por lo menos tienen un título, la otra mujer es catequista desde hace años” (Miembro de la comunidad, Comunidad 4).

“Pues si algo ha aportado porque ellos [los niños] estaban inquietos no asistían a las lecturas, pero con el club se animaron más, el día que toca el club llegan y el día de la lectura bíblica también, antes tenían días que no llegaron, y ahora se han motivado con eso, con eso de los cuentos de ser dinámicos y de las lecturas se entusiasmaron más, en el comportamiento sí han sido geniales. Sí, con las reuniones de los padres asisten más a los llamados” (Líder de fe, Comunidad 4).



“La unidad entre las personas, porque antes era difícil que la gente trabajara en grupo, también en lo que respecta al cuidado de los niños ha habido más conciencia, que es algo muy importante, que la organización ha ido desarrollando a través de capacitaciones, que ha sido los aspectos más importantes, porque la mayoría de estos niños son los que asisten al catecismo” (Líder de fe, Comunidad 6).

“El mayor cambio que podríamos decir es la relación entre los propios niños y los voluntarios que enseñan, porque cuando vienen aquí tienen la confianza de que van a venir a hacer algo y que los miran con cariño, lo que ocupan, se les provee todo para que sientan que vienen a este lugar con alegría” (Madre, de familia, Comunidad 5).

Los niños que asisten a los clubes de lectura generan confianza con los demás.

Para muchos de los participantes entrevistados, uno de los efectos más valiosos de la participación en los clubes de lectura, es la confianza generada tanto entre los adultos como entre los niños y niñas a partir de su involucramiento en las diferentes actividades del proyecto.

“El cambio más importante para mí es la confianza en ella, porque lo más importante es creer en uno mismo para seguir adelante y el amor sobre los estudios” (Madre de familia, Comunidad 6).

“La animación es algo bueno lo que se está haciendo y si ayuda venir a ver que es algo provechoso lo que se está haciendo por los niños, que desarrollen más sus capacidades porque un niño que ya puede leer y escribir, le ponen una manualidad y aprende rápido, entonces es un beneficio para que el niño le ayude más adelante” (Facilitadora de club de lectura, Comunidad 3).

“Qué los padres estén sensibilizados de mandar a sus hijos a este tipo de espacio. Porque al final, el niño aprende a leer de una u otra forma, tienen que hacerlo, pero que el padre tenga la confianza de mandar a su niño al club de lectura y que sienta que está dando resultados. Creo que es muy significativo y es algo también sostenible, pues en el tiempo”. (Facilitador de desarrollo VM, Comunidad 6).

Los niños que asisten a clubes de lectura están más interesados y entusiasmados con la lectura y la escritura.

“Los niños disfrutan de los clubes de lectura, esa es una de las cosas positivas a tener en cuenta sobre lo que está sucediendo en el club de 5 a 12 años, van a la escuela por la mañana y vienen aquí por la tarde. A los niños si les ayuda mucho porque en la escuela hacen un trabajo y aquí hacen algo parecido, vienen a divertirse y aprenden a leer un poco más, saben más de las letras que escribimos, ellos también no se aburren, en el club se la pasan alegremente divertidos” (Madre de familia, Comunidad 5).

“El cambio más grande es, cómo le pueden decir los niños, los padres y los niños que quieren ser diferentes, los padres que quieren que los niños sean diferentes, que sean inteligentes, que sean diferentes de como tal vez les han enseñado, la educación que quieren los hijos, sus hijos sean diferentes” (Miembro de la comunidad, Comunidad 10).

“Uno de los cambios sería la participación, la motivación en los niños, pero ya internamente en los niños y en los padres no cuesta mucho conocerlo, pero los niños se ven muy contentos y motivados, y algo hay que dejar a ellos en el aprendizaje. Han mejorado en la lectura, he escuchado que se cuentan el cuento entre ellos, sabes que, en los grupos de niños, hay algunos que tienen mayores capacidades que otros, algunos retienen y otros no, algunos entienden y retienen el cuento” (Líder de fe, Comunidad 7).

“Alegre, feliz, porque venimos a pintar y dibujar, jugamos y cantamos, me siento mejor porque vamos adelante a leer, dibujar y leer, no me gusta ir a la escuela, pero al club si porque no hay que mudarse” (Madre de familia, Comunidad 5).

“La niña se siente feliz, porque solo llega a contar lo que hizo en el club de lectura” (Madre de familia, Comunidad 2).



Los clubes de lectura permiten que los niños mayores (sobre edad) adquieran habilidades de alfabetización.

Los niños y niñas han aprendido a leer más fluido con su participación en el club de lectura. Hay algunos niños mayores que están por encima de la edad para los grados de primero a tercero (10 hasta 12 años) cuyos padres no los envían a la escuela porque les asignan tareas en la casa, pero participan en el club de lectura y les ha permitido avanzar en su nivel de lectura.

El hijo de una de las facilitadoras del club de lectura, al participar en las actividades, ha significado un beneficio personal para ella en la medida en que tiene nuevas herramientas y oportunidades para apoyarle en su proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Uno de los hallazgos que se destacan en la opinión de los informantes claves es sobre los rangos de edad de los niños y niñas que participan en el club de lectura, y es que se identificó que en las comunidades analizadas no se enfocan solamente en los niños y niñas del primero a tercer grado, tal como está establecido en el modelo UL, sino que los clubes abren las puertas a todos los niños y niñas que deseen participar. Por esta razón el programa debe pensarse en un seguimiento a los niños y niñas que van saliendo del rango de edad de 11 o 12 años y, mayores de 12 años que ya no asisten al club y desean participar, y que al mismo tiempo tienen debilidades de aprendizaje de los anteriores grados.



CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los hallazgos del estudio se reconoce que el proyecto UL en Nicaragua al momento de realizar el levantamiento comunitario se encontraba en la fase de implementación, presentando evidencias significativas de la apropiación del modelo UL por parte de los actores involucrados.

El tiempo implementando el componente comunitario en los lugares donde se realizó el levantamiento de la información la mayoría lo ha estado haciendo durante dos años, los hallazgos de la investigación se muestran las percepciones de los participantes sobre los beneficios inmediatos y cambios positivos en el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a los clubes de lectura, que contribuyen al impacto al que dicho proyecto aspira como resultado de su implementación.

El proceso del levantamiento comunitario de la primera fase cumplió con la muestra prevista de los instrumentos a nivel comunitario. Los informantes claves entrevistados durante el levantamiento fueron los niños y las niñas que asisten al club de lectura, los padres de familia, los voluntarios facilitadores de los clubes de lectura, los líderes religiosos, los miembros de la comunidad, líderes municipales y sumado a ellos se realizaron entrevistas con los facilitadores desarrollo comunitarios de World Vision, así como con los especialistas de educación a nivel territorial y nacional. Tal como se mencionó anteriormente, no fue posible realizar el levantamiento del componente docente, el cual se espera abordar en el primer trimestre del 2022.



Hay que destacar que fue importante coincidir con los tiempos disponibles de los actores involucrados en el proceso de levantamiento y que el personal que realizó la recolección de la información fue parte de la construcción de los instrumentos, lo que permitió una mejor apropiación de los mismos para facilitarlos con mayor dominio durante el proceso de las entrevistas y grupos focales, facilitando también la transcripción de los datos recolectados. El haber realizado la reflexión en equipo por cada comunidad en la medida que avanzaba el trabajo de levantamiento ayudó al equipo investigador a ir mejorando el trabajo en las siguientes comunidades e ir ordenando en memos los resultados relevantes de cada comunidad.

Al analizar las dimensiones de género, se identifica que en 7 comunidades los clubes de lectura son dirigidos mayormente por voluntarias mujeres jóvenes, amas de casa, líderes religiosas, maestras de escuela dominical y delegadas de la palabra; mientras que en tres comunidades estos son coordinados por jóvenes varones, estudiantes, universitarios y delegados de la palabra, que están muy comprometidos con sus comunidades, con los niños y niñas y con la iglesia. También se identificó que los padres (varones) trabajan en actividades agrícolas o mineras, por lo que no participan en las actividades del club de lectura, aunque sí aceptan que sus hijos asistan a las sesiones. Las voluntarias y voluntarios del club de lectura en las 10 comunidades comentaron que no hay diferencias entre la participación de niños y niñas, el trato es respetuoso, cordial y alegre en todos los informantes claves (niños, niñas, voluntarias, madres, líder de fe). A los niños y niñas se les deja su espacio, tiempo para ser lo que son; niños y niñas.

El rol de la iglesia en los clubes de lectura en 8 comunidades de las 10 observadas es clave y esencial para la organización, infraestructura y funcionamiento del club de lectura. Los líderes religiosos han brindado el espacio en las iglesias y se involucran en el club de lectura desde su labor de servir como voluntarios. Esto ocurre entre miembros tanto de las iglesias evangélicas como católicas.

El contexto complejo de violencia e inseguridad en 3 comunidades se observó como un desafío y a la vez como una oportunidad por la legitimidad con que cuenta la iglesia para realizar las actividades del club de lectura. La iglesia se convierte así en un referente positivo dentro de la comunidad para el fomento de valores, lo que la coloca en una posición que le permite brindar apoyo de diverso tipo a las necesidades de las niñas y niños. Algunas voluntarias del club mencionaron que ser parte de estos les da la satisfacción de que, ante un contexto frágil, son parte del cambio positivo de las niñas, niños y jóvenes.

El involucramiento de las mujeres que son madres de familia en las 10 comunidades es relevante, ya que apoyan a sus hijos e hijas para que asistan al club y cumplen con el rol de cuidado de los niños en su alimentación y en animarlos para que asistan a la escuela y al club de lectura.



Las madres consideran que el club de lectura es un espacio de reforzamiento de los contenidos escolares, y en el que sus hijos e hijas se divierten, resultando de ello una mayor confianza y comunicación, así como mejores resultados académicos en la escuela.

Una valoración de los informantes claves en 3 comunidades coinciden en que el programa debe prever y pensar en un seguimiento a los niños y las niñas que van saliendo del rango de edad que atiende el club y pasan a ser preadolescentes, convirtiéndose así en potenciales líderes y recurso humano valioso en su comunidad. Algo más que destacaron como clave en el club de lectura es que los niños y niñas puedan mantenerse, ser constantes, así como la necesidad de aumentar la cantidad y calidad de materiales de trabajo.

Se valora de forma positiva por parte de las voluntarias y voluntarios en las 10 comunidades el apoyo que les ha brindado World Vision con las capacitaciones y los materiales para el club de lectura. También destaca la disposición de las líderes mujeres en 3 comunidades para participar en diversos programas de sus comunidades y de apoyar los clubes como voluntarias, brindando el espacio de su hogar para desarrollar las actividades. Destaca la importancia de un Comité de Padres de familia identificado en 3 comunidades, compuesto por madres de los niños y niñas del club, desde el cual se involucran en mayor grado con las actividades, ofreciendo un apoyo logístico a las voluntarias de los clubes de lectura.

Dado que los clubes de lectura en las comunidades en este estudio se habían implementado durante dos años en el momento de la recopilación de datos de la Fase 1, se puede considerar que Nicaragua está en el Paso 2 de acuerdo a la figura No.1 *Una metáfora para el escalamiento*, ya que la innovación del club de lectura se introdujo hace dos años atrás y ya se han ampliado y divulgado con al menos dos clubes en 6 de 10 comunidades y en dos comunidades se destacan hasta cuatro clubes, aumentando la participación y asistencias de los niños y niñas de forma constante y con motivación. Los niños y niñas participan semanalmente, y en el caso de los clubes de lectura que utilizan las iglesias como espacio para las sesiones, realizan las actividades los días domingos, ya sea en el marco de las clases de catecismo o de la escuela dominical.

Como se indica en la Figura 1 en la sección de antecedentes, los hallazgos de este estudio permitirán a las partes interesadas clave aprender sobre lo que permite y lo que dificulta la implementación del club de lectura para que la innovación pueda “*echar raíces*” de manera más efectiva y su escalamiento.

En lo general los resultados del estudio EGRA muestra que los indicadores ligados a la lectoescritura han sufrido un deterioro, comparándolo con los resultados de la medición realizada en julio del 2019, lo que ratifica que el tema de la educación y en especial la lectoescritura como elemento clave en el desarrollo de habilidades sigue siendo una prioridad y un reto. Conforme establece los niveles de riesgo la escala DIBELS, al comparar los resultados de la fluidez lectora, se determinó una brecha, ya que en 2019 reportó el 48.1% en el nivel Bien, es decir que los NN lograron más de 70 pcpm, mientras que la medición actual reporta una disminución a 44.8%, incrementando el nivel de riesgo que paso de 42.4% a 43.2%. lo que puede tener una tendencia a disminuir según los factores que estén afectando el aprendizaje de los NN. La comprensión lectora en relación a un texto leído por los niños y niñas reporta que, de cuatro preguntas relacionadas al texto, lograron responder asertivamente un promedio de 2.6, por el 63.9% de estudiantes el cual reporta una disminución en comparación con los resultados del 2019, La comprensión oral, en la que los NN logran comprender lo que expresa o lee la otra persona, el nivel de alcance fue de 3.96 promedio logrado de cinco preguntas. Al revisar cada una de las preguntas respondidas correctamente por cada NN, solo el 43.9% lograron acertar con respuestas correcta a las 5 preguntas.



BIBLIOGRAFIA

- Educación en pausa, página 11 y 12, Nov 2020 UNICEF
- Planeamiento de la educación, Página 2, SITEAL -UNESCO
- Plan nacional de lucha contra la pobreza 2022-2026, capítulo Educación.
- Constitución de la Republica de Nicaragua. (2007). Art 7 de Leyes 85
- Currículo Nacional Básico del MINED Nicaragua, página 12 y 13.
- MINED. (2017). Plan de Educación 2017-2021.
- MINED (2020). Estrategia nacional de Sistema de educación secundaria, la cara de los cambios
- de la pandemia del COVID-19.
- PNUD-UNICEF. (2018). Reporte Anual, Igualdad Educación cualitativa.
- UNESCO. (2013). Políticas educativas en América Latina y el Caribe.
- UNICEF. (2018). Informe de situación 2018 sobre los Derechos de la niñez y adolescencia en
- Honduras. Tegucigalpa. Honduras: UNICEF. Obtenido de
- <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/20180717IDNNAH.pdf>
- Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido. (2018). Revisión temática:
- Comprender y abordar la marginación educativa. Obtenido de
- https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/730845/TR-Add-Educational-Marginalisation-1.pdf
- World Bank. (2017). Reporte Anual con estadísticas website
- World Bank. (2018). Reporte Anual con estadísticas website.
- World Bank. (2019). Reporte Anual con estadísticas website
- World Vision. (2020). Reporte Anual 2019
- World Vision. (2021). Reporte Anual, 2020
- World Vision. (2020). MEQA: Guía de campo. Educación y habilidades para la vida.
- World Vision MEQA. (2021). World Vision Nicaragua Campamentos de Lectura - Estándares. Obtenido de <https://www.meqadata.com/ul-reading-camps-nicaragua-es>
- World Vision. (2020). Una herramienta para integrar la igualdad de género y la inclusión social en el diseño, seguimiento y evaluación. Obtenido de <https://www.worldvisionphilanthropy.org/resources/gesi>



FOSDEH
Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras